

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
для обучающихся 2а класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Терентьева Е.Ю., учитель высшей категории*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «А» класса, вариант обучения 1.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	20
4 четверть	16
За год	68

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- названия изученных предметов и явлений;
- правила дорожного движения.

Обучающиеся должны уметь:

- называть предметы и явления окружающей действительности;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь формулировать просьбы и пожелания;
- воспринимать на слух сказки и рассказы.

Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
4. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале. Наблюдать под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание).

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраз- дела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды (формы) и количество практических занятий							
		I	II	III	IV	Итого	Экскурсии				Проекты			
							I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	Школьная жизнь. Обращение с просьбой к учителю. Составление предложений по теме ситуации. Конструирование диалогов на данную тему.	5	7	-	-	12	1	-	-	-	-	-	-	-
2.	Игры детей. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Сюжетные игры.	5	-	-	2	7	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Играем в сказку. Чтение художественной литературы, произведения устного народного творчества. Сюжетно – ролевые игры.	4	-	5	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Я и мои товарищи. Игры и общение со сверстниками, общение в школе, умение вести себя в школьной столовой.	3	1	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Я за порогом дома. Обращение за помощью, поведение в общественных местах. Игры по теме.	-	3	-	4	7	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Я дома. Общение с близкими людьми, приём гостей дома. Отработка этикетных форм ведения себя на праздниках.	-	4	-	3	7	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Я в мире природы. Общение с животными, поведение в парке, в лесу.	-	-	10	3	13	-	-	1	1	-	-	-	-
8.	Любимое занятие. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста по теме ситуации.	-	-	5	4	9	-	-	1	-	-	-	-	-
Итого		17	15	20	16	68	4				-			

3. Календарно – тематическое планирование уроков (68 часов)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Чет верть	План	Факт					
I четверть (17 часов).								
1.	1.	01.09.22		Школьная жизнь (5 ч). Добро пожаловать!	Вводный урок	1	Поздравление с началом учебного года. Моделирование ситуации по приветствию и прощанию в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Игра с мячом «Имена». Упражнение в постановке вопросов и ответов при знакомстве. Рассматривание картинок. Выполнение заданий в тетради. Игры и игровые упражнения на развитие умения строить связные высказывания.	
2.	2.	06.09.22		У нас новые ученики.	Сообщение новых знаний	1	Моделирование диалога между учениками, ответной репликой ученика, выступающего в роли учителя. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица. Прослушивание сказки о дружбе. Беседа «Кто такой настоящий друг?» Разучивание считалок. Ролевая игра на взаимодействие.	
3.	3.	08.09.22		Кто нас лечит. Экскурсия в медицинский кабинет.	Комбинированный урок	1	Моделирование диалогов знакомства ребенка с медицинским работником школы. Ролевая игра «Идем на прием к врачу». Слушание рассказа по иллюстрации. Конструирование реплик по теме. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам.	
4.	4.	13.09.22		Истории о лете.	Комбинированный урок	2	Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу». Составление рассказа «Как я провел лето». Моделирование различных форм поведения на улице. Оценивание внешнего вида и поведения школьников на рисунках. Игра с мячом «Данет». Игры и игровые упражнения на умение формулировать элементарную просьбу.	
5.	5.	15.09.22			Повторительно-обобщающий урок			
6.	6.	20.09.22		Игры детей (5ч). Игрушки.	Сообщение новых знаний	1	Моделирование общения на основе сюжетных картинок. Отгадывание загадок и выбор предметов одной группы из множества. Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото. Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем. Групповая работа на сенсорном столе МАО.	
7.	7.	22.09.22		Моя любимая игрушка.	Комбинированный	1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою	

