

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАСМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
*Е.В. Литвинова*  
Е.В. Литвинова  
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
*Е.Г. Модестова*  
Е.Г. Модестова  
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся 2а класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель*  
*Терентьева Е.Ю., учитель высшей категории*

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «А» класса, вариант обучения 1.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Учебная недельная нагрузка - 3 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	25
2 четверть	23
3 четверть	31
4 четверть	23
<b>За год</b>	<b>102</b>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

*Обучающиеся должны знать:*

- гласные и согласные буквы, различать их.

*Обучающиеся должны уметь:*

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

#### Достаточный уровень:

*Обучающиеся должны знать:*

- гласные и согласные буквы, различать их;
- слова, с изученными орфограммами.

*Обучающиеся должны уметь:*

- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений;
- списывать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
4. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале. Читать, писать.

## 2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраз- дела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды (формы) и количество практических занятий				
		I	II	III	IV	Итого	Контрольная работа				
							I	II	III	IV	Итого
1.	<b>Повторение.</b> Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило его записи. Распространение предложений.	7	-	-	9	16	1	-	-	1	2
2.	<b>Фонетика.</b> Различие звуков и букв. Ударение в словах. Уточнение представлений о слоге. Перенос слов по слогам. Различие парных звонких и глухих согласных; шипящих и свистящих согласных. Определение твердых и мягких согласных. Правописание слов с мягким знаком.	18	23	-	-	41	-	-	-	-	-
3.	<b>Слово.</b> Называние предметов. Различие слов, обозначающих предметы: называние предметов и различие их по вопросам. Письмо с большой буквы имён, фамилий людей и клички животных. Называние действий. Различие предметов по их действиям. Знакомство с предлогом как отдельным словом. Правописание слов с непроверяемыми гласными.	-	-	31	-	31	-	-	-	-	-
4.	<b>Предложение.</b> Составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложения из текста.	-	-	-	14	14	-	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	25	23	31	23	102	2				

### 3. Календарно – тематическое планирование уроков (102 часа)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четверть	План	Факт					
<b>I четверть (25 часов).</b>								
1.	1.	02.09.22		<b>Повторение (7 ч).</b> Выделение звука и буквы в слове.	Вводный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на контактность. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: артикуляционная гимнастика, направленная на развитие произносительных умений. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Отчётливое произнесение звуков. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова, составление схем слов. Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). Включение задания, направленное на гражданско-патриотическое воспитание: подобрать слова на тему «Россия». <i>Учебник с.3-5.</i>	
2.	2.	05.09.22		Предмет и слово, называющее предмет.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: КАПУСТА. Звуковой анализ слова, составление схем слов. Списывание слов по образцу. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Включение задания, направленное на гражданско-патриотическое воспитание: подобрать слова на тему «Осень». <i>Учебник с.6-7.</i>	
3.	3.	07.09.22		Предложение. Правило его записи.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на контактность. Списывание слов и предложений, написанные печатным и рукописным текстом; устное составление 2—3 предложений на тему «Школа». Письмо по памяти. Выполнение упражнений на развитие орфографической зоркости. <i>Учебник с.8-9.</i>	
4.	4.	09.09.22		Распространение предложений.	Комбинированный урок	1	Упражнение, направленное на формирование мотивации «становиться лучше». Составление схем предложений. Работа с комплектом динамических карточек. Упражнение в повторении правил написания предложений. Составление предложений по рисунку. Игры и игровые упражнения на развитие навыка сотрудничества (учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Учебник с.10-11.</i>	
5.	5.	12.09.22		Предложение и его схема.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: СОБАКА. Работа с комплектом обучения грамоте «Письменные и печатные буквы». Составление	

