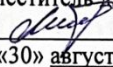


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г



Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному курсу «Финансовая грамотность»
для обучающихся 3а класса**

2022-2023 учебный год

Составитель
Мутунова И.Г., учитель

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» адресована обучающимся 3а класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка - 1 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	11
4 четверть	7
За год	34

1. Планируемые результаты освоения учебного курса **Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- умение с помощью учителя организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- знание понятий «купюра, банкнота, монета, цена, банковская карта, пин-код, бюджет семьи», способы хранения и накопления денег;
- умение отвечать на вопросы;
- умение визуально отличать купюры;
- умение организовать свою работу по устной инструкции учителя;
- умение проговаривать последовательность своих действий;
- умение дать простейший отчёт о выполненной работе;

Достаточный уровень:

- умение самостоятельно организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- знание функционального назначения следующих понятий: купюра, банкнота, монета, цена, банковская карта, пин-код, бюджет семьи, способы хранения и накопления денег;
- умение объяснить функциональное назначение денег;
- самостоятельное владение используемым дидактическим материалом;
- манипуляции с макетами денег и монет с помощью педагога;
- умение работать с мультимедийным оборудованием;
- самостоятельная организация своих действий с опорой на образец;
- умение проговаривать последовательность своих действий;
- умение дать простейший отчёт о выполненной работе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
4. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
5. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p>	<p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;</p> <p>читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>

2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды и количество практических работ							
		I	II	III	IV	Итого	Экскурсии				Проекты			
							I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	<p>Что такое деньги и для чего они нужны.</p> <p>Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. Учимся обращаться с деньгами. Что мы узнали о деньгах?</p>	9	-	-	-	9	-	-	-	-	-	1 ч	-	-
2.	<p>Семейный бюджет.</p> <p>Откуда в семье берутся деньги. На что тратятся деньги. Как с умом управлять своими деньгами. Доходы и расходы. Как считать доходы и расходы семьи. Как делать сбережения. Учимся делать сбережения. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Учимся считать доходы и расходы семьи. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?</p>	-	7	4	-	11	-	-	-	-	-	7 ч		

3.	Магазины. Покупка товара. Экскурсия. Магазин. Реклама. Где купить товар дешевле? Отделы в магазине. Способы оплаты. Банковская карта. Способы оплаты. Касса самообслуживания. Составление списка необходимых покупок. Я покупатель. Магазины. Цена товара и сдача.	-	-	6	2	8	-	-	1	-				
4.	Планирование бюджета. Бюджет семьи. Накопления. Расходы. Формирование семейного бюджета. Кто на что накопил? Потребности и возможности моей семьи. Товары и услуги.	-	-	-	6	6	-	-	-	-				
Итого за год:		9	7	10	8	34	1			1 проект (8 часов)				

3. Календарно – тематическое планирование уроков (34 часа)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Чет верть	План	Факт					
І четверть (8 часов)								
Что такое деньги и для чего они нужны (8 ч)								
1.	1.			Что такое деньги.	Вводный	1	Введение в ситуацию (просмотр видеоролика, иллюстраций и картинок с изображением металлических и бумажных денег, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Ситуативные задачи на развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.	
2.	2.			Откуда взялись деньги.	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с историей денег, внешним видом денег с использованием презентации. Игровые упражнения на развитие умения слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
3.	3.			Рассмотрим деньги поближе.	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемного вопроса). Мини-исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты и купюры разных стран» по следующему плану: изучение и сравнение монет и купюр (работа с макетами денег); подготовка выводов; оформление результатов; представление результатов исследования. Обучающая игра на интерактивной доске «Какие бывают деньги».	
4.	4.			Защита денег от подделок.	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемного вопроса). Фронтальная беседа по теме урока с использованием презентации. Тренировочные упражнения в распознавании настоящих денег (например, 50 или 100 рублей) с макетами денег. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке. Выполнение задания, направленного на оценку предметного умения объяснять, какие деньги используются в наше время.	
5.	5.			Какие деньги были раньше в России.	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемного вопроса). Фронтальная беседа по теме урока с использованием презентации.	