					урок		лошадку». Игра «Назови ласково». Игра «Отгадай мою игрушку». Объединение предметов в группы, манипулятивные и предметные игры с игрушками. Разучивание коротких стихотворений. Составление предложений, короткого рассказа. Моделирование ситуаций на понимание и выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
8.	8.	27.09.22		Магазин игрушек.	Комбинированный урок	2	Моделирование общения на основе сюжетных картинок. Отгадывание загадок и выбор предметов одной группы из множества. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание. Ролевая игра «Магазин игрушек». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях. Объединение предметов в группы, манипулятивные и предметные игры с игрушками. Составление предложений, короткого рассказа. Моделирование ситуации на основе совместной деятельности по развитию выразительной стороны речи.	
9.	9.	29.09.22			Закрепление полученных знаний			
10.	10.	04.10.22		Мы уже не малыши.	Повторительно-обобщающий урок	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?» Отгадывание загадок и выбор предметов одной группы из множества. Моделирование общения на основе сюжетных картинок.	
11.	11.	06.10.22		Играем в сказку (4ч). Сказка «Три поросёнка».	Сообщение новых знаний	1	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Прослушивание сказки, анализ, ответы на вопросы, работа над пересказом сказки, драматизация. Просмотр м\ф. Разучивание песенки из сказки. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: дыхательная гимнастика.	
12.	12.	11.10.22		Инсценировка сказки «Три поросёнка».	Комбинированный урок	2	Работа с опорными словами. Прослушивание сказки, анализ, ответы на вопросы, работа над пересказом сказки, драматизация. Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: дыхательная гимнастика.	
13.	13.	13.10.22			Закрепление полученных знаний			
14.	14.	18.10.22		Кукольный театр сказки «Три поросёнка».	Повторительно-обобщающий урок	1	Закрепление содержания сказки (выборочное рассказывание с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Показ инсценировки для детей 1-го класса.	
15.	15.	20.10.22		Я и мои товарищи (3 часа).	Сообщение новых	1	Рассматривание классной комнаты. Составление предложений	

				Расскажи мне о школе.	знаний		по вопросам учителя. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Конструирование возможных уточняющих вопросов с опорой на вопросительные слова, записанные учителем на доске. Повторение правил поведения на уроке и перемене. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
16.	16.	25.10.22		Играем во дворе.	Комбинированный урок	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Моделирование ситуаций для развития умения обучающихся разворачивать диалог в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?» Составление описательного рассказа по картинке. Игровые ситуации на сплочение коллектива.		
17.	17.	27.10.22		Не надо больше ссориться.	Комбинированный урок	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Игра «Что такое хорошо?» Составление рассказа по сюжетной картинке. Решение ситуативных задач.		
II четверть (15 часов).									
18.	1.	08.11.22		Я и мои товарищи (1 час). Дружба в нашем классе.	Повторительно-обобщающий урок	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы обучающихся на вопросы из песни. Решение проблемных вопросов применительно к той ситуации, где ребенку сложно найти ответ. Проведение квест-игры на сплочение коллектива.		
19.	2.	10.11.22		Я за порогом дома (3ч). Я звоню в экстренные службы: 112.	Сообщение новых знаний	1	Рассматривание предметных картинок, выделение лишнего предмета. Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Составление предложений на основе практических действий. Слушание и воспроизведение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Знакомство с правилами общения по телефону. Моделирование разговоров по телефону, тренировочные упражнения в наборе заданного телефона на телефонных аппаратах разного вида. Конструирование возможных реплик в диалоге между детьми.		
20.	3.	15.11.22		Алло! Алло!	Комбинированный урок	2	Знакомство с правилами набора разных телефонных номеров. Запись детьми телефонных номеров своих родных и друзей. Рассматривание предметных картинок, выделение лишнего предмета. Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Составление предложений на основе практических действий.		
21.	4.	17.11.22			Закрепление полученных знаний		Повторение правил общения по телефону в ходе анализа телефонного разговора. Проигрывание проблемных ситуаций по теме урока. Заучивание детьми своего домашнего адреса. Рассматривание предметных картинок, выделение лишнего предмета. Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Составление предложений на основе практических действий.		

