

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по  
Е.В. Литвинова  
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
Е.Г. Модестова  
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся 3а класса**

**2022-2023 учебный год**

**Составитель  
Мутунова И.Г., учитель**

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3а класса, 1 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка - 4 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	33
2 четверть	31
3 четверть	41
4 четверть	31
<b>За год</b>	<b>136</b>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

##### *Обучающиеся должны знать:*

- числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке;
- соотношения 1 р. = 100 к.;
- единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);
- единицы измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; название месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- название арифметических действий умножения и деления, их знаков; уметь составить и прочесть числовое выражение;
- таблицу умножения числа 2.

##### *Обучающиеся должны уметь:*

- осуществлять счёт в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- определять время по часам с точностью до получаса;
- выполнять сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя способами;
- использовать таблицу при выполнении деления на 2;
- решать простые арифметические задачи (с помощью учителя);
- построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавать, называть, моделировать прямые, кривые линии, находить точки пересечения без построения.

#### Достаточный уровень:

##### *Обучающиеся должны знать:*

- числовой ряд в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- соотношения 1 р. = 100 к.;
- единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;

- единицы измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- названия арифметических действий умножения и деления, их знаков; умение составить и прочесть числовое выражение;
- таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

**Обучающиеся должны уметь:**

- осуществлять счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;
- откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20;
- определять время по часам с точностью до 5 мин;
- выполнять сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой ( в пределах 100);
- прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя способами;
- пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления
- узнавать, называть, выполнять построение, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий; находить точки пересечения;
- различать окружность и круг; построение окружности разных радиусов с помощью учителя.

**Личностные результаты**

1. Освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики.
2. Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии.
3. Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказание помощи одноклассникам в учебной ситуации.
4. Элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции.
5. Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчёт общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарём и т.п.)

**Базовые учебные действия**

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале. Читать, писать, выполнять арифметические действия.

## 2. Содержание учебного предмета.

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды (формы) и количество практических занятий				
							Контрольная работа				
		I	II	III	IV	Итого	I	II	III	IV	Итого
1.	<b>Повторение.</b> Нумерация чисел в пределах 20.	8	-	-	12	20	1	-	-	1	2
2.	<b>Нумерация.</b> Нумерация чисел в пределах 100. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия. Арифметические задачи.	15	27	31	13	86	-	-	-	-	-
3.	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.	5	2	7	6	20	-	-	-	-	-
4.	<b>Геометрический материал.</b> Распознавание и расположение геометрических фигур, их построение. Окружность: распознавание, называние. Построение окружности с помощью циркуля.	5	2	3	-	10	-	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>31</b>	<b>136</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Примечание: В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач и арифметические действия с числами.

### 3. Календарно – тематическое планирование уроков (136 часов)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Чет верть	План	Факт					
<b>I четверть (33 часов)</b>								
1.	1.			<b>Повторение (8 ч).</b> Нумерация чисел в пределах 20.	Вводный	1	Игровое упражнение «Давайте поздороваемся» на развитие коммуникативных навыков, активизации обучающихся. Упражнения в образовании, назывании и записи числа в пределах 20. Сравнение чисел и запись результата сравнения. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные и двузначные числа. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. Работа в группе. <i>Учебник с.5-6.</i>	
2.	2.			Нумерация чисел в пределах 20.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Менялки» на развитие коммуникативных навыков, активизации обучающихся. Упражнения в образовании, назывании и записи числа в пределах 20. Сравнение чисел и запись результата сравнения. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные и двузначные числа. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник с.6-7.</i>	
3.	3.			Десятичный состав чисел 11 – 20.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Рукавички» на развитие умения взаимодействовать друг с другом. Устный счёт с использованием презентации. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Решение простой арифметической задачи. <i>Учебник с.5-7</i>	
4.	4.			Сложение и вычитание в пределах 20.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Что бы это значило?» на развитие умения правильно перерабатывать информацию. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10+3$ ; $3+10$ ; $13 - 3$ ; $13 - 10$ ), присчитывание и отсчитывание единицы ( $12+1$ ; $1+12$ ; $13 - 1$ ), с использованием переместительного свойства сложения. <i>Учебник с.8</i>	
5.	5.			Сложение и вычитание в пределах 20.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Что бы это значило?» на развитие умения правильно перерабатывать информацию. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10+3$ ; $3+10$ ; $13 - 3$ ; $13 - 10$ ), присчитывание и отсчитывание единицы ( $12+1$ ; $1+12$ ; $13 - 1$ ), с использованием переместительного свойства сложения. <i>Учебник с.9</i>	
6.	6.			<b>Геометрический материал (1 ч).</b>	Сообщение	1	Игры и упражнения на развитие умения активно слушать.	