							предложений по заданной схеме. Упражнение в повторении правил написания предложений. Составление предложений по рисунку. Игровые упражнения на развитие умения отвечать на вопросы партнёра. <i>Учебник с.10-11.</i>	
6.	6.	14.09.22		<b>Диагностическая контрольная работа.</b>	Контроль знаний	1	Создание ситуации успеха, организация учебного диалога по уточнению основных умений. Упражнение, направленное на активизацию мыслительных операций (сравнение, обобщение и пр.) и познавательных процессов (внимание, память и пр.), необходимые для выполнения контрольной работы. Работа по индивидуальным карточкам. Самооценка результата выполненной работы.	
7.	7.	16.09.22		Составление предложений.	Закрепление полученных знаний	1	Работа с комплектом динамических карточек. Составление предложений по заданной схеме. Упражнение в повторении правил написания предложений. Составление предложений по рисунку «Мой родной край». Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела. <i>Учебник с.14-15.</i>	
8.	8.	19.09.22		<b>Фонетика (18 ч).</b> Гласные звуки и буквы.	Сообщение новых знаний	1	Определение признаков гласности звуков и букв. Работа с лентой букв. Работа с комплектом обучения грамоте «Шероховатые буквы - прописные, наклонные - строчные буквы». Списывание слов, вставляя пропущенные буквы. Работа с предметными картинками. Картинный диктант. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки) (см. МР с.7). Игровые ситуации на развитие умения планировать учебное сотрудничество с соседом по парте. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.4-5. Учебник с.16-17.</i>	
9.	9.	21.09.22		Согласные звуки и буквы.	Сообщение новых знаний	1	Определение признаков согласности звуков и букв. Работа с лентой букв. Работа с интерактивной доской. Списывание слов, вставляя пропущенные буквы. Работа с предметными картинками. Картинный диктант. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки). Оценивание своей работы на уроке. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.6-7. Учебник с.18-19.</i>	
10.	10.	23.09.22		Слова, различающиеся одним звуком.	Комбинированный урок	1	Работа с комплектом обучения грамоте «Шероховатые буквы - прописные, наклонные - строчные буквы». Анализ и запись парами слов, различающихся одним звуком. Словарная работа: ВЕТЕР. Работа со словами-родственниками. Подбор слов к схемам. Письмо по памяти (с.21). Выборочный диктант (см.	

							MP с.8). Игра «Зачеркни лишнее». Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.8-9. Учебник с.20-21.</i>	
11.	11.	26.09.22		Слова, различающиеся количеством звуков.	Комбинированный урок	1	Работа с комплектом обучения грамоте «Шероховатые буквы - прописные, наклонные - строчные буквы». Анализ и запись слов, различающихся количеством звуков. Работа с комплектом динамических карточек. Подбор слов к схемам. Упражнение в составлении слов из заданных букв. Выборочный диктант (см. MP с.8). Упражнения на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.10-11. Учебник с.22-23.</i>	
12.	12.	28.09.22		Слова, различающиеся последовательностью звуков.	Комбинированный урок	1	Картинный диктант. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки). Работа с предметными картинками: подобрать слова к каждой картинке. Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на контактность. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.12-13. Учебник с.24-25.</i>	
13.	13.	30.09.22		Знакомство со знаком ударения.	Сообщение новых знаний	1	Знакомство со знаком ударения, способами постановки ударения. Словарная работа: Москва. Включение заданий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание: составление предложений с данным словом. Картинный диктант. Дидактическая игра: нахождение различия в парах слов, сходных по звуковому составу. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.14-15. Учебник с.26-27.</i>	
14.	14.	03.10.22		Выделение ударного гласного в слове.	Комбинированный урок	1	Работа с предметными картинками: название предметов, определяя ударный слог. Работа с комплектом обучения грамоте «Шероховатые буквы - прописные, наклонные - строчные буквы». Списывание по заданию и образцу. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки). Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: «Симметричный рисунок» (движение руками в воздухе). <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.16-17. Учебник с.28-29.</i>	

