

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
*Е.В. Литвинова*  
Е.В. Литвинова  
от «30» августа 2022г



Е.Г. Модестова  
Приказ № 55 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Мир природы и человека»  
для обучающихся 3а класса**

**2022-2023 учебный год**

**Составитель  
Мутунова И.Г., учитель**

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3а класса, 1 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка - 1 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	10
4 четверть	8
<b>За год</b>	<b>34</b>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

*Обучающиеся должны знать:*

- названия изученных объектов и явлений (могут ответить на вопросы учителя);
- правила поведения при контакте с домашними животными.

*Обучающиеся должны уметь:*

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни под руководством учителя;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека по иллюстрации;
- определять по сезонным изменениям время года.

#### Достаточный уровень:

*Обучающиеся должны знать:*

- названия изученных объектов и явлений;
- правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей.

*Обучающиеся должны уметь:*

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания: правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

### Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
4. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
5. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.</p>

## 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды и количество практических работ										
							Экскурсии					Проекты					
		I	II	III	IV	Итого	I	II	III	IV	Итого	I	II	III	IV	Итого	
1.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – ветер. Знакомство с календарем. Названия месяцев.	3	-	5	4	12	1	-	2	-	3	-	-	3ч			3ч
2.	<b>Неживая природа.</b> Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	<b>Живая природа.</b>	2	7	5	4	18	-	-	-	-	-	-	-				5
3.1	<i>Растения.</i> Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, ветки, почки, цветок. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни. Растения сада. Фруктовые деревья; ягодные кустарники. Растения леса. Деревья, кустарники. Семена, орехи, лесные ягоды, грибы, травы.	2	7	-	-												
3.2	<i>Животные.</i> Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие	-	-	5	-									5			

33.	<p>животные, птицы, рыбы. Внешний вид, питание, детёныши. Место обитания животных. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных.</p> <p><i>Человек.</i> Дыхание человека. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Строение сердца. Питание человека. Выбор продуктов. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.</p>	-	-	-	4											
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>			<b>3</b>					<b>1 (8ч)</b>		

Примечание: изучение тем по разделам предусмотрено на протяжении всего учебного года.

### 3. Календарно – тематическое планирование уроков (34 часа)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Чет верть	План	Факт					
<b>I четверть (9 часов)</b>								
<b>Сезонные изменения в природе (3ч)</b>								
1.	1.			Осень. Осенние месяцы. Календарь.	Сообщение новых знаний	1	Рассматривание иллюстраций (3-4), определяют признаки осени. Читают текст. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой, отвечают на вопросы по тексту. Соотнесение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Знакомство с государственными праздниками осенних месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью по иллюстрациям (3-4). Работа с раздаточным материалом, составление предложений по опорным картинкам (3-4). <i>Учебник: ч.1, с.5-9. Рабочая тетрадь: с.3-4</i>	
2.	2.			Растения и животные осенью. Занятия людей осенью.	Комбинированный урок	1	Рассматривание иллюстраций (3). Сравнение объектов. Чтение текста, работа по вопросам. Составление рассказа о походе в лес за грибами с помощью иллюстраций (3-5) (презентация). Соотнесение изученных объектов к определенным группам (времена года, занятия людей, животные). <i>Учебник: ч.1, с.10-16. Рабочая тетрадь: с.4-7</i>	
3.	3.			Экскурсия в школьный парк.	Закрепление полученных знаний	1	Экскурсия в школьный парк. Введение в тему (беседа о правилах поведения на природе; о технике безопасности во время экскурсий.) Наблюдение за изменениями в природе: за солнцем, облаками, ветром, растениями, насекомыми. Составление предложений о признаках осени на доступном уровне (по наблюдениям, с помощью иллюстраций, схем).	
<b>Неживая природа (4ч)</b>								
4.	4.			Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	Сообщение новых знаний	1	Рассматривание схем. Соотнесение схем со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по заданному плану о смене времён года. <i>Учебник: ч.1, с.58-59. Рабочая тетрадь: с.20.</i>	
5.	5.			Календарь. Сон – лучшая профилактика усталости.	Комбинированный урок	1	Дифференциация, определение частей суток, времени года по схемам. Чтение текста в учебнике, ответы на вопросы. Составление правил хорошего сна на основе игры. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию. Оценивание результатов работы соседа по парте. <i>Учебник: ч.1, с.60-61. Рабочая тетрадь: с.20-21.</i>	
6.	6.			Воздух. Значение воздуха. Термометр.	Сообщение новых знаний	1	Словарная работа: термометр. Практическая работа: «Определение температуры воздуха в кабинете, коридоре» (сравнивают показания термометра в разных помещениях школы: коридор, кабинет). Выполнение задания на формирование жизненных компетенций - измерение температуры воздуха на улице, дома, в классе. Проведение	