							Ситуативные задачи на развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
6.	6.			Современные деньги России и других стран.	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемного вопроса). Организация викторины по актуализации полученных знаний. Фронтальная беседа по теме урока с использованием презентации. Ситуативные задачи на развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
7.	7.			Банки. Безналичные и электронные деньги.	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемного вопроса). Решение кроссворда по актуализации полученных знаний. Фронтальная беседа по теме урока с использованием презентации. Выполнение заданий на оценку понимания основных финансовых терминов по теме занятия. Ситуативные задачи на развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.	
8.	8.			Учимся обращаться с деньгами.	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемного вопроса). Игра - занятие «Отдыхаем на Выдуманных островах»: чтение целей игры и проверка их понимания; распределение обучающихся в группы; чтение игрового задания; выполнение игрового задания; подведение итогов выполнения игрового задания, получение заработанных денег; оценка игры. Выполнение заданий на проверку предметного умения решать задачи с элементарными денежными расчётами. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
II четверть (8 часов)								
Что такое деньги и для чего они нужны. (1 ч)								
9.	1.			Что мы узнали о деньгах? Проект «Хочу и надо».	Повторительно-обобщающий урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемного вопроса). Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке. Работа по проекту.	
Семейный бюджет (7 ч)								
10.	2.			Откуда в семье берутся деньги. Проект «Хочу и надо».	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) с использованием	

							презентации. Задание, направленное на оценку предметного умения называть и приводить примеры основных источников доходов семьи. Работа по проекту.Выполнение проектного задания. Работа в группе. Ситуативные задачи на развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.	
11.	3.			На что тратятся деньги. Проект «Хочу и надо».	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) с использованием презентации. Продолжение работы по проекту. Выполнение проектного задания. Выполнение задания, направленного на проверку предметного умения решать задачи с элементарными денежными расчётами. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
12.	4.			Как с умом управлять своими деньгами. Проект «Хочу и надо».	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) с использованием презентации. Продолжение работы над проектной деятельностью. Реализация плана (решение проектной задачи). Выполнение проектного задания. Задание, направленное на оценку предметного умения соотносить доходы и расходы семьи, приводить примеры, как семья может экономить деньги. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
13.	5.			Доходы и расходы. Проект «Хочу и надо».	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) с использованием презентации. Ситуативные игры «Я планирую свой бюджет». Работа с дидактическим материалом (карточки «Что важнее»). Работа с макетами денег, пластиковых карт. Работа с кошельком. Продолжение работы по проекту. Реализация плана (решение проектной задачи). Выполнение проектного задания. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
14.	6.			Как считать доходы и расходы семьи. Проект «Хочу и надо».	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) с использованием презентации. Продолжение работы по проекту. Реализация плана (решение проектной задачи). Выполнение проектного задания. Выполнение задания,	

							направленного на проверку предметного умения решать задачи с элементарными денежными расчётами. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
15.	7.			Как делать сбережения. Проект «Хочу и надо».	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) с использованием презентации. Продолжение работы по проекту. Реализация плана (решение проектной задачи). Выполнение задания, направленного на понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями. Задание, направленное на развитие умения считать доходы и расходы семьи. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
16.	8.			Учимся делать сбережения. Проект «Хочу и надо».	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемного вопроса). Выполнение итогового проектного задания (работа в группе). Представление и обсуждение представленного материала. Защита проекта. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
III четверть (10 часов)								
Семейный бюджет. (4 ч)								
17.	1.			Откладывание денег и непредвиденные расходы.	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) с использованием презентации. Практическая работа «Семейный бюджет». Упражнение в исследовании: «От чего зависят доходы семьи», «От чего зависят расходы семьи». Выполнение заданий на проверку предметного умения решать задачи с элементарными денежными расчётами. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
18.	2.			Учимся считать доходы и расходы семьи.	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемного вопроса). Игра - занятие «Нужная покупка»: чтение целей игры и проверка их понимания; распределение обучающихся в группы; изучение карточек с описанием финансовой ситуации «семьи»; пользуясь карточками для игры, сосчитать: доходы «семьи» в месяц; расходы «семьи» в месяц.; подведение итогов выполнения игрового задания; оценка игры. Выполнение заданий на проверку предметного умения решать задачи с элементарными денежными	

							расчётами. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
19.	3.			Учимся считать доходы и расходы семьи.	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) с использованием презентации. Выполнение заданий на проверку предметного умения решать задачи с элементарными денежными расчётами. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке. Ситуативные задачи на развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.	
20.	4.			Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Закрепление полученных знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемного вопроса). Выполнение заданий на проверку предметного умения решать задачи с элементарными денежными расчётами. Представление и обсуждение представленного материала. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
Магазины. Покупка товаров. (7 ч)								
21.	5.			Экскурсия. Магазин. Реклама.	Урок - экскурсия	1	<i>Экскурсия в магазин.</i> Введение в ситуацию (обсуждение цели экскурсии: узнать, чем магазин полезен человеку, какие услуги оказывает). Называние правил при посещении магазинов. Моделирование различных ситуаций: «Я пришёл в магазин»; «Как пройти в молочный отдел». Проведение краткой беседы по теме урока. Подведение итога экскурсии. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
22.	6.			Где купить товар дешевле?	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Практическая работа: изготовление упаковки для подарка. Развлекательная игра «Размен». Работа с мультимедийным оборудованием. Упражнение в исследовании: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел». Ситуативные задачи на развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.	
23.	7.			Отделы в магазине.	Закрепление полученных знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) с использованием	

