

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
по учебному курсу «Заниматика»
для обучающихся 3а класса**

2022-2023 учебный год

**Составитель
Мутунова И.Г., учитель**

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному курсу «Заниматика» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3а класса, 1 вариант обучения.
Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.
Учебная недельная нагрузка - 1 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	11
4 четверть	7
За год	34

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- находить и называть закономерность в расположении предметов;
- называть один вариант лишнего предмета среди группы однородных;
- давать обобщённое название данным предметам;
- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению).

Достаточный уровень:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
4. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале. Читать, писать, выполнять арифметические действия.

2. Содержание учебного курса

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов				
		I	II	III	IV	Итого
1.	Развитие познавательных способностей. Упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия и ощущений. Упражнения, направленные на развитие воображения, мыслительных процессов.	-	1	4	3	8
2.	Развитие творческих способностей. Упражнения, направленные на развитие воображения и фантазии, связной речи.	5	2	1	2	10
3.	Расширение кругозора. Упражнения и игры, направленные на развитие любознательности, наблюдательности, развитие умения обобщать увиденное, умение применить в жизни.	-	3	4	2	9
4.	Развитие эмоционально - волевой сферы. Упражнения, направленные на развитие способности осознавать себя как личность. Упражнения, направленные на развитие навыков совместной деятельности в коллективе. Упражнения, направленные на развитие способности понимать и выражать эмоциональные состояния.	3	2	2	-	7
	Итого	8	8	11	7	34

3. Календарно – тематическое планирование уроков (34 часа)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четверть	План	Факт					
I четверть (8 часов)								
Развитие эмоционально - волевой сферы (3ч)								
1.	1.			Снова в школу.	Вводный урок	1	Игра - приветствие «Покажи своё хорошее настроение», направленная на поощрение поиска путей к сотрудничеству. Рассматривание картинок, участие в беседе с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в школе. Разгадывание загадок, выполнение заданий на нахождение предметов, о которых говорится в загадках. Раскрашивание в соответствии с предлагаемым условием.	
2.	2.			Игры с правилами.	Комбинированный урок	1	Упражнение «Настроение класса», направленное на наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся. Актуализация опыта обучающихся в участии в диалогах, играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игры, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Рисование по клеточкам. Составление рисунка с использованием данных понятий на клетчатой бумаге. Задание на развитие памяти, внимания, речи, логики.	
3.	3.			Шкатулка со сказками.	Комбинированный урок	1	Упражнение «Я рад с тобой общаться», направленное на развитие навыков сотрудничества. Слушание сказок в аудиозаписи с опорой на иллюстрации. Закрепление содержания сказок. Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса. Выполнение заданий на умение с помощью геометрических фигур создавать фигуры животных, используя игровой набор «Дары Фребеля». Рисование по клеточкам. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать.	
Развитие творческих способностей (5ч)								
4.	4.			Здравствуй, осень!	Сообщение новых знаний	1	Игра - приветствие «Покажи своё хорошее настроение», направленная на поощрение поиска путей к сотрудничеству. Рассматривание иллюстраций. Определение признаков осени по иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Задания на нахождение родственных частей дерева. Упражнение на называние каждого предмета на рисунке. Рисование по клеточкам. Работа в группе.	

5.	5.			Здравствуй, осень!	Закрепление полученных знаний	1	Рассматривание иллюстраций по теме урока. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Задания на определение порядка следования трех периодов осени (ранняя осень, середина осени, поздняя осень). Рисование по клеточкам. Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов. Работа в группе.	
6.	6.			Разыгрывание ситуаций. Играем в «ромашку».	Комбинированный урок	1	Упражнение «Знаки поведения», направленное на формирование знаний о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в классе; развитие как вербальных, так и невербальных навыков общения. Участие в совместных играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности»; умение пользоваться приёмами театрализации: моделирование ситуаций, игровые упражнения на «перевоплощение» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь.	
7.	7.			По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят».	Сообщение новых знаний	1	Игра «Вспомни сказку» на развитие умения сотрудничать. Упражнение «Уверенное поведение», направленное на развитие благоприятного психоэмоционального фона, расширение личного опыта. Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят». Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Выкладывание из деталей танграма изображение волка, пользуясь образцом. Рисование по клеточкам.	
8.	8.			По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят».	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра «Закончи предложение» на развитие коммуникативных навыков. Инсценирование русской сказки «Волк и семеро козлят». Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Задание «Заполни пропуск» на нахождение недостающего предмета в определенном ряду. Упражнение «Будь внимателен» на развитие зрительного восприятия. Рисование по клеточкам.	
II четверть (8 часов)								
Развитие творческих способностей (1ч)								
9.	1.			Графическое рисование. Рисуем яблоньку.	Комбинированный урок	1	Рисование по клеточкам, выполнение заданий на продолжение закономерности, моделирование ситуаций на умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские	