							опыта с воздухом, чтобы узнать о его свойствах. <i>Учебник: ч.1, с.63-65. Рабочая тетрадь: с.22-23.</i>	
7.	7.			Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	Сообщение новых знаний	1	Словарная работа: север, юг, запад, восток; флюгер, компас. Составление правил поведения во время урагана. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций - определение направления ветра в разное время дня. Проведение опыта с воздухом, чтобы узнать о его свойствах. <i>Учебник: ч.1, с.66-69. Рабочая тетрадь: с.24-25.</i>	
<b>Живая природа (2ч)</b>								
8.	8.			Сравнение растений.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение игрового упражнения на развитие внимания и внимательности. Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растения с помощью опорных слов (цветок, стебель, лист, корень). Составление схемы строения растения с помощью педагога. Ответы на вопросы по прочитанному тексту в учебнике. Работа в группе на развитие умений сотрудничать. <i>Учебник: ч.2, с.5-6. Рабочая тетрадь: с.26-27.</i>	
9.	9.			Части растений. Корни.	Комбинированный урок	1	Рассматривание схемы строения растений, определение и называние части растений с помощью опорных слов (цветок, стебель, лист, корень). Составление схемы строения растения с помощью педагога (задания на Учи.ру). Чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному тексту в учебнике. Выполнение упражнения на развитие умений сотрудничать. Участие в проведении опыта с воздухом. <i>Учебник: ч.2, с.7-8. Рабочая тетрадь: с.27-28.</i>	
<b>II четверть (7 часов)</b>								
<b>Живая природа (7ч)</b>								
10.	1.			Части растений. Стволы и стебли растений.	Комбинированный урок	1	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние части растений с помощью опорных слов (цветок, стебель, лист, корень). Составление схемы строения растения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту в учебнике. Выполнение упражнения на развитие умения сотрудничать с одноклассниками. Работа в группе. <i>Учебник: ч.2, с.9-10. Рабочая тетрадь: с.28-29.</i>	
11.	2.			Части растений. Листья и цветы.	Комбинированный урок	1	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние части растений с помощью опорных слов (цветок, стебель, лист, корень). Самостоятельное (или с помощью учителя) составление схемы строения растения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту в учебнике. Моделирование ситуации на доступном уровне на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Учебник: ч.2, с.10-13. Рабочая тетрадь: с.29-31.</i>	
12.	3.			Растения сада.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение заданий, направленных на развитие речевой активности, быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Рассматривание иллюстрации (3-4), выполнение упражнений на развитие словаря «Растения	

							сада». Работа с предметными картинками: нахождение сходства и различия между растениями сада. Отгадывание загадки. <i>Учебник: ч.2, с.14-17. Рабочая тетрадь: с.31-33.</i>	
13.	4.			Лес. Растения леса.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: лиственные и хвойные деревья. Берёза - символ России. Отгадывание загадки. Выполнение упражнения в нахождении и назывании объекта природы по описанию. Сравнение внешнего вида растений леса по иллюстрации, упражнение в нахождении несоответствия, выборе верной иллюстрации. Выполнение упражнения на развитие умения сотрудничать с одноклассниками. <i>Учебник: ч.2, с.17-18. Рабочая тетрадь: с.33-34.</i>	
14.	5.			Плоды и семена. Лесные ягоды.	Комбинированный урок	1	Рассматривание иллюстраций, название объектов, дифференциация: съедобные и ядовитые ягоды. Рисование лесных ягод, растущих в нашей местности. Сравнение внешнего вида плодов и семян. Упражнения в нахождении несоответствия, выборе иллюстрации. Моделирование ситуации на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других на доступном уровне. <i>Учебник: ч.2, с.19-21. Рабочая тетрадь: с.34-35.</i>	
15.	6.			Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений.	Комбинированный урок	1	Выполнение упражнений, направленных на развитие элементарных коммуникативных действий. Рассматривание иллюстраций грибов, название их: съедобные и ядовитые грибы. Рисование. Составление рассказа по иллюстрациям о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов. Сравнение по внешнему виду съедобные и несъедобные грибы с выбором иллюстрации, нахождение несоответствия. Моделирование ситуации на доступном уровне на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Учебник: ч.2, с.22-23. Рабочая тетрадь: с.35-37.</i>	
16.	7.			Травы. Правила поведения в лесу.	Комбинированный урок	1	Выполнение упражнений на развитие умения общаться, достойно выходить из нестандартных ситуаций. Составление совместно с педагогом правил поведения в лесу. Нахождение и название объектов природы по описанию. Моделирование ситуаций на доступном уровне на выбор верного решения в опасных ситуациях в лесу. <i>Учебник: ч.2, с.24-27. Рабочая тетрадь: с.37-38.</i>	

