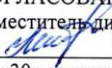
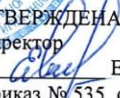


Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
  
Е.В. Литвинова  
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
  
Е.Г. Модестова  
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Мир природы и человека»  
для обучающихся 2а класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель  
Терентьева Е.Ю., учитель высшей категории*

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «А» класса, вариант обучения 1.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Учебная недельная нагрузка - 1 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	11
4 четверть	7
<b>За год</b>	<b>34</b>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

*Обучающиеся должны знать:*

- названия изученных объектов и явления (могут ответить на вопросы учителя);
- правила поведения при контакте с домашними животными.

*Обучающиеся должны уметь:*

- узнавать и называть изученные объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях;
- ухаживать за комнатными растениями.

#### Достаточный уровень:

*Обучающиеся должны знать:*

- названия изученных объектов и явлений;
- правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.

*Обучающиеся должны уметь:*

- рассказать о предмете изучения и наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- проявление активности в организации совместной деятельности;
- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавать и называть объекты живой и неживой природы в естественных условиях;
- относить изученные объекты природы к определенным группам по существенным признакам.

### Личностные результаты

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах организации обучения;

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3. Овладение навыками коммуникации;

4. Дифференцировка и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

5. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

6. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету,

Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	форме, размеру, материалу). Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.
--	--	---

## 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды и количество практических работ							
		I	II	III	IV	Итого	Экскурсии				Проекты			
							I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Временные изменения. Времена года: осень, зима, весна, лето. Осенние, зимние, весенние месяцы. Основные признаки каждого времени года. Жизнь растений и животных в разное время года. Занятия людей летом, осенью, зимой и весной. Одежда людей, игры детей в разное время года.	3	2	2	4	11	-	1	1	-	-	-	-	-
2.	<b>Неживая природа.</b> Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, место в природе и т.д. Элементарные сведения о почве, камне, песке, глине, их свойствах.	3	-	-	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-
3. 3.1 3.2 33.	<b>Живая природа.</b> <i>Растения.</i> Представления о мире растений, их разнообразии. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни. <i>Животные.</i> Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы. Место обитания животных. <i>Человек.</i> Внешний облик человека. Элементарные представления о строении пищеварения человека. Питание человека. Выбор продуктов.	1	6	7	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	<b>Безопасное поведение.</b> Охрана здоровья и безопасное поведение. Правила поведения.	1	-	2	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>2</b>							

Примечание: изучение тем по разделам предусмотрено на протяжении всего учебного года.

### 3. Календарно – тематическое планирование уроков (34 часа)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Чет верть	План	Факт					
<b>I четверть (8 часов).</b>								
1.	1.	05.09.22		<b>Неживая природа (3 ч).</b> Влияние солнца на смену времен года.	Вводный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на контактность. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснение, по каким признакам определены времена года. Нахождение и показ объектов. Определение объектов живой и неживой природы. Игры на развитие коммуникации. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: дыхательная гимнастика. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок.	
2.	2.	12.09.22		Сутки. Долгота дня зимой и летом.	Сообщение новых знаний	1	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Деление суток на части. Выполнение упражнений на закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Нахождение несоответствия. Нахождение и показ объектов их сравнение. Зарисовка выбранного объекта. Просмотр презентации. Определение времени суток по стихотворению. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия. Игры на коммуникацию. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок.	
3.	3.	19.09.22		Занятия семьи в течение суток.	Комбинированный урок	1	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия. Игры на коммуникацию. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок.	
4.	4.	26.09.22		<b>Безопасное поведение (1 ч).</b> Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	Комбинированный урок	1	Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону. Игры на коммуникацию. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок.	

5.	5.	03.10.22		<b>Сезонные изменения в природе (3 ч).</b> Экскурсия в школьный парк. Осень.	Комбинированный урок	1	Прогулка по школьному парку. Наблюдение за погодой. Определение погодного явления. Нахождение признаков осени в окружающей действительности. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова. Сбор и сушка осенних листьев, сравнение листьев. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие координации движения, моторики кисти «Игры с маленьким мячом».	
6.	6.	10.10.22		Растения и животные осенью.	Сообщение новых знаний	1	Рассматривание растений и животных на картинке. Поиск и рассматривание на карточках листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Чтение текста. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Составление рассказа о еже. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие координации движения, моторики кисти «Игры с маленьким мячом».	
7.	7.	17.10.22		Занятия людей осенью. Правила поведения на улице.	Закрепление полученных знаний	1	Рассматривание картинок. Составление рассказа о деятельности людей осенью. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> . Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие координации движения. Игры на коммуникацию. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок.	
8.	8.	24.10.22		<b>Живая природа (1 ч).</b> Части растений.	Сообщение новых знаний	1	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Поделка из соломы по образцу. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Составление рассказа по рисунку. Чтение и заучивание стихотворения. Игры на коммуникацию. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок. <i>Работа на Образовательной Платформе «Учи.ру»</i> .	