15.	15.	05.10.22		Деление слов на слоги.	Сообщение новых знаний	1	Работа с комплектом обучения грамоте «Шероховатые буквы - прописные, наклонные - строчные буквы». Деление слов на слоги. Работа со схемами слов. Списывание слов по слогам. Составление слов из заданных слогов. Дидактическая игра, направленная на патриотическое воспитание «Угадай имена людей по первому слогу». Работа в парах. Игровые упражнения на развитие умения сотрудничать с соседом по парте. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.18-19. Учебник с.30-31.</i>	
16.	16.	07.10.22		Гласные в образовании слогов.	Комбинированный урок	1	Образование и запись слогов, слов. Словарная работа: ПОМИДОР. Работа с предметными картинками: называние предметов, определяя ударный слог. Списывание по заданию и образцу. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки). Выполнение КОЗ, направленных на формирование жизненных компетенций. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.18-19. Учебник с.32-33.</i>	
17.	17.	10.10.22		Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: МОРКОВЬ. Работа с предметными картинками: называние предметов, определяя ударный слог. Работа с комплектом «Письменная и печатная буква». Списывание по заданию и образцу. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти на слова, восприняты на слух (сигнальный карточки). Игровые ситуации на умение слушать собеседника и понимать речь других. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.24-25. Учебник с.34-35.</i>	
18.	18.	12.10.22		Перенос слов по слогам.	Закрепление полученных знаний	1	Работа с комплектом динамических карточек. Письмо по слуху (см. МР с.13). Картинный диктант. Списывание по заданию и по образцу. Работа с предметными картинками: деление слов на слоги. Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения). <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.22-23. Учебник с.36-37.</i>	
19.	19.	14.10.22		Различение звонких и глухих согласных б – п.	Сообщение новых знаний	1	Различение звонких и глухих согласных б – п. Работа с интерактивной доской. Работа с комплектом динамических карточек. Работа со схемами слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Нейропсихологическое задание, направленное на развитие воображения: выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.26-27. Учебник с.38-39.</i>	
20.	20.	17.10.22		Различение в – ф.	Комбинированный	1	Различение в – ф. Работа с комплектом динамических	

					урок		карточек. Работа со схемами слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Письмо по памяти. Участие в диалоге, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.). <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.28-29. Учебник с.40-41.</i>	
21.	21.	19.10.22		Различение г – к.	Комбинированный урок	1	Различение г – к. Работа с комплектом динамических карточек. Дидактическая игра «Ремонт слов»: вставить пропущенную букву. Упражнение на различение выделенного звука как звонкого или глухого, подбирая парный согласный. Работа в группах. Игровые упражнения на развитие умения сотрудничать с одноклассниками. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.30-31. Учебник с.42-43.</i>	
22.	22.	21.10.22		Различение д – т.	Комбинированный урок	1	Различение д – т. Работа с комплектом динамических карточек. Дидактическая игра «Ремонт слов»: вставить пропущенную букву. Упражнение на различение выделенного звука как звонкого или глухого, подбирая парный согласный. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: одновременное движение рук «Ухо – нос». <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.32-33. Учебник с.44-45.</i>	
23.	23.	24.10.22		Различение ж – ш.	Комбинированный урок	1	Различение ж – ш. Работа с комплектом динамических карточек. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Списывание по заданию и по образцу. Работа с предметными картинками: записать слова из заданных букв. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: одновременное движение рук «Ухо – нос». <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.34-35. Учебник с.46-47. Оценка работы на уроке.</i>	
24.	24.	26.10.22		Различение з – с.	Комбинированный урок	1	Различение з – с. Работа с комплектом динамических карточек. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Списывание по заданию и по образцу. Работа с предметными картинками: записать слова из заданных букв. Выборочное списывание: выписать похожие слова. Работа в парах. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.36-37. Осуществление взаимопроверки выполненной работы. Учебник с.48-49.</i>	
25.	25.	28.10.22		Различение парных звонких и глухих согласных.	Закрепление полученных знаний	1	Работа с комплектом динамических карточек. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Работа с предметными картинками: записать слова из заданных букв. Выборочное списывание: выписать похожие слова. <i>Работа на</i>	



