

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинов
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор

Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
для обучающихся 3а класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Мутунова И.Г., учитель*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3а класса, 1 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	20
4 четверть	16
За год	68

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на иллюстративный материал;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка.
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио – и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствие, прощание, извинения и т.д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный план.

Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (покупатель, пассажир, пациент и др.).
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
4. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
5. Элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик,	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;	Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо

ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности.	знакомых предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.
---	---	---

2. Содержание учебного предмета.

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды (формы) и количество практических занятий				
		I	II	III	IV	Итого	Экскурсии				
							I	II	III	IV	Итого
1.	Школьная жизнь. Обращение с просьбой к учителю. Составление предложений по теме ситуации. Конструирование диалогов на данную тему.	8	-	-	-	8	1	-	-	-	1
2.	Я и мои товарищи. Игры и общение со сверстниками, общение в школе, умение вести себя в общественных местах. Изготовление подарков. Составление поздравлений к празднику.	4	5	8	8	25	-	-	-	-	-
3.	Играем в сказку. Чтение художественной литературы, произведения устного народного творчества. Сюжетно – ролевые игры. Инсценирование сказок.	4	-	4	-	8	-	-	-	-	-
4.	Я за порогом дома. Обращение за помощью, поведение в общественных местах. Игры по теме.	1	6	4	-	11	-	2	-	-	2
5.	Я дома. Общение с близкими людьми, приём гостей дома. Отработка этикетных форм поведения на праздниках.	-	4	-	-	4	-	-	-	-	-
6.	Мир природы. Общение с животными, поведение в парке, в лесу.	-	-	4	4	8	-	-	-	-	-
7.	Это я! Актуализация знаний о себе. Составление описания внешности человека.	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-
Итого		17	15	20	16	68	1	2	-	-	3

3. Календарно – тематическое планирование уроков (68 часов)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Чет верть	План	Факт					
I четверть (17 часов)								
Школьная жизнь (4ч.)								
1.	1.			Снова в школу! Добро пожаловать!	Вводный	1	Упражнение «Передай привет по кругу», направленное на развитие элементарных коммуникативных действий. Государственные символы РФ: флаг, гимн. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов.	
2.	2.			Мы снова в школе. Секреты вежливого общения.	Комбинированный урок	1	Упражнение «Азбука эмоций», направленное на обучение распознаванию эмоций по мимике. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Составление памятки «Секреты вежливого общения».	
3.	3.			Я в школе. Успехи и неудачи бывают у каждого.	Комбинированный урок	1	Упражнение «Вопросы и ответы по кругу», направленное на развитие умения отвечать на вопросы партнёра. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).	
4.	4.			До свидания, лето!	Закрепление полученных знаний	1	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, составление предложений). Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь.	
Я и мои товарищи (4ч.)								
5.	5.			Мы собрались поиграть. Игра «Классики»	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. Разучивание считалок.	

6.	6.			Мы собрались поиграть. Игра «Рыбаки»	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Волшебная корзина» для повышения самооценки и самоуважения обучающегося. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. Разучивание считалок.		
7.	7.			Мы собрались поиграть. Правила общения во время игр.	Комбинированный урок	1	Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).		
8.	8.			Мы собрались поиграть. Игры с правилами.	Закрепление полученных знаний	1	Конструирование диалога – конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией). Разучивание считалок. Игровые упражнения на развитие умения сотрудничать с одноклассниками.		
Школьная жизнь (4ч.)									
9.	9.			Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Травинка» на развитие умения выражать собственные эмоции невербальными способами. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Конструирование возможных диалогов с библиотекарем, между одноклассниками.		
10.	10.			Правила поведения в библиотеке.	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа на основе личного опыта. Ролевая игра «В библиотеке»: игровые сюжеты «читатель – должник», «неаккуратный читатель», «спор между читателями». Викторина по прочитанным книгам на внеклассном чтении. Игровые упражнения на развитие умения отвечать на вопросы партнёра.		
11.	11.			Ролевая игра «В библиотеке».	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Передай привет по кругу», направленное на развитие элементарных коммуникативных действий. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов в роли библиотекаря и читателя. Упражнение на обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.		