22.	5.	22.11.22	Я дома (4ч). С Днём рождения! Мы в гостях.	Сообщение новых знаний	1	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Заучивание дат рождения детьми, которые знают их нетвердо. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Сюжетно-ролевая игра «День рождения». Свободные высказывания «Вы любите этот праздник? Почему?». Заучивание дат рождения детьми. Конструирование поздравлений в адрес героя. Моделирование диалога между героями картинок. Игра «Не пропусти свой день рождения».
23.	6.	24.11.22	День рождения! Накрываем на стол.	Комбинированный урок	1	Отгадывание загадок. Знакомство с правилами этикета за столом. Узнавание и название слов, обозначающих предметы посуды. Ролевая игра «Кукла накрывает на стол». Сюжетно-ролевая игра «День рождения»: проигрывание диалогов в ситуациях разных героев. Беседа на тему «Подарки на день рождения». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: артикуляционная гимнастика.
24.	7.	29.11.22	День рождения! Знакомство с гостями.	Комбинированный урок	1	Драматизация песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. Сюжетно-ролевая игра «День рождения». Проигрывание ситуации рассказывания по телефону о праздновании дня рождения. Проигрывание ситуации рассказывания по телефону о праздновании дня рождения.
25.	8.	01.12.22	День рождения! Провожаем гостей.	Повторительно-обобщающий урок	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...». Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Оформление классного уголка «Наши дни рождения». Обсуждение по сюжетным картинкам. Составление рассказа «Как я поздравлю друга».
26.	9.	06.12.22	Школьная жизнь (7ч). Друзят в нашем классе девочки и мальчики.	Сообщение новых знаний	1	Упражнения, направленные на нахождение различий между мальчиками и девочками – внешние, в основных чертах характера и в поведении. Рассмотрение ситуаций общения с партнерами противоположного пола. Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.
27.	10.	08.12.22	Дежурство в классе.	Комбинированный урок	1	Беседа по картинкам и стихотворению. Составление предложений о распределении обязанностей при дежурстве. Моделирование ситуаций. Составление рассказа о дежурстве по картинке и по плану. Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в

							произнесении просьб с соответствующей интонацией.	
28.	11.	13.12.22		Дежурство по школе.	Комбинированный урок	1	Обсуждение правильного поведения по заданным ситуациям. Моделирование ситуаций. Составление рассказа о дежурстве по картинке и по плану.	
29.	12.	15.12.22		«Ура! Перемена!»	Комбинированный урок	1	Конструирование предложений о том, как вести себя на переменах. Игра «Живое предложение», моделирование диалогов между мальчиками и девочками. Обсуждение проблемных ситуаций «Плохое поведение на перемене».	
30.	13.	20.12.22		Готовимся к празднику.	Сообщение новых знаний	1	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка.» (сл. Р Кудашовой, муз. Л. Бекмана), пение слоговых цепочек на мотив песенки. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?» Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: артикуляционная гимнастика.	
31.	14.	22.12.22		Новогодние чудеса.	Комбинированный урок	1	Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка.» (сл. Р Кудашовой, муз. Л. Бекмана). Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: артикуляционная гимнастика.	
32.	15.	27.12.22		Новогодние поздравления.	Повторительно-обобщающий урок	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Игровые упражнения на дополнение деталей ситуации по вопросам учителя. Выбор предложения, подходящего к содержанию картинки. Разучивание стихотворений. Моделирование диалогов на тему поздравления между детьми и взрослыми.	
III четверть (20 часов).								
33.	1.	10.01.23		Я в мире природы (10ч). Домашние животные.	Сообщение новых знаний	1	Рассматривание иллюстраций. Узнавание и называние на картинках домашних животных. Упражнение в подборе словосочетаний по заданию. Обсуждение возможного	