							Образовательной Платформе «LearningApps». Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.38-39. Учебник с.50-51.	
<b>II четверть (23 часа).</b>								
26.	1.	07.11.22		<b>Фонетика (23 ч).</b> Шипящие согласные.	Сообщение новых знаний	1	Работа с комплектом динамических карточек. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Работа с предметными картинками: записать слова из заданных букв. Выборочное списывание: выписать похожие слова. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.38-39. Учебник с.50-51</i>	
27.	2.	09.11.22		Шипящие согласные.	Закрепление полученных знаний	1	Упражнения в дифференциации шипящих согласных. Работа с комплектом обучения письму «Большой подвижный алфавит - прописные наклонные буквы». Составление предложений из заданных слов. Выборочное списывание. Письмо по слуху (см. МР с.21). Игры и игровые упражнения на развитие навыка сотрудничества (учитель – ученик, ученик – ученик). Дидактическая игра на развитие оперативной памяти: «Собери коробки». <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.40-41. Учебник с.52-53.</i>	
28.	3.	11.11.22		Свистящие согласные.	Сообщение новых знаний	2	Словарная работа: УЛИЦА. Включение задания, направленное на гражданско-патриотическое воспитание: составление предложений из заданных слов на тему «Мой любимый поселок». Выборочное списывание. Письмо по слуху (см. МР с.21). Дидактическая игра на развитие оперативной памяти: «Собери коробки». Игровые упражнения на составление по рисункам диалога. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.42-43. Учебник с.54-55.</i>	
29.	4.	14.11.22			Закрепление полученных знаний			
30.	5.	16.11.22		Различение шипящих и свистящих согласных.	Закрепление полученных знаний	1	Орфографическая игра «Буквы спорят». Картинный диктант. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти: «Собери коробки» (см. МР с.20). <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.44-45. Учебник с.56-57.</i> Моделирование ситуаций на развитие умения слушать собеседника и понимать речь других.	
31.	6.	18.11.22		Буква <b>е</b> в начале слова или слога.	Сообщение новых знаний	1	Работа с комплектом обучения письму «Большой подвижный алфавит - прописные наклонные буквы». Работа со схемами слов. Выборочное списывание по заданию. Дидактическая игра «Буквы заблудились». <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.46-47. Учебник с.58-59.</i>	
32.	7.	21.11.22		Буква <b>ё</b> в начале слова или слога.	Комбинированный урок	1	Работа с комплектом обучения письму «Большой подвижный алфавит - прописные наклонные буквы». Составление слов из слогов. Работа с деформированным текстом. Картинный диктант. Работа по составлению диалога.	

							Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.48-49. Учебник с.60-61.</i>	
33.	8.	23.11.22		Буква <b>ю</b> в начале слова или слога.	Сообщение новых знаний	1	Орфографическая игра «Буквы спорят». Картинный диктант. Дидактическая игра на развитие коммуникации «Эстафетная палочка» (см. МР с.22). <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.50-51. Учебник с.62-63.</i>	
34.	9.	25.11.22		Буква <b>я</b> в начале слова или слога.	Сообщение новых знаний	1	Словарная работа: ЗАЯЦ. Орфографическая игра «Буквы спорят». Картинный диктант. Дидактическая игра на развитие коммуникации «Эстафетная палочка» (см. МР с.22). <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.52-53. Учебник с.64-65.</i>	
35.	10.	28.11.22		Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога.	Закрепление полученных знаний	1	Списывание слов с пропущенными буквами. Зрительный предупредительный диктант (см. МР с.23). Картинный диктант. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.54-55. Учебник с.66-67. Оценивание своей работы на уроке.</i>	
36.	11.	30.11.22		Гласные <b>ы – и</b> после твёрдых и мягких согласных.	Сообщение новых знаний	1	Работа с комплектом динамических карточек. Работа со схемами слов. Орфографическая игра «Буквы спорят». Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Работа с дарами Фребеля. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps» .Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.56-57. Учебник с.68-69.</i>	
37.	12.	02.12.22		Гласные <b>о – ё</b> после твёрдых и мягких согласных.	Сообщение новых знаний	1	Работа с комплектом динамических карточек. Работа со схемами слов. Дидактическая игра на активизацию словаря по теме урока. Осуществление взаимопроверки выполненной работы. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Работа с дарами Фребеля. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.58-59. Учебник с.70-71.</i>	
38.	13.	05.12.22		Гласные <b>у – ю</b> после твёрдых и мягких согласных.	Сообщение новых знаний	1	Работа с комплектом обучения письму «Большой подвижный алфавит - прописные наклонные буквы». Списывание слов с пропущенными буквами. Зрительный предупредительный диктант (см. МР с.23). Составление предложений по заданным словам. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.58-59. Учебник с.72-73.</i>	
39.	14.	07.12.22		Гласные <b>а – я</b> после твёрдых и мягких согласных.	Сообщение новых знаний	1	Работа с комплектом динамических карточек. Работа со схемами слов. Дидактическая игра на активизацию словаря по теме урока. Выполнение упражнения, направленное на активизацию тонуса и внимания. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.60-61. Учебник с.74-75.</i>	
40.	15.	09.12.22		Гласная <b>е</b> после мягких согласных.	Сообщение новых	1	Работа с комплектом динамических карточек. Зрительный	

