

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Речевая практика».  
2а класс.**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет «Речевая практика» включен в обязательную образовательную область «Язык и речевая практика», предусмотренную учебным планом. Рабочая программа по речевой практике для обучающихся 2а класса разработана в соответствии с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»/

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Учебник:**

Речевая практика. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы /С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2021. – ISBN 978-5-09-049813-5.

Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. /С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2021.

**2. Цель изучения учебного предмета.**

**Цель:** создание условий для формирования коммуникативных умений и навыков; развития речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачами** реализации программы являются:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**3. Структура учебного предмета.**

**Школьная жизнь.** Обращение с просьбой к учителю. Составление предложений по теме ситуации. Конструирование диалогов на данную тему.

**Игры детей.** Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Сюжетные игры.

**Играем в сказку.** Чтение художественной литературы, произведения устного народного творчества. Сюжетно – ролевые игры.

**Я и мои товарищи.** Игры и общение со сверстниками, общение в школе, умение вести себя в школьной столовой.

**Я за порогом дома.** Обращение за помощью, поведение в общественных местах. Игры по теме.

**Я дома.** Общение с близкими людьми, приём гостей дома. Отработка этикетных форм ведения себя на праздниках.

**Я в мире природы.** Общение с животными, поведение в парке, в лесу.

**Любимое занятие.** Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста по теме ситуации.

#### **4. Основные образовательные технологии.**

<b>Технологии</b>	<b>Подходы</b>
Игровые	Компетентностный
Личностно – ориентированные	Дифференцированный
Обучение в сотрудничестве	Индивидуальный
Технологии обучения на основе учебных ситуаций	Системный
Тестовые технологии	
Технология саморазвития (Монтессори)	
Технология дистанционного обучения	

#### **5. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год – 68, количество часов в неделю – 2.

#### **6. Формы контроля.**

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные задания подобраны на доступном для детей уровне: тестирование, наблюдение, анкетирование, творческие задания, моделирование диалогов, беседа, устный опрос, ролевые игры, инсценирование сказок.

#### **7. Составитель.**

Терентьева Е.Ю. учитель начальных классов.