### III четверть (10 часов)

#### Сезонные изменения в природе (4ч)

17.	1.			Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение упражнений на развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, осуществлять взаимопомощь в процессе общения. Рассматривание иллюстрации, составление рассказа на доступном уровне по заданному плану на тему урока.(презентация). Чтение текста в учебнике. Определение признаков зимы по рисункам. Знакомство с зимними государственными праздниками. Нахождение в тексте	
-----	----	--	--	-------------------------------------	------------------------	---	--	--

							названий месяцев зимы. <i>Учебник: ч.1, с.19-23. Рабочая тетрадь: с.8-9.</i>	
18.	2.			Растения и животные зимой. Проект «Зачем люди заводят домашних животных?»	Комбинированный урок	1	Выполнение упражнений на развитие умения выражать собственные эмоции невербальными способами. Рассматривание иллюстраций растений и животных зимой. Чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по содержанию. Выполнение заданий на нахождение отличий в рисунках, на определение следов животных на снегу. Выполнение упражнения на развитие умения сотрудничать с одноклассниками. <i>Учебник: ч.1, с.24-28. Рабочая тетрадь: с.9-11. Работа над проектом.</i>	
19.	3.			Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период. Проект «Зачем люди заводят домашних животных?»	Комбинированный урок	1	Выполнение упражнений на развитие умения взаимодействовать друг с другом. Составление правил поведения в зимний период на реке, при переходе дороги. Составление рассказа на доступном уровне «Занятия людей зимой», «Профессии» с помощью иллюстраций, личного опыта. Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям учебника, отгадывание загадки. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Учебник: ч.1, с.29-31. Рабочая тетрадь: с.11. Работа над проектом.</i>	
20.	4.			Экскурсия в школьный парк. Проект «Зачем люди заводят домашних животных?»	Закрепление полученных знаний	1	Экскурсия в школьный парк. Введение в тему (беседа о правилах поведения на природе; о технике безопасности во время экскурсий.) Наблюдение совместно с учителем за изменениями в природе: за солнцем, облаками, ветром, растениями зимой. Составление предложений по наблюдениям о признаках зимы на доступном уровне. Участие в диалоге, развивая правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.). Работа над проектом.	
<b>Живая природа (5ч)</b>								
21.	5.			Животные. Охрана животного мира. Проект «Зачем люди заводят домашних животных?»	Сообщение новых знаний	1	Выполнение упражнений на формирование представлений о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других. Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке, сравнение животных по внешнему виду, окраске с использованием презентации. Составление рассказа о животном (по выбору) по способам передвижения. Работа над проектом. <i>Учебник: ч.2, с.28. Рабочая тетрадь: с.39.</i>	
22.	6.			Дикие и домашние животные. Сравнение животных. Проект «Зачем люди заводят домашних животных?»	Комбинированный урок	1	Выполнение упражнений на развитие умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Сравнение животных по внешнему виду, окраске с помощью иллюстраций. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Выполнение упражнений на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. <i>Учебник: ч.2, с.29-39. Рабочая тетрадь: с.40-46. Работа над</i>	



							проектом.	
23.	7.			Правила ухода за домашними животными. Проект «Зачем люди заводят домашних животных?»	Закрепление полученных знаний	1	Выполнение упражнений на развитие умения соблюдать право на личное достоинство и уважать его. Коллективное составление правил ухода за домашними животными (кошка, собака). Выполнение упражнений в узнавании и назывании животных по рисунку. Составление описательного рассказа о домашних животных. Рисование (аппликация) «Домашние животные». Выполнение упражнения на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. <i>Учебник: ч.2, с.29-39. Рабочая тетрадь: с.40-46.</i> Работа над проектом.	
24.	8.			Птицы. Строение птиц. Проект «Зачем люди заводят домашних животных?»	Сообщение новых знаний	1	Рассматривание и называние птиц по рисункам. Соотнесение изображений птиц с местом обитания. Работа с опорными словами (клюв, крылья ...), строение птицы. Выполнение упражнений на развитие умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Работа над проектом. <i>Учебник: ч.2, с.40-42. Рабочая тетрадь: с.46.</i>	
25.	9.			Перелётные, зимующие, хищные, певчие птицы. Проект «Зачем люди заводят домашних животных?»	Комбинированный урок	1	Рассматривание и называние птиц по рисункам. Соотнесение изображения птиц с местом обитания. Работа с опорными словами (клюв, крылья ...), строение птицы. Решение ситуативной задачи на нахождение верного действия. Участие в диалоге, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.). Проигрывание ситуации на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь. <i>Учебник: ч.2, с.43-47. Рабочая тетрадь: с.47-49.</i> Защита проекта.	
<b>Сезонные изменения в природе (1ч)</b>								
26.	10.			Весна. Весенние месяцы. Признаки весны.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение упражнений на дифференциацию времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Рассматривание иллюстраций на тему урока. Знакомство с весенними государственными праздниками. Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям в учебнике. Активизация словаря по теме «Весна» с помощью упражнений. Работа с предметными картинками: нахождение сходства и различия; чего не хватает в иллюстрациях. Отгадывание загадки. Выполнение упражнений в умении слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. <i>Учебник: ч.1, с.32-36. Рабочая тетрадь: с.11-13.</i>	
<b>IV четверть (8 часов)</b>								
<b>Сезонные изменения в природе (2ч).</b>								
27.	1.			Растения и животные весной. Насекомые.	Комбинированный урок	1	Выполнение игрового упражнения на развитие умения выражать собственные эмоции невербальными способами. Рассматривание иллюстраций растений и животных весной. Чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по	