				знаний		предупредительный диктант (см. МР с.23). Дидактическая игра на активизацию словаря по теме урока. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.62-63. Учебник с.76-77. Работа в парах.</i>	
41.	16.	12.12.22	Различение твёрдых и мягких согласных.	Закрепление полученных знаний	1	Работа с интерактивной доской. Отзыв на работу товарища. Дидактическая игра с карточками, работая в паре «Найди свою пару». Выборочный диктант. (см. МР с.25). Картинный диктант. Игровые ситуации на развитие умения отвечать на вопросы партнёра. <i>Учебник с.78-79.</i>	
42.	17.	14.12.22	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Сообщение новых знаний	1	Работа с комплектом динамических карточек. Зрительный предупредительный диктант (см. МР с.23). Дидактическая игра на активизацию словаря по теме урока. Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мелкой моторики : «Массаж шариком су-джок». <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях (II ч.) с.4-5. Учебник с.80-81.</i>	
43.	18.	16.12.22	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: МОРОЗ. Работа с родственными словами. Письмо по памяти. Дидактическая игра на развитие способности различать звуки на слух. Упражнение, направленное на развитие эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу. Работа в группах. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.6-7. Учебник с.82-83.</i>	
44.	19.	19.12.22	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение заданий с предметными картинками. Выборочное списывание. Зрительный предупредительный диктант (см. МР с.27). Игровые упражнения на составление по рисункам диалога. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.8-9. Учебник с.84-85.</i>	
45.	20.	21.12.22	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	Комбинированный урок	1	Выполнение заданий с предметными картинками. Дидактическая игра на развитие коммуникации «Опиши...» Выборочное списывание. Зрительный предупредительный диктант (см. МР с.27). упражнение для развития межполушарного взаимодействия: «Зеркальное рисование». <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.8-9. Учебник с.84-85.</i>	
46.	21.	23.12.22	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	Закрепление полученных знаний	1	Выполнение заданий с предметными картинками. Выборочное списывание. Зрительный предупредительный диктант (см. МР с.27). Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие внимания, речи. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.8-9. Учебник с.84-85.</i>	
47.	22.	26.12.22	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	Закрепление полученных	1	Выполнение заданий с предметными картинками. Выборочное списывание. Дидактическая игра на развитие умения	

					знаний		составлять предложения из данных слов в нужной форме: работа в паре. <i>Работа на Образовательной Платформе «Учи.ру»</i> Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие внимания, речи. <i>Учебник с.86-87.</i>	
48.	23.	28.12.22		Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	Закрепление полученных знаний	1	Выполнение заданий с предметными картинками. Исследование предметов окружающего мира. Выборочное списывание. Дидактическая игра на развитие умения составлять предложения из данных слов в нужной форме: работа в паре. Упражнения на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> . <i>Учебник с.86-87.</i>	
<b>III четверть (31 час).</b>								
49.	1.	09.01.23		<b>Слово (31ч).</b> Предмет и его название.	Сообщение новых знаний	1	Словарная работа: КОНЫКИ. Работа с родственными словами. Письмо по памяти. Работа с предметными картинками: соотнесение слов с картинкой. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь. Нейропсихологические упражнения, направленные на развитие координации движения. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.10-11. Учебник с.4-5.</i>	
50.	2.	11.01.23		Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>что?</b>	Комбинированный урок	1	Выполнение заданий с предметными картинками. Выборочное списывание. Слуховой предупредительный диктант (см. МР с.29). Письмо по памяти. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Дидактическая игра на развитие коммуникации «Опиши...» <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.12-13. Учебник с.6-7.</i>	
51.	3.	13.01.23		Названия частей предмета.	Сообщение новых знаний	2	Словарная работа: ПАЛЬТО. Выполнение заданий с предметными картинками. Выборочное списывание. Слуховой предупредительный диктант (см. МР с.29). Письмо по памяти. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Нейропсихологические упражнения на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки). <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.14-15. Учебник с.8-9.</i>	
52.	4.	16.01.23			Закрепление полученных знаний			
53.	5.	18.01.23		Различение сходных предметов и их названий.	Сообщение новых знаний	2	Различение сходных предметов и их названий. Дидактическая игра в парах: развитие умения воспринимать на слух названия предметов и различать их по вопросам (см. МР с.28). Контрольное списывание. Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценка результатов своей	
54.	6.	20.01.23			Закрепление полученных знаний			

