


Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по ВР  
 Е.Т. Кычкина  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
 Е.Ф. Модестова  
**Приказ № 555 от «31» августа 2022г.**



**ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 А КЛАССА**

на 2022 – 2023 учебный год

**Составитель  
педагог-библиотекарь  
Гусманова Л.И.**

Сургутский район,  
с.п. Солнечный

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Конструирование» составлена для обучающихся 2 «А» класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель программы:** создание условий для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности.

**Задачи программы:**

1. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
2. Развивать художественный вкус, творческие способности.
3. Способствовать развитию интереса к конструктивной деятельности.
4. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира.
5. Расширять коммуникативные функции;
6. Формировать умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
7. Обучать различным приемам работы с бумагой.
8. Развивать высшие психические функции (внимания, память, логическое и абстрактное мышление, в том числе пространственное воображение).

Период обучения	Количество часов
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	11
IV четверть	7
<b>Итого за год: 34 часа</b>	

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год. Учебная недельная нагрузка – 1 час.

## 2. Планируемые результаты для обучающихся начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**По педагогическому замыслу обучающиеся в результате освоения программы получат возможность:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Показывать детали конструктора (куб, пластина, кирпичик); конструктивные свойства строительных деталей (величина). С помощью педагога приемы конструирования из бумаги, пластилина. Показывать с помощью педагога части разных видов транспорта; устанавливать ассоциативные связи с помощью педагога; самостоятельно измерять постройки с помощью педагога.	Знать названия деталей (куб, пластина, кирпичик, брусок), конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина). Знать приемы конструирования из бумаги, пластилина. Уметь выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части; устанавливать ассоциативные связи; самостоятельно измерять постройки; соблюдать заданный педагогом принцип конструкции.

### В рамках освоения базовых учебных действий

БУД	Характеристика базовых учебных действий
Личностные учебные действия	Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
Коммуникативные учебные действия	Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Регулятивные учебные действия	Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять

	коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В результате освоения программы, на конец учебного года будут отслеживаться сформированность:

- Называть детали конструктора.
- Уметь строить по образцу.
- Работать по схеме.
- Работать по инструкции.
- Строить по творческому замыслу.
- Строить сложные постройки.
- Работать в группе.
- Уметь рассказывать о постройке.

### 3. Содержание программы

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов
1	<b>Мозаика.</b> Знакомство с инструментами и приспособлениями для мозаики, с правилами безопасности труда при работе с инструментами; правила содержания рабочего места. Изучение технологии выполнения мозаики; правил подбора тоновых соотношений (простые варианты). Знакомство с основными правилами при выполнении подготовительных и оформительских работ. Развитие интереса к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения.	3
2	<b>Лего-конструирование.</b> Закрепление знаний о видах деталей (квадрат, прямоугольник) и их скреплением. Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. Создание моделей из двух основных видов конструктора по образцу и замыслу. Проговаривания, полученных фигур.	5
3	<b>Плоскостное конструирование.</b> Знакомство детей с плоскостным материалом (названия и свойства плоскостных геометрических фигур, счетные палочки, мозаика, веревочки, фасоль). Обучение простым конструктивным действиям из плоскостного материала. Обучение конструированию из геометрических фигур одинаковой и разной величины (сначала по подражанию, а потом самостоятельно), из счетных палочек, спичек. Обучать конструированию из фасоли, мозаики. Обучать достраивать вторую половину изображения. Развитие плоскостного конструирования и моделирования по наглядным образцам и словесной инструкции.	4
4	<b>Конструирование Polydron.</b> Называние основных деталей конструктора. Конструктивные игры с фигурами POLIDRON. Конструирование по образцу, по замыслу. Сюжетно-ролевые игры. Создание коллективной работы на заданную тему. Проговаривания, полученных фигур.	4
5	<b>Конструирование из природного материала.</b> Знакомство с природным материалом. Учить сравнивать материалы между собой (форма, цвет, структура и т.д.). Использование одного и того же материала в различных композициях. Обучение детей правильному определению положения предметов относительно друг друга, закрепление пространственных отношений: «наверху», «внизу», «слева», «справа».	6

	Закрепление знаний эталонов формы и цвета. Формирование четких представлений о предметах и явлениях окружающей среды.	
6	<b>Конструирование из бумаги.</b> Составление плоскостных изображений предметов по предложенным картинкам. Классификация геометрических фигур по размеру. Как сложить треугольный модуль оригами. Конструирование по образцу. Правила безопасности труда при работе ручным инструментом. Создание коллективной работы. Проговаривания, полученных фигур.	6
7	<b>Пластилинография.</b> Знакомство с основными приемами лепки из пластилина: раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание, оттягивание и заглаживание и др. Основные направления размазывания – сверху вниз, слева направо.	6
<b>Итого за год: 34 часа</b>		