				Линии.	новых знаний		Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация. Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).	
7.	7.			Решение примеров и задач.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Травинка» на умение выражать собственные эмоции невербальными способами. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. Решение арифметических задач, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Учебник с.10</i>	
8.	8.			Решение примеров и задач.	Закрепление полученных знаний	1	Игра «Ладонь в ладонь» на развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. Решение арифметических задач, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Учебник с.10</i>	
9.	9.			<b>Диагностическая контрольная работа.</b>	Контроль знаний	1	Проверка ранее полученных знаний. Работа по карточкам. Самооценка результата выполненной работы.	
10.	10.			<b>Второй десяток. Единицы измерения и их соотношения (5 ч).</b> Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.	Сообщение новых знаний	1	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин (меры). Моделирование ситуаций. Игры и упражнения на развитие умения активно слушать. Составление схемы движения при помощи отрезков. Решение жизненных ситуаций. <i>Учебник с.13</i>	
11.	11.			Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.	Комбинированный урок	1	Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <i>Учебник с.14-15.</i>	
12.	12.			Числа, полученные при измерении длины.	Комбинированный урок	1	Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел,	

							полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине. Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин. Игровые упражнения на развитие умения отвечать на вопросы партнёра. <i>Учебник с.16-19.</i>	
13.	13.			Числа, полученные при измерении величин. Мера массы.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Экскурсия в магазин» на умение действовать по инструкции, контролировать свои действия. Просмотр презентации «Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин (меры)». Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин. Оценивание результатов своей работы на уроке. <i>Учебник с.20-21.</i>	
14.	14.			Числа, полученные при измерении времени.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Обыграй превращение» на умение контролировать действия и работать по инструкции. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученных при измерении времени, с использованием понятий «позже», «раньше». <i>Учебник с.22-23.</i>	
15.	15.			<b>Геометрический материал (1 ч).</b> Пересечение линий.	Сообщение новых знаний	1	Упражнение «Вопросы и ответы по кругу», направленное на развитие умения отвечать на вопросы партнёра. Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); правила безопасного поведения на улице. <i>Учебник с.24-26.</i>	
16.	16.			<b>Нумерация (4 ч).</b> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	Сообщение новых знаний	1	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ( $13+2$ ; $2+13$ ; $13 - 2$ ; $18 + 2$ ; $20 - 2$ ). Решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц. Составление задач по краткой записи. Упорядочение чисел в пределах 20. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию. Оценивание результатов работы соседа по парте. <i>Учебник с.27-29</i>	
17.	17.			Вычитание двузначных чисел.	Комбинированный урок	1	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц. Составление задач по краткой записи.	

							Упорядочение чисел в пределах 20. Вычитание вида: $20 - 12$ ; $18 - 12$ . Упражнение «Быстрый счет», направленное на умение контролировать импульсивные действия. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь. Работа в группе. <i>Учебник с.30-31</i>	
18.	18.			Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Закрепление полученных знаний	1	Решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц. Постановка вопроса к задачам. Составление краткой записи. Построение отрезка (с отношением «длиннее на ...см», «короче на ...см»). Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию. <i>Учебник с.27-31. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.9-13.</i>	
19.	19.			Арифметические действия с нулем.	Сообщение новых знаний	1	Нуль, как результат вычитания ( $15 - 15$ ), компонент сложения ( $15+0$ ; $0+15$ ). Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0=3$ ). Решение составных арифметических задач. Упражнение «Быстрый счет», направленное на умение контролировать импульсивные действия. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь. <i>Учебник с.32-33</i>	
20.	20.			<b>Геометрический материал (1 ч).</b> Точка пересечения линий.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Встаньте все те, кто...» направленное на формирование коммуникативных компетенций. Точка пересечения линий (прямых, кривых). Пересекающиеся линии в точке пересечения: распознавание, моделирование взаимного положения прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); правила безопасного поведения на улице. <i>Учебник с.35-36.</i>	
21.	21.			<b>Нумерация (4 ч).</b> Сложение с переходом через десяток.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Понимаю других – понимаю себя» на развитие умения слушать собеседника, анализировать его речь и свою. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава однозначных чисел ( $11-18$ ) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. <i>Учебник с.37-38. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.14-16</i>	
22.	22.			Сложение с переходом через десяток.	Комбинированный Урок	1	Игровое упражнение «Понимаю других – понимаю себя» на развитие умения слушать собеседника, анализировать его речь и свою. Сложение однозначных чисел с переходом	