12.	12.			Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	Закрепление полученных знаний	1	Введение в тему (беседа о правилах поведения в библиотеке; о технике безопасности во время экскурсий). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Знакомство с расположением по алфавиту книг, формуляров читателей, тематические выставки.	
Играем в сказку (4ч.)								
13.	13.			Сказка «Маша и медведь». Знакомство со сказкой, рассказывание.	Сообщение новых знаний	1	Игра «Вспомни сказку» на развитие умения активно слушать. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки. Инсценирование сказки по выбору обучающихся. Игры и упражнения на развитие умения «конструировать текст для другого».	
14.	14.			Коллективное рассказывание сказки «Три медведя».	Комбинированный урок	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.) Актуализация сказки «Три медведя» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки. Рассказывание сказки. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
15.	15.			Играем в сказку.	Комбинированный урок	1	Игра «Подбор предметов к действию» на развитие умения активно слушать, умение устанавливать взаимоотношения между сверстниками. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку (презентация). Инсценирование одной из сказок. Работа с интерактивной панелью. Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого».	
16.	16.			Играем в сказку.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Мое настроение» на развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, благодарить за оказанную ему помощь. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя). Игра «Рассказ по кругу» на развитие умения сотрудничать. Инсценирование одной из сказок. Работа с интерактивной панелью. Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого».	
Я за порогом дома (1ч.)								
17.	17.			Отделы магазина.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Интервью» на развитие социальных навыков, диалогической речи. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа на основе личного опыта. Конструирование возможных диалогов с продавцом.	

							Ролевая игра «В магазин» (оказание помощи сказочному герою сделать покупки). Моделирование ситуаций на развитие умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	
II четверть (15 часов)								
Я за порогом дома (6ч.)								
18.	1.			Правила хорошего тона.	Комбинированный урок	1	Речевая игра «Слово на ладошке» на развитие умения сотрудничать. Актуализация имеющихся знаний о покупках с супермаркета (работа с презентацией: отдел – товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Ролевая игра «В магазин» (оказание помощи сказочному герою сделать покупки). Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
19.	2.			Правила поведения в магазине.	Комбинированный урок	1	Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» на формирование представлений о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем. Проигрывание диалогов («между двумя покупателями») с привлечением внимания необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. Отгадывание названий магазинов.	
20.	3.			Экскурсия в магазин.	Закрепление полученных знаний	1	Введение в тему (беседа о правилах поведения в общественных местах, о технике безопасности во время экскурсий.) Виртуальная экскурсия в магазин. Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку.	
21.	4.			На приёме у врача. В регистратуре.	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача. Конструирование возможных ситуаций и диалогов с врачом. Игра « Кто что делает» на обогащение словаря глаголами, активизация монологической речи и выразительность невербальных средств воздействия на слушателей.	
22.	5.			На приёме у врача. Поведение на приёме у врача.	Комбинированный урок	1	Беседа на основе личного опыта. Упражнения на актуализацию знаний о правилах поведения на приеме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре с использованием презентации. Ролевая игра «На приеме у врача». Упражнение на развитие умения	

							слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
23.	6.			Экскурсия в школьный медицинский пункт.	Закрепление полученных знаний	1	Введение в тему (беседа о правилах поведения в общественных местах, о технике безопасности во время экскурсий). Посещение школьного медицинского кабинета. Знакомство с процедурным кабинетом, изолятором. Повторение правил профилактики ОРВИ. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
Я дома (4 ч.)								
24.	7.			Телефон в нашей жизни.	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Актуализация имеющихся знаний о правилах общения по телефону. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
25.	8.			Правила общения по телефону.	Комбинированный урок	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Актуализация имеющихся знаний о правилах общения по телефону. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
26.	9.			Чтение стихотворения «У меня звонил телефон...»	Закрепление полученных знаний	1	Игра «Эхо» на развитие активного слушания. Прослушивание аудиозаписи К. Чуковского «Телефон». Ролевая игра «Телефонный разговор». Викторина «Телефонный разговор» с применением ИКТ (презентация).	
27.	10.			Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Вопросы и ответы» на развитие умения задавать открытые и закрытые вопросы, и отвечать на них, развивать воображение, мышление и речь. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно - графические схемы. Ролевая игра «Телефонный разговор».	
Я и мои товарищи (5ч.)								
28.	11.			Зимние забавы детей.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Закончи предложение» на воспитание уверенности в себе, в своих силах. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Упражнение на нахождение иллюстрации в соответствии с надписью. Работа с презентацией. Упражнение на развитие умения слушать и понимать инструкцию к	

							учебному заданию.	
29.	12.			Зимние забавы детей в рисунках.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Вежливые слова» на развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Игровое упражнение на коллективное составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план.	
30.	13.			Зимние забавы детей. Игры с правилами.	Закрепление полученных знаний	1	Конструирование диалога – конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией). Разучивание считалок. Игры на спортивной площадке.	
31.	14.			Новогодние стихи, песенки.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Давайте поздороваемся» для создания психологически непринужденной атмосферы в классе. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Составление предложений по теме с опорой на образец. Разучивание стихотворений, песен новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	
32.	15.			Приглашение на новогодний праздник.	Закрепление полученных знаний	1	Рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемного вопроса. Составление предложений по теме с опорой на образец. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Упражнения на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	

III четверть (20 час)

Я за порогом дома (4ч.)