							содержанию. Работа в группе: нахождение отличия в рисунках. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций. Игры и игровые упражнения на развитие умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками. <i>Учебник: ч.1, с.32-36. Рабочая тетрадь: с.13-15.</i>	
28.	2.			Экскурсия в школьный парк.	Закрепление полученных знаний	1	Экскурсия в школьный парк. Введение в тему (беседа о правилах поведения на природе; о технике безопасности во время экскурсий.) Наблюдение совместно с педагогом за изменениями в природе: за солнцем, облаками, ветром, растениями, насекомыми, птицами весной. Составление предложений по наблюдениям о признаках весны (по картинкам и по личному опыту). Игры и игровые упражнения на развитие умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	
<b>Живая природа (4ч)</b>								
29.	3.			Человек. Дыхание человека.	Сообщение новых знаний	1	Словарная работа: <i>трахея, бронхи, легкие</i> . Рассматривание схемы: показ и название органов дыхания. Рисование схемы движения воздуха при вдохе и при выдохе. Выполнение практической работы по наблюдению за своим дыханием. Коллективное составление правил легкого дыхания. Игровая ситуация на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь. <i>Учебник: ч.2, с.48-51. Рабочая тетрадь: с.50-51.</i>	
30.	4.			Кровь. Сердце. Пульс.	Сообщение новых знаний	1	Рассматривание рисунков, своих рук и показ кровеносных сосудов. Участие в беседе «Какое значение имеет кровь для человека?». Коллективное составление правил оказания помощи при порезах. Выполнение упражнений на нахождение правильного ответа «Проверь себя». Обыгрывание ситуаций на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли. <i>Учебник: ч.2, с.55-57. Рабочая тетрадь: с.53-54.</i>	
31.	5.			Профилактика простудных заболеваний. Поведение во время болезни.	Комбинированный урок	1	Коллективное составление правил поведения при болезни. Работа с сюжетными картинками в учебнике «Расставь по порядку». Моделирование ситуации «Вызов врача из поликлиники». Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять взаимопомощь в процессе общения, эмпатии, умения самостоятельно отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему. <i>Учебник: ч.2, с.51-54. Рабочая тетрадь: с.51-53.</i>	
32.	6.			Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	Закрепление полученных знаний	1	Рассматривание иллюстраций, название объектов окружающей среды. Составление коллажа «Береги природу» совместно с педагогом. Составление рассказа «Как надо беречь природу». Выполнение упражнений в распределении продуктов по видам: молочные, мясные, сухие; заполняют таблицу в рабочей тетради. Коллективное составление	

							правил хранения продуктов. Отгадывание загадки. <i>Учебник: ч.2, с.58-65. Рабочая тетрадь: с.54-56.</i>	
<b>Сезонные изменения в природе (2ч)</b>								
33.	7.			Лето. Летние месяцы. Растения и животные летом.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение упражнений в дифференциации времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Знакомство с летними государственными праздниками. Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям в учебнике. Отгадывание загадки. Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, долги дня). Работа с опорными словами (лето, цветы). Участие в диалоге, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.). <i>Учебник: ч.1, с.46-55. Рабочая тетрадь: с.15-18.</i>	
34.	8.			Занятия людей летом. Летняя безопасность детей.	Закрепление полученных знаний	1	Рассматривание и определение занятия людей в летний период. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Выполнение упражнений на развитие умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). <i>Учебник: ч.1, с.55-57. Рабочая тетрадь: с.19.</i>	