							работы на уроке. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.16-17. Учебник с.10-11.</i>	
55.	7.	23.01.23	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: ОГУРЕЦ. Выполнение заданий с предметными картинками. Выборочное списывание. Слуховой предупредительный диктант (см. МР с.29). Письмо по памяти. Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения). Нейропсихологическое упражнение на развитие пространственных представлений «Делай как я». <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.18-19. Учебник с.12-13.</i>		
56.	8.	25.01.23	Названия предметов, отвечающие на вопрос, <b>кто?</b>	Сообщение новых знаний	1	Словарная работа: ВОРОНА. Работа с родственными словами. Письмо по памяти. Работа с предметными картинками: соотнесение слов с картинкой. Дидактическая игра «Исключи лишнее слово». Выполнение заданий для освоения социальной роли, моделирующих ситуации из реальной жизни. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.20-21. Учебник с.14-15.</i>		
57.	9.	27.01.23	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: КОРОВА. Выполнение заданий с предметными картинками. Выборочное списывание. Слуховой предупредительный диктант (см. МР с.29). Письмо по памяти. Упражнения на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.22-23. Учебник с.16-17.</i>		
58.	10.	30.01.23	Слова, отвечающие на вопросы, <b>кто?</b> и <b>что?</b>	Закрепление полученных знаний	1	Слуховой предупредительный диктант (см. МР с.29). Картинный диктант (работа в парах). Игровые упражнения на развитие умения сотрудничать с соседом по парте. Ответы на проблемные вопросы, с помощью которых учитель подводит обучающихся к формулированию темы, цели, плана работы на уроке и способов деятельности по его реализации. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.24-25. Учебник с.18-19.</i>		
59.	11.	01.02.23	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Сообщение новых знаний	1	Определение количества предметов, дифференциация. Словарная работа: РЕБЯТА. Выполнение задания, направленного на гражданско-патриотическое воспитание: работа с родственными словами. Письмо по памяти. Дидактическая игра «Выбери нужный предмет». Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.26-27. Учебник с.20-21.</i>		
60.	12.	03.02.23	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Закрепление полученных знаний	1			
61.	13.	06.02.23	Большая буква в именах людей.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Эстафетная палочка» (см. МР с.30). Дидактическая игра «Буквы спорят». Игровые ситуации на развитие умения планировать учебное сотрудничество с		

							соседом по парте. Нейропсихологическое упражнение на развитие пространственных представлений «Делай как я» <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.28-29. Учебник с.22-23.</i>	
62.	14.	08.02.23		Большая буква в именах и фамилиях людей.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Эстафетная палочка» (см. МР с.30). Выборочное списывание под диктовку. Упражнения на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Нейропсихологическое упражнение на развитие пространственных представлений «Делай как я». <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.30-31. Учебник с.24-25.</i>	
63.	15.	10.02.23		Большая буква в кличках животных.	Сообщение новых знаний	1	Слуховой предупредительный диктант (см. МР с.29). Картинный диктант (работа в парах). Дидактическая игра «Зачеркни третий лишний». Нейропсихологическое упражнение на развитие оперативной памяти на слова, восприняты на слух (сигнальный карточки). <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.32-33. Учебник с.26-27.</i>	
64.	16.	13.02.23		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Закрепление полученных знаний	1	Работа с интерактивной доской. Письмо по памяти. Работа с предметными картинками: «Подобрать клички животным, имена и фамилии детям». Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения). <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.34-35. Учебник с.28-29.</i>	
65.	17.	15.02.23		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Повторительно-обобщающий урок	1		
66.	18.	17.02.23		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делает?</b>	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра на активизацию словаря по теме урока (см. МР с.31). работа с картинками: подобрать названия действий к предметам. Работа в парах: «Задай вопрос» Моделирование ситуаций на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.36-37. Учебник с.30-31.</i>	
67.	19.	20.02.23		Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делают?</b>	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра на активизацию словаря по теме урока (см. МР с.31). работа с картинками: подобрать названия действий к предметам. Работа в парах: «Задай вопрос» Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.38-39. Учебник с.32-33.</i>	
68.	20.	22.02.23		Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делают?</b>	Комбинированный урок	1	Словарная работа: ВОРОБЕЙ. Дидактическая игра на активизацию словаря по теме урока (см. МР с.31). Работа с картинками: «Кто как голос подает». Работа в парах: «Задай вопрос». Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.40-41. Учебник с.34-35.</i>	
69.	21.	27.02.23		Подбор названий действий к	Комбинированный	1	Дидактическая игра на активизацию словаря по теме урока (см.	