							через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава однозначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. <i>Учебник с.39-41. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.16-19</i>	
23.	23.			Сложение с переходом через десяток.	Комбинированный урок	1	Игра «Мое настроение» на развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, благодарить за оказанную ему помощь. Устный счет с использованием презентации. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение её буквой. <i>Учебник с. 42-44. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.21-24</i>	
24.	24.			Сложение с переходом через десяток.	Закрепление полученных знаний	1	Устный счёт с использованием презентации. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой. Участие в диалоге. Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Учебник с. 45-47. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.25-29</i>	
25.	25.			<b>Геометрический материал (1 ч).</b> Углы.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Портрет самого лучшего друга» на развитие анализа и самоанализа совместной деятельности. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой. <i>Учебник с.48-49</i>	
26.	26.			<b>Нумерация (4 ч).</b> Вычитание с переходом через десяток.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся» на развитие умения соотносить человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение, умение общаться со сверстниками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. <i>Учебник с.49-51. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.30-33.</i>	
27.	27.			Вычитание с переходом через десяток.	Комбинированный Урок	1	Игровое упражнение «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся» на умение соотносить человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого	

							через прикосновение, умение общаться со сверстниками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. <i>Учебник с. 52-53. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.33-35.</i>	
28.	28.			Вычитание с переходом через десяток.	Комбинированный урок	1	Игра – ситуация на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. <i>Учебник с. 54-56. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.35-37.</i>	
29.	29.			Вычитание с переходом через десяток.	Закрепление полученных знаний	1	Игра – ситуация на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. <i>Учебник с. 57-58. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.37-39.</i>	
30.	30.			<b>Геометрический материал (1 ч).</b> Четырехугольники.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Волшебная корзина» для повышения самооценки и самоуважения обучающегося. Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. Работа в группе. Работа с Дарами Фребеля. <i>Учебник с.60-61.</i>	
31.	31.			<b>Нумерация (2 ч).</b> Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	Комбинированный урок	1	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8+3$ ; $3+8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ ). <i>Учебник с.60-62. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.40-41.</i>	
32.	32.			Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	Закрепление полученных знаний	1	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при	

							выполнении вычитании однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8+3$ ; $3+8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ ). Учебник с. 63-65. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.41-42.	
33.	33.			<b>Нумерация (1 ч).</b> Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	Сообщение новых знаний	1	Упражнение «Азбука эмоций», направленное на обучение распознаванию эмоций по мимике. Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Игра «угадай зашифрованное слово». Игровые упражнения на развитие умения отвечать на вопросы партнёра. Учебник с.65-66.	
<b>II четверть (31 часов)</b>								
34.	1.			<b>Нумерация (1 ч).</b> Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	Комбинированный урок	1	Упражнение «Через стекло» на развитие умения понимать друг друга, вникать в суть полученной информации. Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Игра «угадай зашифрованное слово». Игровые упражнения на развитие умения отвечать на вопросы партнёра. Учебник с.67-68.	
35.	2.			<b>Единицы измерения и их соотношения (2 ч).</b> Меры времени – год, месяц.	Комбинированный урок	1	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. Учебник с.68-69; 70-71	
36.	3.			Меры времени – год, месяц.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Подбор предметов к действию» на развитие умения активно слушать, умение устанавливать логические связи. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. Учебник с.68-69; 70-71	