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
1	Мозаика.	-	3	-	-	3
2	Лего-конструирование.	-	-	-	5	5
3	Плоскостное конструирование.	-	-	4	-	4
4	Конструирование Polydron.	-	-	4	-	4
5	Конструирование из природного материала.	3	2	-	-	6
6	Конструирование из бумаги.	3	1	3	-	6
7	Пластилинография.	2	2	-	2	6
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>34</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№		Дата проведения занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся на занятии	Примечание
		год	четверть				
<b>I четверть (8 часов)</b>							
<b>Конструирование из природного материала (3 часа)</b>							
1	1	06.09		Заготовка бросового и природного материала		Познакомить обучающихся с разнообразием природного материала и использование его в изготовлении поделок.	
2	2	13.09		Аппликация из бумаги и гречки Подсолнухи		Продолжать знакомить обучающихся с разнообразием природного материала и использование его в изготовлении поделок. Учить обучающихся аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон.	
3	3	20.09		Аппликация из тыквенных семечек (коллективная работа)		Учить наклеивать тыквенные семечки на лист бумаги. Учить аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон. Создавать изображение птицы лебедя. Развивать воображение, творческие способности.	
<b>Пластилинография (2 часа)</b>							
4	4	27.09		Осенний листочек.	1	Научить различать листья по форме и цвету. Научиться использовать понятие «стека», «конус». Последовательность лепки листьев. Лепка из конуса и шара простых листьев.	
5	5	04.10		Ёжик.	1	Закрепление исходной формой – овал, шар. Научить передавать форму частей животного (туловище, голова, ноги), передавать пропорциональное соотношение частей и деталей. Последовательность лепки ежика.	
<b>Конструирование из бумаги (3 часа)</b>							
6	6	11.10		Знакомство со свойствами бумаги, картона.	1	Изучение свойств бумаги и картона. Создание коллекции «Бумага и картон» и оформление ее в творческой форме. Практическим путем знакомство со свойствами бумаги.	
7	7	18.10		Аппликация «Машина».	1	Закрепить умение учащихся работать с бумагой. Рассматривание иллюстраций с изображением различных машин. Учиться делать разметку на бумаге с помощью линейки. Научиться создавать композицию в технике объемной аппликации.	
8	8	25.10		Оригами «Собака».	1	Продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги-оригами. Рассказать учащимся стихотворение о собаке. Рефлексия. (Какую работу мы сегодня выполняли? Какое у вас было настроение при выполнении работы?).	
<b>II четверть (8 часов)</b>							
<b>Мозаика(3 часа)</b>							
9	1	08.11		Узор в полоске.	1	Выкладывание простых узоров из чередующихся деталей.	

						Развивать умение ориентироваться на плоскости: знать низ, верх, левую и правую сторону, края. Продолжать развивать умение работать индивидуально.	
10	2	15.11		Узор в квадрате.	1	Выкладывание простых узоров из чередующихся деталей. Развивать умение ориентироваться на плоскости: знать низ, верх, левую и правую сторону, края. Продолжать развивать умение работать индивидуально.	
11	3	22.11		Узор на окружности.	1	Выкладывание простых узоров из чередующихся деталей. Развивать умение ориентироваться на плоскости: знать низ, верх, левую и правую сторону, края. Продолжать развивать умение работать индивидуально.	
<b>Конструирование из природного материала (2 часа)</b>							
12	4	29.11		«Зимний лес» (коллективная работа)	1	Поделка из шишек, веточек ели. Учить детей делать поделки на основе конуса с использованием шаблонов. Закрепить умение вырезать предметы по контуру. Учить аккуратно пользоваться клеем, ножницами. Развивать эстетический вкус, фантазию.	
13	5	06.12		Аппликация «Снеговик».		Учить передавать в аппликации образ снеговика; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Развивать мелкую моторику путем нанесения на рисунок сыпучего природного материала (мука).	
<b>Пластилинография (2 часа)</b>							
14	6	13.12		Снежинка.	1	Выполнение деталей – жгут для нужного цвета. Приклеивание жгутов из пластилина на белый картон с готовым изображением.	
15	7	20.12		Елочка.	1	Научить различать породы деревьев, познакомить с исходной формой цилиндра. Развить наблюдательности, начальные навыки пространственных построений в объеме. Последовательность лепки дерева.	
<b>Конструирование из бумаги (1 час)</b>							
16	8	27.12		Гирлянда на Новый год.	1	Работа с бумагой в технике «Аппликация из геометрических фигур». Практическая работа. Аппликация по образцу.	
<b>III четверть (11 часов)</b>							
<b>Плоскостное конструирование (4 часа)</b>							
17	1	10.01		Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1	Расширить представления, обучающихся о геометрических. Учить строить прямоугольник и квадрат из палочек и кусочков проволоки. Учить видеть прямоугольную и квадратную формы в предметах повседневной жизни.	
18	2	17.01		Многоугольник.	1	Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.) Закрашивание углов фигуры и подсчет числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур.	
19	3	24.01		Отрезок, точка.	1	Дать понятие о точке и отрезке как геометрических фигурах.	

						Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка).	
20	4	31.01		Плоские геометрические фигуры в игре «Танграм»	1	Продолжать расширить представления, обучающихся о геометрических. По рисункам составить фигуры из частей квадрата.	
<b>Конструирование Polydron (4 часа)</b>							
21	5	07.02		Плот (плоскостное конструирование)	1	Формирование умения соединять детали и правильно располагать их в пространстве. Умение взаимодействовать со сверстниками и работать в коллективе. Умение распознавать форму, цвет и размер деталей. Игра «Назови фигуру».	
22	6	14.02		Дом (объёмное конструирование)	1	Знакомство со способами моделирования объёмных сооружений. Конструирование с помощью педагога. Игра «Найди лишнее».	
23	7	21.02		Загон для животных (объёмное конструирование)	1	Формирование умения соединять детали и правильно располагать их в пространстве. Умение взаимодействовать со сверстниками и работать в коллективе. Умение распознавать форму, цвет и размер деталей. Игра «Назови фигуру».	
24	8	28.02		Домик для кукол (объёмное конструирование)	1	Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и работать в коллективе. Моделирование объёмных сооружений с помощью педагога и по образцу. Игровое упражнение «Мы веселые ребята»	
<b>Конструирование из бумаги (3 часа)</b>							
25	9	07.03		Аппликация тыквенных семечек и фасоли «Цветы для мамы»	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint «Цветы». Спросить у учеников, какие цветы они знают. Продолжать учить детей наклеивать бумагу в разных направлениях; развивать творческие способности детей. Делать поделку по показу педагога.	
26	10	14.03		Оригами «Лягушка».	1	Продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги-оригами. Рассказать учащимся стихотворение о лягушке. Рефлексия. (Какую работу мы сегодня выполняли? Какое у вас было настроение при выполнении работы?).	
27	11	21.03		Аппликация «Робот».	1	Дать общее представление о роботах, познакомить обучающихся с характеристиками различных моделей роботов. Закрепить знания о геометрических фигурах. Физкультминутка «Робот». Просмотр отрывка из мультфильма «Тайна третьей планеты».	
<b>IV четверть (7 часов)</b>							
<b>Лего – конструирование (5 часов)</b>							
28	1	04.04		Стол.	1	Развитие фантазии и воображения обучающихся, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Воспитывать бережное отношение к труду. Конструирование предметов мебели.	
29	2	11.04		Стул.	1	Развитие фантазии и воображения обучающихся, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Воспитывать бережное отношение к труду.	

						Конструирование предметов мебели.	
30	3	18.04		Забор.	1	Развитие фантазии и воображения обучающихся, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Воспитывать бережное отношение к труду. Конструирование забора.	
31	4	25.04		Дом.	1	Развитие фантазии и воображения обучающихся, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Воспитывать бережное отношение к труду. Конструирование сельского дома.	
32	5	16.05		Башня.	1	Развитие фантазии и воображения обучающихся, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Воспитывать бережное отношение к труду. Конструирование башни.	
<b>Пластилинография (2 часа)</b>							
33	6	23.05		Радуга.	1	Выполнение деталей – жгут для нужного цвета. Приклеивание жгутов из пластилина на белый картон с готовым изображением.	
34	7	30.05		Мухомор.		Закрепление исходной форма – диск, закрепление исходной формы – цилиндр. Последовательность лепки гриба - мухомор. Лепка грибов (различных по форме, размеру, цвету).	

**5. Система оценки достижения планируемых результатов.  
Оценочные материалы достижения планируемых результатов освоения программы.**

Диагностическая карта

№	ФИ обучающегося	Называет детали конструктора		Строит по образцу		Работает по схеме		Работает по инструкции		Строит по творческому замыслу		Строит сложные постройки		Работает в группе		Умеет рассказывать о постройке	
		сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май
1.	Буланцев Лев																
2.	Демух Алексей																
3.	Коваль Вероника																
4.	Филатов Артём																

«3» - задание выполняет самостоятельно.

«2» - нуждается в частичной помощи (нуждается в дополнительном объяснении, показе).

«1» - требуется помощь (не справляется с заданием, инструкцию не понимает).

«0» - нет фиксируемой динамики (не справляется с заданием).

Качественные проявления детей оцениваются по уровневой системе: высокий, средний, низкий уровни.



Уровень усвоения программы оценивается как высокий «3»

- если дети полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют, и систематически применяют (знание основных понятий и терминов; знание геометрических фигур; умение сравнивать предметы по величине; ориентироваться в пространстве). Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе, максимально самостоятельное изготовление изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях.

Уровень усвоения программы оценивается как средний «2»

- если дети овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Время, затраченное на выполнение определённой работы не выходит за рамки отведённого.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий «1»

- если дети овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Самостоятельная работа практически отсутствует. Требуется индивидуально - дифференцированный подход со стороны педагога. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Периодически не укладываются вовремя, отведенное для выполнения определённой работы.