				названиям предметов.	урок		МР с.31). Работа с картинками: «Кто как передвигается». Работа в парах: «Задай вопрос». Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценивание результатов своей работы на уроке. Упражнение, направленное на формулирование элементарных суждений и умозаключений. Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.42-43. Учебник с.36-37.</i>	
70.	22.	01.03.23		Различение названий действий по вопросам.	Сообщение новых знаний	2	Различение названий действий по вопросам. Выборочный диктант (см. МР с.32). Картинный диктант. Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценивание результатов своей работы на уроке. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.44-45. Учебник с.38-39.</i>	
71.	23.	03.03.23			Закрепление полученных знаний			
72.	24.	06.03.23		Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Закрепление полученных знаний	2	Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание. Упражнение в умении поставить вопрос к заданному предмету и действию предмета. Упражнения на развитие этических норм поведения. Составление предложений на тему «Я на уроке». <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.46-49. Учебник с.40-41.</i> Работа по составлению задания партнеру.	
73.	25.	10.03.23			Повторительно-обобщающий урок			
74.	26.	13.03.23		Предлог как отдельное слово.	Сообщение новых знаний	1	Словарная работа: БЕРЁЗА. Дидактическая игра на развитие чувства коллективной ответственности (см. МР с.34). Работа со схемами предложений. Игровые упражнения на составление по рисункам диалога. Участие в диалоге, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.). <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.50-51. Учебник с.42-43.</i>	
75.	27.	15.03.23		Употребление предлогов в предложении.	Комбинированный урок	2	Словарная работа: МАШИНА. Работа с родственными словами. Выборочное списывание по заданию. Письмо по памяти. Участие в диалоге. Игровые упражнения на составление по рисункам диалога. <i>Оценивание своей работы на уроке. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.52-53. Учебник с.44-45.</i>	
76.	28.	17.03.23		Выделение трудной гласной в словах.	Сообщение новых знаний	2	Составление предложений с заданным словом. Списывание по заданию. Работа с диалогом, выборочное списывание. Игровые упражнения на составление по рисункам диалога. Оценивание своей работы на уроке. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: «Крючки». <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.54-55. Учебник с.46-47.</i>	
77.	29.	20.03.23			Закрепление полученных знаний			

78.	30.	21.03.23		Написание гласных в словах – «родственников».	Закрепление полученных знаний	2	Составление предложений с заданными словами. Придумывание заголовка к рассказу. Упражнение в выборе правильной буквы. Списывание слов с пропущенными буквами. Уяснение нравственного смысла понятия «родственники». Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: «Крючки». <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.54-55. Учебник с.48-49.</i>	
79.	31.	22.03.23			Повторительно-обобщающий урок			
<b>IV четверть (23 часа).</b>								
80.	1.	03.04.23		<b>Предложение (14ч).</b> Выделение предложения из текста.	Сообщение новых знаний	1	Выборочное списывание. Работа с сюжетными картинками. Упражнение в выделении предложений из текста. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.56-57. Учебник с.50-51.</i> Оценивание своей работы на уроке.	
81.	2.	05.04.23		Правило записи предложения.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра на умение соотносить знаки препинания с интонацией услышанного предложения (см. МР с.38). Работа с сюжетными картинками. Упражнение в выделении предложений из текста. Участие в диалоге, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.). <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.58-59. Учебник с.52-53.</i>	
82.	3.	07.04.23		Предложение и его схема.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра на умение соотносить знаки препинания с интонацией услышанного предложения (см. МР с.38). Работа со схемами предложений. Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения). <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.60-61. Учебник с.54-55.</i>	
83.	4.	10.04.23		Различение набора слов и предложения.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра на умение соотносить знаки препинания с интонацией услышанного предложения (см. МР с.38). Работа со схемами предложений. Контрольное списывание. Игровые ситуации на умение слушать собеседника и понимать речь других. Участие в частично-поисковой беседе при выполнении упражнения. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.62-63. Учебник с.56-57.</i>	
84.	5.	12.04.23		Порядок слов в предложении.	Сообщение новых знаний	2	Восстановление деформированного предложения. Упражнение в продолжение рассказа по заданным опорным словам. Работа с деформированным текстом. Выборочное списывание. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.64-65. Учебник с.58-59.</i>	
85.	6.	14.04.23			Закрепление полученных знаний			
86.	7.	17.04.23		Завершение начатого предложения.	Сообщение новых знаний	2	Работа с интерактивной доской. Упражнения в продолжение рассказа по заданным опорным словам. Работа с деформированным текстом. Выборочное списывание.	
87.	8.	19.04.23			Закрепление			



