

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Основы социальной жизни и безопасного поведения».

2а класс.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный курс «Основы социальной жизни и безопасного поведения» включен в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по основам социальной жизни и безопасного поведения для обучающихся 2а класса разработана в соответствии с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе:

1. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»/

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник:

Нет.

2. Цель изучения учебного предмета.

Цель: создание условий для овладения обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения.

3. Структура учебного предмета.

Человек и здоровье. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Здоровый образ жизни: гигиена питания, личная гигиена. Профилактика вредных привычек.

Семья и семейные отношения. Понятие о семье, состав семьи, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст. Знание правил поведения в семье, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме. Вступление в речевой контакт с членами семьи. Профессии людей ближайшего окружения детей.

Питание. Знакомство с основными продуктами питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и др.). Разнообразие продуктов, их значение в жизни человека. Витамины. Приготовление и хранение пищи. Режим питания. Сервировка стола. Значение питания.

Культура поведения. Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, девочками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях). Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку. Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками. Поведение в библиотеке, в кино, театре, в транспорте и на улице, в общественных местах. Сюжетно – ролевые игры по теме.

Я живу в обществе. Правила поведения в магазине, в доме, на улице, в транспорте. Вызов экстренной помощи. Вступление в речевой контакт с незнакомыми людьми. Функциональные обращения к сотруднику полиции и т.д.

Безопасное поведение. Безопасное поведение в природе и в обществе. Правила поведения на водоемах, во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

4. Основные образовательные технологии.

Технологии	Подходы
Игровые	Компетентностный
Личностно – ориентированные	Дифференцированный
Обучение в сотрудничестве	Индивидуальный
Технологии обучения на основе учебных ситуаций	Системный
Тестовые технологии	
Технология саморазвития (Монтессори)	
Технология дистанционного обучения	

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год – 34, количество часов в неделю – 1.

6. Формы контроля.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные задания подобраны на доступном для детей уровне: тестирование, наблюдение, анкетирование, творческие задания, моделирование диалогов, беседа, устный опрос, ролевые игры.

7. Составитель.

Терентьева Е.Ю. учитель начальных классов.