33.	1.			Знакомство с театром. Я в зрительном зале.	Комбинированный урок	1	Составление предложений по теме с опорой на образец. Обогащение словарного запаса по теме. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в театре. Знакомство с Сургутским сайтом для покупки билетов в театр с применением ИКТ. Участие в диалоге, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).	
34.	2.			Я – зритель. Правила вежливого зрителя.	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Составление предложений по теме с опорой на образец. Обогащение словарного запаса по теме. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	
35.	3.			Ролевая игра «Кинотеатр».	Комбинированный урок	1	Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Ролевая игра «Кинотеатр» (ребята становятся работниками	

							кинотеатра или зрителями, пришедшими на сеанс). Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь.	
36.	4.			Я – зритель. Составление памятки «В кино».	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Мое настроение» на развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, благодарить за оказанную ему помощь. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр» (ребята становятся работниками кинотеатра или зрителями, пришедшими на сеанс).	
Мир природы (4 ч.)								
37.	5.			Стихи и загадки о зиме.	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени.	
38.	6.			Расскажи мне о зиме.	Комбинированный урок	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Игровое упражнение «Позвони другу» на развитие умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.	
39.	7.			Прогноз погоды на завтра.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Эти разные, разные люди» на развитие внимания к окружающим людям, развитие устной связной речи, воспитание внимания к имени окружающих и собственному; развитие умения общаться со взрослыми и сверстниками. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды» (телефонный разговор с другом о погоде, написать записку в газету).	
40.	8.			Ролевая игра «Прогноз погоды».	Закрепление полученных знаний	1	Игра-ситуация «Моё имя» на создание комфортной обстановки для каждого участника, осознанию своей коммуникативной задачи. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды» (телефонный разговор с другом о погоде, написать записку в газету).	
Я и мои товарищи (8ч.)								
41.	9.			Подарок к 23 февраля. Выбор адресата, формы подарка.	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Составление поздравлений.	
42.	10.			Поздравляем с праздником.	Комбинированный	1	Игра «Подарок на всех» на развитие чувства коллектива,	

					урок		умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, осуществлять взаимопомощь в процессе общения. Составление поздравлений. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.	
43.	11.			Составление пожеланий в поздравительной открытке к празднику 23 февраля.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Портрет самого лучшего друга» на развитие анализа и самоанализа совместной деятельности. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравлений и ответной реплики. Создание поздравительной открытки. Подпись адресата открытки.	
44.	12.			Моделирование и проигрывание диалогов по теме «Вручение подарка к 23 февраля»	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Ладонь в ладонь» на развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравлений и ответной реплики. Создание поздравительной открытки. Подпись адресата открытки.	
45.	13.			Подарок к 8 марта. Выбор адресата, формы подарка.	Сообщение новых знаний	1	Игра «Подарок на всех» на развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, осуществлять взаимопомощь в процессе общения. Введение в ситуацию. Беседа с привлечением личного опыта. Коллективная подготовка подарков к праздникам (23 февраля, 8 марта). Выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка.	
46.	14.			Весенние поздравления с праздником 8 марта.	Комбинированный урок	1	Игра - драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» на формирование представлений о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других. Беседа с привлечением личного опыта. Коллективная подготовка подарков к праздникам (23 февраля, 8 марта). Выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка.	
47.	15.			Составление пожеланий в поздравительной открытке к празднику 8 марта.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Травинка» на развитие умения выражать собственные эмоции невербальными способами. Конструирование диалогов вручения подарков и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию.	
48.	16.			Ролевая игра «Вручение подарка к 8 марта».	Закрепление полученных	1	Игра – приветствие «Микрофон» на развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.	