							продолжения ситуации изображенных на рисунке. Игросоревнование «Раз вопрос, два вопрос...» (дети по очереди задают вопросы водящему).	
34.	2.	12.01.23		У меня есть щенок.	Сообщение новых знаний	2	Конструирование предложений на тему с опорой на картинку. Упражнения в произнесении их разной интонацией. Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик». Моделирование разговоров между хозяевами собак. Рисование любимого питомца.	
35.	3.	17.01.23			Закрепление полученных знаний			
36.	4.	19.01.23		«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Сообщение новых знаний	2	Слушание стихотворения Б. Заходера «Кискино горе». Моделирование ситуации на закрепление умения составлять рассказ из личного опыта. Проигрывание диалогов: разговор на перемене, встреча во дворе... Подбор к картинке слов описательного характера. Составление рассказа – описания. Игра «Узнай моего питомца». Обсуждение ситуаций с животными.	
37.	5.	24.01.23			Закрепление полученных знаний			
38.	6.	26.01.23		Экскурсия в школьный парк.	Сообщение новых знаний	1	Отгадывание загадок. Определение признаков зимы в природе. Наблюдение за изменениями в природе. Определение глубины снега. Составление рассказа.	
39.	7.	31.01.23		Зимние прогулки.	Закрепление полученных знаний	1	Введение в тему (беседа, название предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план). Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет».	
40.	8.	02.02.23		Птицы-пернатые обитатели планеты.	Сообщение новых знаний	3	Заочное путешествие по континентам. Изучение разнообразия птиц. Сравнение птиц по заданным признакам. Отгадывание загадок. Составление описания попугая по картинно-графическому плану. Составление контура птиц из Даров Фрёбеля. Изучение вопроса «Чем кормить птиц зимой», с использованием интернет-ресурсов. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план). Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет».	
41.	9.	07.02.23			Комбинированный урок			
42.	10.	09.02.23			Повторительно-обобщающий урок			
43.	11.	14.02.23		Играем в сказку (5ч).	Сообщение новых	1	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой	

				Ш. Перро «Красная шапочка».	знаний		на иллюстрации). Прослушивание текста сказки. Просмотр м/ф. отгадывание загадок. Рассматривание картинок. Выполнение жестово-мимических упражнений. Моделирование диалогов между героями сказки.	
44.	12.	16.02.23		Распределение ролей сказки «Красная шапочка».	Комбинированный урок	2	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: артикуляционная гимнастика. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> .	
45.	13.	21.02.23			Закрепление полученных знаний			
46.	14.	28.02.23		Инсценирование сказки «Красная шапочка».	Комбинированный урок	2	Закрепление содержания сказки (выборочное рассказывание с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Показ инсценировки для детей 1-го класса.	
47.	15.	02.03.23			Закрепление полученных знаний			
48.	16.	07.03.23		Любимое занятие (5 часов). Мы в библиотеке.	Сообщение новых Знаний	1	Составление рассказа о библиотеке с использованием сюжетных картинок. Составление правил поведения в библиотеке. Проверка сохранности учебников одноклассников.	
49.	17.	09.03.23		Экскурсия в библиотеку.	Комбинированный урок	1	Экскурсия в школьную библиотеку. Слушание рассказа библиотекаря о работе библиотеки. Рассматривание полок с книгами и периодикой. Практические упражнения в выборе нужной книги или журнала.	
50.	18.	14.03.23		Выбираем книги в библиотеке.	Комбинированный урок	2	Моделирование диалогов между учениками и библиотекарем. Ситуационная игра «Как выбрать книгу». Обсуждение ситуаций о правилах поведения в читальном зале. Составление рассказа «Как я ходил в библиотеку». Моделирование диалогов между учениками и библиотекарем. Ситуационная игра «Как выбрать книгу». Обсуждение ситуаций о правилах поведения в читальном зале. Составление рассказа «Как я ходил в библиотеку».	
51.	19.	16.03.23			Закрепление полученных знаний			
52.	20.	23.03.23		Моя любимая книга.	Повторительно-обобщающий урок	1	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем, между одноклассниками. Ролевая игра «В библиотеке»: игровые сюжеты «читатель – должник», «неаккуратный читатель», «спор между читателями». Беседа на основе личного опыта обучающихся (Какие книги ты любишь больше читать? Где ты берешь книги для чтения? Викторина по прочитанным книгам на внеклассном чтении. Моделирование телефонного разговора с	