							презентации. Называние правил при посещении магазинов. Моделирование различных ситуаций: «Я пришел в магазин»; «Как пройти в молочный отдел». Игровые упражнения на развитие умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	
24.	8.			Способы оплаты. Банковская карта.	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) с использованием презентации. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете, видах касс (работа с предметными картинками). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Ролевая игра «В магазин» (оказание помощи сказочному герою сделать покупки и оплатить товар банковской картой, получив чек). Упражнение на распознавание чеков: найти цену, количество и какую сумму оплатил. Ситуативные задачи на развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.	
25.	9.			Способы оплаты. Касса самообслуживания.	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) с использованием презентации. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете, видах касс (работа с предметными картинками). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Ролевая игра «В магазин» (оказание помощи сказочному герою сделать покупки и оплатить товар через кассу самообслуживания, получив чек). Упражнение на распознавание чеков: найти цену, количество и какую сумму оплатил.	
26.	10.			Составление списка необходимых покупок.	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Выполнение заданий, направленных на актуализацию опыта обучающихся по теме. Решение ситуативных задач на развитие коммуникативных навыков. Беседа с элементами игры и практики. Практическая работа по составлению списка необходимых покупок. Работа с мультимедийным оборудованием. Ситуативные задачи на развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.	
27.	11.			Я покупатель.	Закрепление полученных	1	Введение в ситуацию (рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемного вопроса). Фронтальная беседа	

					знаний		по теме урока с использованием презентации. Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем. Проигрывание диалогов («между двумя покупателями»). Отгадывание названий магазинов. Разворачивание речевых ситуаций в форме сюжетно - ролевых игр. Как считать деньги и делать размен. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
IV четверть (8 часов)								
Магазины. Покупка товаров. (1 ч)								
28.	1.			Цена товара и сдача.	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Ролевая игра «В магазин» (оказание помощи сказочному герою сделать покупки). Ситуативные задачи на развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.	
Планирование бюджета (6 ч)								
29.	2.			Бюджет семьи. Накопления.	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа – обсуждение «Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость». объяснение значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Игра «Генеральная уборка»; игра «Я — хозяин большого дома». Ситуативные задачи на развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.	
30.	3.			Виды расходов: необходимые, желательные, лишние.	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемного вопроса). Фронтальная беседа по теме урока с использованием презентации. Упражнение в планировании результатов экономии и бережливости. Упражнение на актуализацию, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме. Коллективная ролевая игра «Деньги любят счёт». Работа с мультимедийным оборудованием. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
31.	4.			Экскурсия. Что нужно знать о	Комбинированный	1	Введение в ситуацию (обсуждение цели экскурсии:	

				работе банкомата.	урок		узнать, чем банк полезен человеку, какие услуги оказывает). Называние правил при посещении банка. Моделирование различных ситуаций: «Я пришёл в банк»; «Как получить деньги в банкомате». Проведение краткой беседы по теме урока. Рассматривание банкомата. Использование элементарных функций банкомата. Подведение итога экскурсии. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
32.	5.			Формирование семейного бюджета.	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Выполнение заданий, направленных на актуализацию опыта обучающихся по теме. Моделирование ситуаций по формированию семейного бюджета. Решение ситуативных задач на развитие коммуникативных навыков. Беседа с элементами игры и практики. Организация самооценки и оценки результатов деятельности обучающихся на уроке.	
33.	6.			Кто на что накопил? Потребности и возможности моей семьи.	Комбинированный урок	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Выполнение упражнения в умении обосновать важность и необходимость труда в жизни людей. Выбор правильной поговорки. Выборочное списывание «Что нам нужно для жизни». Упражнение на умение разделить потребности по видам. Выполнение задания, направленное на определение потребности домашних питомцев. Формулировка своих потребностей. Практическая и игровая деятельность: «Собери портфель»; рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».	
34.	7.			Товары и услуги.	Закрепление полученных знаний	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса «Как товары и услуги исполняют желания»). Выполнение задания на соотнесение вида товара и место его приобретения. Упражнение в различении товаров и услуг: понимать разницу между ними. Практическая деятельность «Как оплатить товары и услуги»: «Я купил пылесос, а он сломался». Ситуативные задачи на развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.	