37.	4.			<b>Геометрический материал (1 ч).</b> Треугольники.	Комбинированный урок	1	Игра «Эхо» на развитие активного слушания. Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. Работа с интерактивной панелью. <i>Учебник с.72</i>	
38.	5.			<b>Нумерация (9 ч).</b> Умножение чисел.	Сообщение новых знаний	1	Знакомство со смыслом действия умножения. Знак умножения «х». составление числового выражения (2х3) на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых слагаемых, моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
39.	6.			Умножение чисел.	Комбинированный урок	1	Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, иллюстрирования содержания задачи. Применение ИКТ (презентация). Игры и упражнения на развитие умения активно слушать. <i>Учебник с.73-75.</i>	
40.	7.			Умножение чисел.	Закрепление полученных знаний	1	Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, иллюстрирования содержания задачи. Решение устных задач с использованием презентации. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Учебник с.76-79.</i>	
41.	8.			Умножение числа 2.	Сообщение новых знаний	1	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, с моделированием умножения с помощью монет. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, на основе предметных действий, иллюстраций с применением ИКТ (презентация). <i>Учебник с.81-83. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.43-45.</i>	

42.	9.			Умножение числа 2.	Закрепление полученных знаний	1	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, с моделированием умножения с помощью монет. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, на основе предметных действий, иллюстраций с применением ИКТ (презентация). <i>Учебник с.83-87. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.46-48.</i>	
43.	10.			Деление на равные части.	Сообщение новых знаний	1	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6:2) на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Моделирование действия деления с предметно – практической деятельностью. Название компонентов и результата деления. <i>Учебник с.88-91.</i>	
44.	11.			Деление на равные части.	Закрепление полученных знаний	1	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6:2) на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Моделирование действия деления с предметно – практической деятельностью. Название компонентов и результата деления. <i>Учебник с. 92-95.</i>	
45.	12.			Деление на 2.	Сообщение новых знаний	1	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Составление простых арифметических задач на нахождение частного. Работа с Дарами Фребеля. <i>Учебник с.96-98. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.49-50.</i>	

46.	13.			Деление на 2.	Закрепление полученных знаний	1	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Составление простых арифметических задач на нахождение частного. Работа с Дарами Фребеля. Учебник с.99-102. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.51-53.	
47.	14.			<b>Геометрический материал (1 ч).</b> Многоугольники.	Сообщение новых знаний	1	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Учебник с.104.</i>	
48.	15.			<b>Нумерация (17 ч).</b> Умножение числа 3.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение на развитие внимания, необходимого для эффективного общения, умение ориентироваться в ситуации общения. Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. <i>Учебник с.105-106. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.53-54.</i>	
49.	16.			Умножение числа 3.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение на развитие навыков общения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Учебник с.106-108. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.54-56.</i>	
50.	17.			Умножение числа 3.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение на развитие реакции общения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Учебник с.106-108. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.54-56.</i>	
51.	18.			Деление на 3.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Мое настроение» на развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения	

							других, благодарить за оказанную ему помощь. Составление таблицы деления на 3 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценивание результатов своей работы на уроке.	
52.	19.			Деление на 3.	Комбинированный урок	1	Игровые ситуации на развитие умения договариваться, приходить к общему решению, умения общаться со сверстниками. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Составление простых арифметических задач на нахождение частного. Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценивание результатов своей работы на уроке. <i>Учебник с.109-111. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.57-59.</i>	
53.	20.			Деление на 3.	Закрепление полученных знаний	1	Игровые ситуации на развитие умения договариваться, приходить к общему решению, умения общаться со сверстниками. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Составление простых арифметических задач на нахождение частного. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.112-114. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.59-61.</i>	
54.	21.			Умножение числа 4.	Сообщение новых знаний	1	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Умножение чисел, полученных при измерении величин. Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Работа в группе. <i>Учебник с.115-116. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.62-63.</i>	
55.	22.			Умножение числа 4.	Комбинированный урок	1	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Умножение чисел,	

							полученных при измерении величин. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <i>Учебник с.116-117. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.63-64.</i>	
56.	23.			Умножение числа 4.	Закрепление полученных знаний	1	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Умножение чисел, полученных при измерении величин. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь. Работа с Дарами Фребеля. <i>Учебник с.117-118. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.64-65.</i>	
57.	24.			Деление на 4.	Сообщение новых знаний	1	Составление таблицы деления на 4 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Составление простых арифметических задач на нахождение частного. <i>Учебник с.119-121. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.66-68.</i>	
58.	25.			Деление на 4.	Закрепление полученных знаний	1	Составление таблицы деления на 4 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Составление простых арифметических задач на нахождение частного. <i>Учебник с.122-124. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.69-70.</i>	
59.	26.			Умножение чисел 5 и 6.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение на развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами. Составление таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, воспроизведение. Игры и упражнения на развитие умения активно слушать.	
60.	27.			Умножение чисел 5 и 6.	Комбинированный урок	1	Упражнение «Ромашка радости», направленное на переживание положительных эмоций. Составление таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи	



							сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Игры и упражнения на развитие умения активно слушать.	
61.	28.			Умножение чисел 5 и 6.	Закрепление полученных знаний	1	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5 и 6. Умножение чисел, полученных при измерении величин. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <i>Учебник с.125-128. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.71-74.</i>	
62.	29.			Деление на 5 и на 6.	Сообщение новых знаний	1	Игра «Сделаем по кругу друг другу подарок» на развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого. Составление таблицы деления на 5 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 равные части, ее изучение, воспроизведение. <i>Учебник с.128-130. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.74-76.</i>	
63.	30.			Деление на 5 и на 6.	Комбинированный урок	1	Составление таблицы деления на 6 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 6 равные части, ее изучение, воспроизведение. <i>Учебник с.131-133. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.76-78.</i> Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценивание результатов своей работы на уроке.	
64.	31.			Деление на 5 и на 6.	Закрепление полученных знаний	1	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 5 и на 6 и деления на 5 и на 6. Составление простых арифметических задач на нахождение частного. Работа с интерактивной панелью. <i>Учебник с.128-133. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.74-78.</i> Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценивание результатов своей работы на уроке.	
<b>III четверть (41 час)</b>								
65.	1.			<b>Единицы измерения и их соотношения (1 ч)</b> Последовательность месяцев в году.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Общее настроение» на развитие понимания, чувствования настроения собеседника в любой ситуации общения. Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученных при измерении времени, с использованием понятий «позже», «раньше». <i>Учебник с.134-135.</i>	
66.	2.			<b>Нумерация (3 ч)</b>	Сообщение	1	Переместительное свойство умножения (практическое	

				Умножение и деление чисел (все случаи).	новых знаний		использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. <i>Учебник с.3-9. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.3-16.</i> Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию. Оценивание результатов работы соседа по парте.	
67.	3.			Умножение и деление чисел (все случаи).	Комбинированный урок	1	Составление и решение составных задач в два действия по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник с.3-5. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.3-10.</i>	
68.	4.			Умножение и деление чисел (все случаи).	Закрепление полученных знаний	1	Составление и решение составных задач в два действия по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник с.6-9. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.11-16.</i> Оценка результатов деятельности на уроке.	
69.	5.			<b>Геометрический материал (2 ч).</b> Шар, круг, окружность.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Холодно – горячо, вправо – влево» на развитие умения ориентироваться в пространстве сначала по словесным указаниям взрослого, затем по плану – схеме. Окружность: распознавание, называние. Работа с презентацией. Дифференциации шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля. <i>Учебник с.10-11.</i>	
70.	6.			Шар, круг, окружность.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Обыграй превращение на умение контролировать движения (действия) и работать по инструкции. Окружность: распознавание, называние. Работа с презентацией. Дифференциации шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля. <i>Учебник с.11-12.</i>	
71.	7.			<b>Сотня. Нумерация (3 ч).</b> Круглые десятки.	Сообщение новых знаний	1	Игра – ситуация на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. <i>Учебник с.12-14. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.17-20.</i>	
72.	8.			Круглые десятки.	Комбинированный урок	1	Игра – ситуация на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.	

							Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. <i>Учебник с.15-17. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.21-27.</i>	
73.	9.			Круглые десятки.	Закрепление полученных знаний	1	Игра – ситуация на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30+10; 40 – 10). Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.12-17. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.17-27.</i>	
74.	10.			<b>Единицы измерения и их соотношения (2 ч).</b> Меры стоимости.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Экскурсия в магазин» на развитие умения действовать по инструкции, контролировать свои действия. Соотношение: 1 р.= 100к. присчитывание, отсчитывание по 10р. В пределах 100р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10к. в пределах 100к. замена 100к. монетой достоинством 1р. Знакомство с монетой 50к. размен монет достоинством 50к., 1р. монетами 10к. <i>Учебник с.17.</i>	
75.	11.			Меры стоимости.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Экскурсия в магазин» на развитие умения действовать по инструкции, контролировать свои действия. Соотношение: 1 р.= 100к. присчитывание, отсчитывание по 10р. В пределах 100р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10к. в пределах 100к. замена 100к. монетой достоинством 1р. Знакомство с монетой 50к. размен монет достоинством 50к., 1р. монетами 10к. <i>Учебник с.17.</i>	
76.	12.			<b>Нумерация (6 ч).</b> Числа 21 – 100.	Сообщение новых знаний	1	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 30+2; 32 – 2; 32 – 30). <i>Учебник с.18-31.</i>	
77.	13.			Числа 21 – 100.	Закрепление полученных знаний	1	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 30+2;	