							другом и прочитанной книге.	
IV четверть (16 часов)								
53.	1.	04.04.23		Любимое занятие (4 часа). Я записался в кружок.	Сообщение новых знаний	2	Свободные высказывания по картинкам (Куда пришел мальчик? Чему учат в этом кружке?). Выбор картинки, подходящей к предложению. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Обсуждение продолжения ситуации. Повторение домашнего адреса и телефона. Свободные высказывания по картинкам (Куда пришел мальчик? Чему учат в этом кружке?). Выбор картинки, подходящей к предложению. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Обсуждение продолжения ситуации. Повторение домашнего адреса и телефона.	
54.	2.	06.04.23			Закрепление полученных знаний			
55.	3.	11.04.23		Я записался в спортивную секцию.	Сообщение новых знаний	2	Выбор картинки, подходящей к предложению. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Обсуждение продолжения ситуации. Повторение домашнего адреса и телефона. Свободные высказывания по картинкам (Куда пришел мальчик? Каким спортом занимается?). Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в секцию. Обсуждение продолжения ситуации. Повторение домашнего адреса и телефона. Составление рассказа о занятиях в спортивной секции с опорой на план.	
56.	4.	13.04.23			Закрепление полученных знаний			
57.	5.	18.04.23		Я в мире природы(3ч). К нам шагает весна.	Сообщение новых знаний	2	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Выполнение заданий, направленных на актуализацию, уточнение и расширение имеющихся знаний. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Игровые упражнения на расширение словарного запаса, обозначающие признаки весны. Конструирование предложений. Тренировочные упражнения в произнесении с разной интонацией. Моделирование телефонного разговора «Как позвать друга гулять в парк».	
58.	6.	20.04.23			Закрепление полученных знаний			
59.	7.	25.04.23		Экскурсия в школьный парк.	Комбинированный урок	1	Определение признаков весны. Наблюдение за изменениями в природе. Отгадывание загадок. Составление рассказа. Подвижные игры в школьном дворе.	
60.	8.	27.04.23		Я дома (3 ч). Я помогаю маме.	Сообщение новых знаний	1	Игры и игровые упражнения на понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?» Ролевая игра «Мамин помощник». Моделирование бытовых ситуаций. Составление рассказа-описания. Обсуждение	
61.	9.	02.05.23		Я помогаю маме.	Комбинированный урок	1		
62.	10.	04.05.23		В воскресенье вся семья дома.	Закрепление полученных знаний	1		

							продолжения ситуации. Повторение домашнего адреса и телефона. Работа с сюжетными картинками. Знакомство с правилами общения по телефону. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Разучивание чистоговорки.	
63.	11.	11.05.23	Игры детей (2ч). Игры и забавы детей.	Сообщение новых знаний	2	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление рассказа-описания. Моделирование игровых ситуаций с водящими. Изучение игр, их правил, организация игр.		
64.	12.	16.05.23		Закрепление полученных знаний				
65.	13.	18.05.23	Я за порогом дома (4 ч). Правила поведения в общественных местах. Магазин.	Сообщение новых знаний	1	Составление правил поведения в магазине. Различение видов магазинов. Чтение и обсуждение ситуаций. Словарная работа: «супермаркет», «гипермаркет». Рисование вывесок-картинок для различных отделов в магазине. Коллективное отгадывание названий вывесок.		
66.	14.	23.05.23	Правила поведения в общественных местах. Транспорт.	Комбинированный урок	1	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем». Моделирование ситуации «Я в автобусе». Игровые упражнения на расширение словарного запаса, обозначающие общественный транспорт. Составление правил поведения в общественном транспорте. Различение видов общественного транспорта. Моделирование ситуаций поведения в автобусе, маршрутном такси.		
67.	15.	25.05.23	Правила поведения в лесу.	Комбинированный урок	1	Составление правил безопасного поведения в лесу. Обсуждение поставленного вопроса. Моделирование ситуаций поведения в лесу. Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Отгадывание загадок. Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?».		
68.	16.	30.05.23	Правила поведения на водоеме.	Закрепление полученных знаний	1	Составление правил безопасного поведения на водоемах. Составление рассказа-описания. Моделирование игровых ситуаций с водящими.		