							способности. Графический диктант.	
Развитие познавательных способностей (1ч)								
10.	2.			Занимательная геометрия.	Комбинированный урок	1	Игра «Кто что делает» на развитие умения сотрудничать. Рисование геометрических фигур с использованием линейки, составление рисунка по образцу, выкладывание из спичек геометрической фигуры; упражнение на нахождение и называние закономерностей в расположении предметов, достраивание логического ряда в соответствии с заданным принципом, нахождение принципа группировки предметов. Работа с Дарами Флебера.	
Развитие творческих способностей (2ч)								
11.	3.			По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».	Сообщение новых знаний	1	Коллективное участие в обсуждении сказки, игровые упражнения «Лишний предмет», «Найди ошибки», конструирование с использованием деталей танграма, моделирование ситуаций с применением элементарных приёмов театрализации: инсценирование, разыгрывание ситуаций, упражнения на умение «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
12.	4.			По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».	Закрепление полученных знаний	1	Коллективное рассказывание сказки, направленное на понимание норм культурного, речевого общения и поведения использованием настольного театра. Конструирование с использованием игрового набора «Дары Фребеля». Рисование по памяти героев сказки при помощи геометрических фигур. Моделирование ситуаций на развитие умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	
Расширение кругозора (3ч)								
13.	5.			Хлеб всему голова.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Что изменилось» на развитие внимания и внимательности, необходимые для эффективного общения, умения ориентироваться в ситуации общения. Отгадывание загадок. Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесённому учителем. Игровое упражнение на установление последовательности пути хлебного продукта «от зерна до каравая». Обыгрывание ситуации по определенному алгоритму. Рисование по точкам.	
14.	6.			На грибной поляне.	Сообщение новых знаний	1	Подвижная игра «Не намочи ног» на развитие умения проявлять взаимопомощь, взаимовыручку. Рассматривание обучающимися иллюстраций с	

							изображением грибов. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения «Мухомор», моделирование диалога по прочитанному. Упражнение на различение съедобных и несъедобных грибы; рисование по клеточкам. Подвижная игра «Кто быстрее?»).	
15.	7.			На грибной поляне.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Волшебные заросли» на развитие умения общаться со сверстниками, добиваться своей коммуникативной цели приемлемыми способами общения. Самостоятельное рассматривание обучающимися иллюстраций с изображением грибов. Отгадывание загадок. Чтение чистоговорок, моделирование диалога по прочитанному. Упражнения «Что изменилось?», «А ну-ка прочитай!» на развитие зрительного восприятия, логического мышления, внимания.	
Развитие эмоционально - волевой сферы (1ч)								
16.	8.			В гостях у Знайки.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Ладонь в ладонь» на развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Моделирование игровых ситуаций на тему: «Запомни. Повтори»; «Я не поэт, я только учусь...». Сочинение сказки по определенным картинкам; упражнение на развитие умения подбирать рифму к словам; упражнения на развитие умения составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации. Рисование.	
III четверть (11 часов)								
Развитие эмоционально - волевой сферы (2ч)								
17.	1.			Дерево возможностей.	Комбинированный урок	1	Игра - драматизация «Подарок на всех» на развитие умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Упражнение на закрепление находить закономерность в ряду, продолжая последовательность размещения предметов по определённом правилу. Решение задачи на составление различных цветовых комбинаций. Задание на развитие памяти, внимания, речи, логики. Раскрашивание рисунка.	
18.	2.			Графический рисование. Рисуем горшочек с мёдом.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение на развитие творческого воображения, умения осуществлять взаимопомощь в процессе деятельности (делиться исходным материалом), умения договариваться, приходиться к общему мнению. Участие в игре «Найди перстень Алладина», рисование по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом»; задание на развитие умения ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельное	

							составление рисунка, используя клеточки.	
Развитие творческих способностей (1ч)								
19.	3.			Аппликация. Наряжаем ёлочку.	Комбинированный урок	1	Разучивание и рассказывание стихотворения про новый год, участие в подвижных играх. Изготовление аппликации «Наряжаем ёлку»: анализ изделия, планирование последовательности его изготовления; конструирование плана работы с бумагой и картоном; повторение приёмов соединения материалов при помощи клея; соблюдение порядка на рабочем месте.	
Развитие познавательных способностей (2ч)								
20.	4.			Литературная разминка.	Сообщение новых знаний	1	Игровые ситуации на тему: «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники», решение задач на смекалку; задание на развитие умения ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх, наискосок, справа, налево, вниз, слева, направо» и т. д.	
21.	5.			Час занимательных заданий.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Кто это?» на развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновения. Самостоятельное составление рисунка, используя клеточки; упражнение на нахождение и называние закономерности в расположении предметов, достраивание логического ряда в соответствии с заданным принципом. Работа с Дарами Фребеля.	
Расширение кругозора (3ч)								
22.	6.			Домашние животные.	Сообщение новых знаний	1	Игра «Подбор предметов к действию» для развития умения сотрудничать. Рассмотрение животных на картинке. Чтение стихотворений о животных. Отгадывание загадок. Рисование по клеточкам животных, дидактическая игра «Глаз – фотограф», письмо графического диктанта «Животные», участие в диалоге; задание на умение ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз...» и т. д.	
23.	7.			Дикие животные.	Комбинированный урок	1	Творческая игра «Рукавички» на развитие умения взаимодействовать друг с другом. Задания на выделение признаков сходства и различия объектов. Нахождение информации (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Составление рассказа по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные).	
24.	8.			Любопытные факты из жизни животных.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Холодно – горячо, вправо – влево» на развитие умения ориентироваться в пространстве сначала по словесным указаниям взрослого, затем по плану – схеме. Упражнения в построении истинных	