					полученных знаний		Картинный диктант. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.66-67. Учебник с.60-61.</i>	
88.	9.	21.04.23		Составление предложений по предметным картинкам.	Сообщение новых знаний	2	Составление и запись предложений по предметным картинкам. Распространение простых предложений с опорой на картинку. Выборочное списывание. Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения). <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа» . Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.68. Учебник с.62-63.</i>	
89.	10.	24.04.23			Закрепление полученных знаний			
90.	11.	26.04.23		Составление предложений по сюжетной картинке.	Сообщение новых знаний	2	Составление предложений по заданным картинкам. Распространение простых предложений с опорой на картинку. Выборочное списывание. Включение задания, направленное на гражданско-патриотическое воспитание: подобрать слова на тему «Россия». Выполнение задания на нахождение закономерности во фразе и продолжения её. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.69. Учебник с.64-65.</i>	
91.	12.	28.04.23			Закрепление полученных знаний			
92.	13.	03.05.23		Предложения – вопросы и предложения – ответы.	Сообщение новых знаний	2	Составление предложений – вопросов и предложений - ответов по заданным картинкам. Письмо по памяти. Дидактическая игра (см. МР с.39). Зрительный предупредительный диктант игра (см. МР с.40) Выполнение задания на нахождение закономерности в фразе и продолжения её. Игровые ситуации на умение слушать собеседника и понимать речь других. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.70. Учебник с.66-67</i>	
93.	14.	05.05.23			Закрепление полученных знаний			
94.	15.	10.05.23		<b>Повторение (9ч)</b> Звонкие и глухие согласные.	Комбинированный урок	2	Списывание слов, вставляя пропущенные буквы. Работа с предметными картинками. Картинный диктант. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти на слова, восприняты на слух (сигнальный карточка) (см. МР с.7). <i>Учебник с.68-69.</i> Игровые упражнения на составление по рисункам диалога.	
95.	16.	12.05.23			Закрепление полученных знаний			
96.	17.	15.05.23		Твердые и мягкие согласные.	Комбинированный урок	1	Работа с комплектом динамических карточек. Работа со схемами слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Письмо по памяти. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие памяти, речи. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия. <i>Учебник с.70-71.</i>	
97.	18.	17.05.23		<b>Контрольная работа за год.</b>	Контроль знаний	1	Создание ситуации успеха, организация учебного диалога по уточнению основных умений. Упражнение, направленное на активизацию мыслительных операций (сравнение, обобщение	

							и пр.) и познавательных процессов (внимание, память и пр.), необходимые для выполнения контрольной работы. Проверка ранее полученных знаний. Работа по карточкам.	
98.	19.	19.05.23		Твердые и мягкие согласные.	Комбинированный урок	1	Работа с комплектом динамических карточек. Работа со схемами слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Письмо по памяти. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие памяти, речи. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия. <i>Учебник с.70-71.</i>	
99.	20.	22.05.23		Мягкий знак на конце слова.	Закрепление полученных знаний	1	Работа с комплектом динамических карточек. Зрительный предупредительный диктант (см. МР с.23). Дидактическая игра на активизацию словаря по теме урока. <i>Учебник с.72-73.</i> Оценивание своей работы на уроке. <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа» .</i>	
100.	21.	24.05.23		Названия действий.	Закрепление полученных знаний	1	Работа с родственными словами. Письмо по памяти. Работа с предметными картинками: соотнесение слов с картинкой. Картинный диктант. Осуществление взаимопроверки выполненной работы. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие памяти, речи. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.73. Учебник с.76.</i>	
101.	22.	26.05.23		Названия предметов.	Закрепление полученных знаний	1	Работа с родственными словами. Письмо по памяти. Работа с предметными картинками: соотнесение слов с картинкой. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Выполнение групповых заданий, направленных на создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.72. Учебник с.74.</i>	
102.	23.	29.05.23		Предложение.	Повторительно-обобщающий урок	1	Дидактическая игра (см. МР с.39). Зрительный предупредительный диктант игра (см. МР с.40). Письмо по памяти. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.73. Учебник с.78-79.</i> Выполнение групповых заданий, направленных на создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником. <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа» .</i>	