					знаний		Конструирование диалогов вручения подарков и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов. Работа с интерактивной панелью. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию.	
Играем в сказку (4ч.)								
49.	17.			Знакомство со сказкой «Снегурочка».	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Закончи предложение» на воспитание уверенности в себе, в своих силах. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи, просмотр м/ф). Подбор слов для связи эпизодов сказки.	
50.	18.			Рассказывание сказки «Снегурочка».	Комбинированный урок	1	Игра - инсценировка «Мой день» на развитие умения видеть и понимать себя и окружающих, внешний и внутренний мир. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Рассказывание сказки. Изготовление аппликации «Снегурочка».	
51.	19.			Рассказывание сказки по иллюстрациям.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Обыграй превращение» на развитие умения контролировать движения (действия) и работать по инструкции. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («Рассказ по кругу» и «Рассказ с эстафетой»). Театрализованное представление с использованием фигур героев. Конкурс рисунков «Мастер сказки сказывать».	
52.	20.			Мастер сказки сказывать.	Закрепление полученных знаний	1	Сюжетно-ролевая игра «Снегурочка и дети» на развитие умения оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова. Театрализованное представление с использованием фигур героев. Игровые упражнения на развитие умения сотрудничать с одноклассниками.	
IV четверть (16 часов)								
Я и мои товарищи (4ч.)								
53.	1.			Праздник - это не только угощение.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Встаньте все те, кто...» на развитие внимания, наблюдательности, умение понимать значение слов и конструкций. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа с привлечением личного опыта. Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого».	
54.	2.			Моделирование диалогов «Общение за праздничным столом».	Комбинированный урок	1	Игра-ситуация на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа с	

							привлечением личного опыта. Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого».	
55.	3.			Подготовка к ролевой игре. Обсуждение сюжета праздника.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Я – режиссёр» на развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта. Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого».	
56.	4.			Ролевая игра «Приём гостей».	Закрепление полученных знаний	1	Ролевая игра «Приём гостей» (встреча гостей, общение за праздничным столом, пожелания хозяину дома). Моделирование и проигрывание диалогов.	
Мир природы (4 ч.)								
57.	5.			Учимся понимать животных.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Пойми меня» на развитие умения ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа с привлечением личного опыта. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).	
58.	6.			Правила общения с домашними животными	Комбинированный урок	1	Игра «Лебедь, рак и щука» на развитие внимания, улучшения координации движений, развития коммуникативных способностей общения в паре, привить «чувство партнёра». Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).	
59.	7.			Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	Комбинированный урок	1	Игра «Поймай хвост дракона» на развитие уверенности и почувствовать себя частью коллектива. Выполнение и представление своих презентаций «Мой друг». Моделирование и проигрывание диалогов. Работа с интерактивной панелью.	
60.	8.			Отношение человека к домашним животным. Правила ухода.	Закрепление полученных знаний	1	Выполнение и представление своих презентаций «Мой друг». Составление правил ухода за домашними животными. Моделирование и проигрывание диалогов.	
Я и мои товарищи (4ч.)								
61.	9.			Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.	Сообщение новых знаний	1	Государственные символы РФ: флаг, гимн. Игровое упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» на развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Знакомство с темой. Беседа с привлечением личного опыта. Ответы на вопросы на основе иллюстраций. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	

62.	10.			День Победы. Что я знаю об этом празднике?	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Давайте поздороваемся» на снятия мышечного напряжения, развитие умения сотрудничать. Просмотр презентации о войне. Игровые упражнения на развитие умения отвечать на вопросы партнёра.	
63.	11.			Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»	Комбинированный урок	1	Игры на развитие коммуникативных навыков. Составление коллективного панно «Поздравляем с Днём Победы!» Конструирование устных поздравлений различным адресатам: ветеранам, учителям, одноклассникам, родным.	
64.	12.			Поздравляем с Днём Победы!	Закрепление полученных знаний	1	Государственные символы РФ: флаг, гимн. Игра «Подарок на всех» на развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, осуществлять взаимопомощь в процессе общения. Составление поздравлений. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.	
Это я! (4 ч.)								
65.	13.			Описание внешности человека	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа с привлечением личного опыта. Составление описания внешности человека. Игра «Наш портрет» на развитие коммуникативных навыков.	
66.	14.			Составление рассказов - описаний о себе и товарищах.	Комбинированный урок	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта. Составление описания внешности человека. Игра «Наш портрет», «Рассказ по кругу», «Узнай себя!» на развитие коммуникативных навыков. Составление рассказов – описаний о себе и товарищах.	
67.	15.			Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	Комбинированный урок	1	Речевая игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» на развитие умения высказываться, вступать в контакт со взрослым, сверстниками. Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!» с использованием рисунков и фотографий. Игры и упражнения на развитие умения активно слушать.	
68.	16.			Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	Закрепление полученных знаний	1	Игра «Кто что делает» на обогащение словаря глаголами, активизация монологической речи и выразительности невербальных средств воздействия на слушателей. Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!» с использованием рисунков и фотографий. Игры и упражнения на развитие умения активно слушать.	