							высказываний на сравнение по цвету и размеру. Задания на развитие внимания, логического мышления. Решение логических задач на сравнение исходных данных.	
Развитие познавательных способностей (2ч)								
25.	9.			Цепочка занимательных заданий.	Сообщение новых знаний	1	Активное участие в играх «Небылицы», «Мы – художники», рисование по клеточкам; задания на нахождении и назывании закономерностей в расположении предметов, достраивание логического ряда в соответствии с заданным принципом. Решение логических задач на сравнение исходных данных.	
26.	10.			Цепочка занимательных заданий.	Закрепление полученных знаний	1	Игра «Кто что делает», направленная на активизацию монологической речи и выразительности невербальных средств воздействия на слушателей. Задания на нахождении и назывании закономерностей в расположении предметов, достраивание логического ряда в соответствии с заданным принципом. Решение логических задач на сравнение исходных данных.	
Расширение кругозора (1ч)								
27.	1.			По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».	Сообщение новых знаний	1	Коллективное участие в обсуждении сказки, игровые упражнения «Лишний предмет», «Найди ошибки», конструирование с использованием деталей танграма, моделирование ситуаций с применением элементарных приёмов театрализации: инсценирование, разыгрывание ситуаций, упражнения на умение «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности; умение анализировать поступки героев произведений, конструирование с использованием деталей танграма,	
IV четверть (7 часов)								
Расширение кругозора (2ч)								
28.	1.			По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Закончи предложение» на развитие коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций с применением элементарных приёмов театрализации: инсценирование, разыгрывание ситуаций, упражнения на умение «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности; умение анализировать поступки героев произведений, конструирование с использованием деталей танграма, рисование по клеточкам.	
29.	2.			Путешествие со сказочными героями.	Закрепление полученных знаний	1	Подвижная игра «Возьми игрушку» на развитие навыка общения, умения просить. Моделирование ситуаций с применением элементарных приёмов театрализации: инсценирование, разыгрывание ситуаций, упражнения на умение «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет,	

							используя жесты, мимику и другие актёрские способности; умение анализировать поступки героев произведений, конструирование с использованием деталей танграма, рисование по клеточкам.	
Развитие творческих способностей (2ч)								
30.	3.			Аппликация. Букет для Русалочки.	Сообщение новых знаний	1	Рассматривание картинки, свободные высказывания обучающихся об увиденном на картинке. Предположения о том, кто из героев сказки изображен на ней. Обоснование высказанных предположений. Изготовление аппликации «Букет для Русалочки»: анализ изделия, планирование последовательности его изготовления; конструирование плана работы с бумагой и картоном; повторение приёмов соединения материалов при помощи клея; соблюдение порядка на рабочем месте.	
31.	4.			Аппликация. Букет для Русалочки.	Закрепление полученных знаний	1	Игра «Если бы я был волшебником» на развитие творческого воображения и непосредственности в общении со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, приходить к общему решению. Продолжение работы над изготовлением аппликации «Букет для Русалочки»: повторение анализа изделия, последовательности его изготовления; конструирование плана работы с бумагой и картоном; приёмов соединения материалов при помощи клея; соблюдение порядка на рабочем месте.	
Развитие познавательных способностей (3ч)								
32.	5.			Мой верный друг – язык мой русский.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Закончи предложение» на развитие уверенности в себе, в своих силах. Участие в беседе по теме урока. Составление предложений по предметной или сюжетной картинкам. Коллективное обсуждение темы предложения. Составление предложений с использованием предлога. Различение и называние предметов, отвечающих на вопросы кто? Или что? Упражнения на тренировку зрительной памяти.	
33.	6.			Клуб любителей русского языка.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Вежливые слова» на развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами. Задания на развитие речи, пространственного воображения. Упражнения на тренировку зрительной памяти. Составление рассказа на заданную тему, придумывание продолжения ситуации. Работа с пословицами, шарадами, ребусами.	
34.	7.			Лента занимательных заданий.	Закрепление полученных знаний	1	Моделирование игровых ситуаций на тему: «Запомни. Повтори»; «Я не поэт, я только учусь...». Сочинение сказки по определенным картинкам; упражнение на развитие умения подбирать рифму к словам; упражнения	

							на развитие умения составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации. Рисование по клеточкам, составление фигуры из деталей танграма.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--