							32 – 2; 32 – 30). <i>Учебник с.18-31.</i>	
78.	14.			Числовой ряд в пределах 100.	Комбинированный урок	1	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100р., с помощью монет достоинством 10р., 1р, 2р., 5р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.18-31.</i>	
79.	15.			Числовой ряд в пределах 100.	Закрепление полученных знаний	1	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100р., с помощью монет достоинством 10р., 1р, 2р., 5р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.18-31.</i>	
80.	16.			Разрядная таблица.	Сообщение новых знаний	1	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1. Составление и решение задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету. <i>Учебник с.18-31.</i>	
81.	17.			Разрядная таблица.	Закрепление полученных знаний	1	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1. Составление и решение задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету. <i>Учебник с.18-31.</i>	
82.	18.			<b>Единицы измерения и их соотношения (4 ч)</b> Мера длины – метр.	Сообщение новых знаний	1	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1м. соотношения: 1м=100см, 1м=10дм. Присчитывание, отсчитывание по 10см в пределах 100см (1м). Изготовление модели метра. Сравнение длины предметов с помощью модели метра. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1см,	

							10см. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.33-34. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.28.</i>
83.	19.			Мера длины – метр.	Закрепление полученных знаний	1	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1м. соотношения: 1м=100см, 1м=10дм. Присчитывание, отсчитывание по 10см в пределах 100см (1м). изготовление модели метра. Сравнение длины предметов с помощью модели метра. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1см, 10см. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.34-35. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.29.</i>
84.	20.			Меры времени. Календарь.	Сообщение новых знаний	1	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря. <i>Учебник с.36-38. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.29-30.</i>
85.	21.			Меры времени. Календарь.	Закрепление полученных знаний	1	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря. <i>Учебник с.39-41. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.31-34.</i>
86.	22.			<b>Нумерация (7 ч).</b> Сложение и вычитание круглых десятков.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Что изменилось на развитие внимания и внимательности, необходимые для эффективного общения, умение ориентироваться в ситуации общения. Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монет достоинством 1р. Монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1р.). <i>Учебник с.42. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.35-36.</i>
87.	23.			Сложение и вычитание круглых десятков.	Комбинированный урок	1	Игра «Рукавички» на развитие умения взаимодействовать друг с другом. Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монет достоинством 1р. Монетами по 50 к. замена монет более мелкого достоинства (50 к.) Монетой более крупного достоинства (1р.). Просмотр презентации «История денег». <i>Учебник с.42. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.36-37.</i>

88.	24.			Сложение и вычитание круглых десятков.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Менялки» на развитие умения соблюдать право на личное достоинство и уважать его. Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монет достоинством 1р. Монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1р.). Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. Учебник с.42-43. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.37-38.	
89.	25.			Сложение двузначных и однозначных чисел.	Сообщение новых знаний	1	Сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+2; 2+34). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два действия. Сложение чисел в пределах 100 с нулем (34+0; 0+34). Учебник с.42. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.41-42.	
90.	26.			Сложение двузначных и однозначных чисел.	Закрепление полученных знаний	1	Сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+2; 2+34). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два действия. Сложение чисел в пределах 100 с нулем (34+0; 0+34). Учебник с.43. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.42-43.	
91.	27.			Вычитание двузначных и однозначных чисел.	Сообщение новых знаний	1	Вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34-2; 2-34). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два действия. Вычитание чисел в пределах 100 с нулем (34-0). Учебник с.44-45. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.41-42.	
92.	28.			Вычитание двузначных и однозначных чисел.	Закрепление полученных знаний	1	Вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34-2; 2-34).	

							Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два действия. Вычитание чисел в пределах 100 с нулем (34-0). Учебник с.46-47. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.42-43.	
93.	29.			<b>Геометрический материал (1ч).</b> Центр, радиус окружности и круга.	Сообщение новых знаний	1	Игра «Интервью», направленная на развитие речевой активности, быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию. Учебник с.57-60.	
94.	30.			<b>Нумерация (12 ч).</b> Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Через стекло» на развитие умения понимать друг друга, вникать в суть полученной информации. Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+20; 20+34). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Учебник с.61. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.41.	
95.	31.			Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	Закрепление полученных знаний	1	Устный счет с использованием презентации. Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+20; 20+34). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Учебник с.62. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.42-43.	
96.	32.			Вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Передай привет по кругу», направленное на развитие элементарных коммуникативных действий. Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+20; 20+34). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Учебник с.63-64. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.43-44.	
97.	33.			Вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Закрепление полученных знаний	1	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью	

							примеров в строчку (34+20; 20+34). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). <i>Учебник с.65-66. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.44-45.</i>	
98.	34.			Сложение и вычитание двузначных чисел.	Сообщение новых знаний	1	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+23; 34 – 23). <i>Учебник с.67-70. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.43-45.</i> Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
99.	35.			Сложение и вычитание двузначных чисел.	Комбинированный урок	1	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+23; 34 – 23). <i>Учебник с.71-75. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.43-45.</i> Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
100.	36.			Сложение и вычитание двузначных чисел.	Комбинированный урок	1	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. Составление и решение задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.67-75. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.43-45.</i> Упражнение на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
101.	37.			Сложение и вычитание двузначных чисел.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Обыграй превращение» на развитие умения контролировать движения (действия) и работать по инструкции. Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. Составление и решение задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету. <i>Учебник с.67-75. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.43-45.</i>	
102.	38.			Сложение и вычитание двузначных чисел.	Закрепление полученных знаний	1	Составление и решение задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.67-75. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.43-45.</i> Участие в диалоге, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).	
103.	39.			Решение примеров и задач.	Закрепление полученных Знаний	1	Составление и решение задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету. Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Вычитание чисел в пределах 100 с нулем.	



							Участие в диалоге, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).	
104.	40.			Решение примеров и задач.	Повторительно-обобщающий урок	1	Составление и решение задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету. Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Вычитание чисел в пределах 100 с нулем. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать.	
105.	41.			Решение примеров и задач.	Закрепление полученных знаний	1	Составление и решение задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету с использованием презентации. Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Вычитание чисел в пределах 100 с нулем. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
<b>IV четверть (31 час)</b>								
106.	1.			<b>Нумерация (1 ч).</b> Решение примеров и задач.	Закрепление полученных знаний	1	Игра-упражнение «Пожалуйста» на развитие умения вырабатывать навык употребления «Волшебных слов». Составление и решение задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету. Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Вычитание чисел в пределах 100 с нулем. Применение ИКТ (презентация).	
107.	2.			<b>Единицы измерения и их соотношения (3 ч).</b> Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	Сообщение новых знаний	1	Игра – приветствие «Микрофон» на развитие умения высказываться. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2м 15см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерения в виде числа с двумя мерами (1м 20см). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10р., 1р., 2р., 5р., 50к., 10к. <i>Учебник с.76-78.</i>	
108.	3.			Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	Комбинированный урок	1	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2м 15см). измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерения в виде числа с двумя мерами (1м 20см). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10р., 1р., 2р., 5р., 50к., 10к. <i>Учебник с.78-80.</i>	

109.	4.			Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	Закрепление полученных знаний	1	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2м 15см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерения в виде числа с двумя мерами (1м 20см). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10р., 1р., 2р., 5р., 50к., 10к. <i>Учебник с.80-82.</i>	
110.	5.			<b>Нумерация (12 ч).</b> Получение в сумме круглых десятков и 100.	Сообщение новых знаний	1	Игра «Пойми меня» на развитие умения ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях. Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27+3; 97+3). <i>Учебник с.82-85.</i> Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик).	
111.	6.			Получение в сумме круглых десятков и 100.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Позвони другу» на развитие умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения. Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27+3; 97+3). <i>Учебник с.86-92.</i> Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик).	
112.	7.			Получение в сумме круглых десятков и 100.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение на развитие умения правильно перерабатывать информацию. Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27+13; 87+13). Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности. <i>Учебник с.82-92.</i>	
113.	8.			Получение в сумме круглых десятков и 100.	Закрепление полученных знаний	1	Упражнение, направленное на переживание положительных эмоций. Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27+13; 87+13). Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности. <i>Учебник с.82-92.</i>	
114.	9.			Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и 100.	Сообщение новых знаний	1	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 100 - 4). Игры и упражнения на развитие умения активно слушать. <i>Учебник с.92-93.</i> Игровые	

							ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик).	
115.	10.			Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и 100.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение на развитие умения выражать собственные эмоции невербальными способами. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 100 - 4). Игры и упражнения на развитие умения активно слушать. <i>Учебник с.93-94.</i>	
116.	11.			Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и 100.	Сообщение новых знаний	1	Упражнение, направленное на переживание положительных эмоций. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 24; 100 - 24). Тренировочные упражнения. <i>Учебник с.95-99.</i>	
117.	12.			Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и 100.	Комбинированный урок	1	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 24; 100 - 24). Тренировочные упражнения. Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Учебник с.100.</i>	
118.	13.			Вычитание чисел из круглых десятков.	Комбинированный урок	1	Упражнение для повышения самооценки и самоуважения обучающегося. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.101. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</i>	
119.	14.			Вычитание чисел из круглых десятков.	Закрепление полученных знаний	1	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Учебник с.102.</i>	
120.	15.			Вычитание чисел из числа 100.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Вежливые слова» на развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами. Вычитание однозначных и двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. <i>Учебник с.103. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</i>	
121.	16.			Вычитание чисел из числа 100.	Закрепление полученных знаний	1	Вычитание однозначных и двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <i>Учебник с.104. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</i>	

							<i>тетрадах.</i>	
122.	17.			<b>Единицы измерения и их соотношения (3 ч).</b> Меры времени – сутки, минута.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение на развитие умения контролировать движения (действия) и работать по инструкции. Соотношение: 1 сут.=24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4ч 45 мин).	
123.	18.			Меры времени – сутки, минута.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение на развитие умения ориентироваться в пространстве сначала по словесным указаниям взрослого, затем по плану – схеме. Определение времени по часам с точностью до 5 мин; название времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4ч). <i>Учебник с.106-114. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</i>	
124.	19.			Меры времени – сутки, минута.	Закрепление полученных знаний	1	Графический диктант. Определение времени по часам с точностью до 5 мин; название времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4ч). Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <i>Учебник с.106-114. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</i>	
125.	20.			<b>Повторение (12 ч).</b> Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6.	Комбинированный урок	1	Табличное умножение чисел (в пределах 20) на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин. Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Учебник с.114-115. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</i>	
126.	21.			Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6.	Закрепление полученных знаний	1	Табличное умножение чисел (в пределах 20) на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин. Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Учебник с.115-116. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</i>	
127.	22.			Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.	Комбинированный урок	1	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части, ее изучение,	

							воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел с проверкой правильности вычислений по таблице. Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления. Составление простых арифметических задач на нахождение частного. <i>Учебник с.116-117. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</i>	
128.	23.			Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.	Закрепление полученных знаний	1	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел с проверкой правильности вычислений по таблице. Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления. Составление простых арифметических задач на нахождение частного. <i>Учебник с.118-119. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</i>	
129.	24.			Взаимосвязь умножения и деления.	Закрепление полученных знаний	1	Табличное умножение и деление чисел (в пределах 20) на основе предметно – практической деятельности. Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления. Составление простых и составных арифметических задач на нахождение частного. <i>Учебник с.119. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</i>	
130.	25.			Деление по содержанию.	Комбинированный урок	1	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <i>Учебник с.120-127. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</i>	
131.	26.			Деление по содержанию.	Комбинированный урок	1	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.120-127.</i>	
132.	27.			<b>Контрольная работа за год.</b>	Контроль знаний	1	Проверка ранее полученных знаний. Работа по карточкам. Оценивание результатов своей работы на уроке.	

133.	28.			Деление по содержанию.	Закрепление полученных знаний	1	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.120-127.</i>	
134.	29.			Порядок действий в примерах.	Комбинированный Урок	1	Упражнение «Вопросы и ответы по кругу», направленное на развитие умения отвечать на вопросы партнёра. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Работа с интерактивной панелью. Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценивание результатов своей работы на уроке.	
135.	30.			Порядок действий в примерах.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Доброе животное», направленное на развитие чувства единства. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик).	
136.	31.			Порядок действий в примерах.	Повторительно – обобщающий урок	1	Игровое упражнение «Соберитесь вместе» на развитие умения понимать и чувствовать других, развитие пантомимики, эмпатии. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	