**II четверть (8 часов).**

9.	1.	07.11.22		<b>Живая природа (6 ч).</b> Жизнь растений.	Сообщение новых знаний	1	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Практические действия: протираание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря. Игры на коммуникацию. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок. <i>Работа на Образовательной Платформе «Учи.ру».</i>	
10.	2.	14.11.22		Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Светолубивые и тенелюбивые растения.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной коммуникации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Рассматривание иллюстраций (ягоды). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты, ягоды). Составление описательного рассказа по картинке (описание ягод). Составление рассказа по вопросам (польза ягод). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста.	
11.	3.	21.11.22		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Комбинированный урок	1	Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Практическая работа по отработке навыков по уходу за комнатными растениями. Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста. Игры на коммуникацию. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок. <i>Работа на Образовательной Платформе «Учи.ру».</i>	
12.	4.	28.11.22		Овощи. Огород. Овощи в питании человека.	Сообщение новых знаний	1	Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы по прочитанному произведению. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия. Описание предмета с отгадыванием. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps» .</i>	
13.	5.	05.12.22		Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	Сообщение новых знаний	1	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия. Описание предмета с отгадыванием. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps» .</i> Работа с Дарами Фребеля. Игры на коммуникацию. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок.	

14.	6.	12.12.22		Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	Комбинированный урок	1	Практическая работа по отработке навыков ухода за растениями. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента. Игры на коммуникацию. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок.		
15.	7.	19.12.22		<b>Сезонные изменения в природе (2 ч).</b> Зима. Экскурсия в школьный парк.	Комбинированный урок	1	Прогулка по школьному парку. Наблюдение за погодой. Определение погодного явления. Нахождение признаков зимы в окружающей действительности. Объяснение значения слова «снегопад». Запоминание названий зимних месяцев. Упражнение, на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Игры на коммуникацию.		
16.	8.	26.12.22		Растения и животные зимой.	Комбинированный урок	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева. Чтение рассказа учителем о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Рассматривание птиц, предположение о их питании зимой. Отгадывание загадок о животных. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие координации движения. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок.		
<b>III четверть (11 часов).</b>									
17.	1.	09.01.23		<b>Сезонные изменения в природе (1 ч).</b> Занятия людей зимой.	Сообщение новых знаний	1	Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Определение названий предметов по рисунку. Работа с презентацией. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным схемам. Работа с дифференцированными заданиями. Работа в парах с КОЗ. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок.		
18.	2.	16.01.23		<b>Живая природа (3 ч).</b> Дикие и домашние животные.	Сообщение новых знаний	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Упражнения в дифференциации диких и домашних животных. Составление описательного рассказа по картинке. Просмотр и обсуждение отрывка из познавательного фильма «Мир животных».		
19.	3.	23.01.23		Кошка и рысь. Породы кошек.	Комбинированный урок	1	Рассматривание рисунков. Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой		

							природы по плану. Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Ответы на вопросы.	
20.	4.	30.01.23		Собака и волк. Породы собак.	Комбинированный урок	1	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Сравнение собаки и волка. Работа с опорными словами (собака, волк, примета, внешность, строение). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Показ объектов на рисунке классификация по породе. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок.	
21.	5.	06.02.23		<b>Безопасное поведение (1 ч).</b> Правила поведения при контакте с домашними животными.	Закрепление полученных знаний	1	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Отработка правил поведения при контакте с домашними животными. Работа над проектом. Обыгрывание ситуаций.	
22.	6.	13.02.23		<b>Живая природа (4 ч).</b> Рыбы.	Сообщение новых знаний	1	Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Составление рассказа по рисунку. Работа с интерактивной панелью (программа «Мерсибо»). Просмотр и обсуждение отрывка из познавательного фильма «Подводный мир».	
23.	7.	20.02.23		Человек. Гигиена тела человека.	Сообщение новых знаний	1	Рассматривание рисунков. Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания.	
24.	8.	27.02.23		Органы пищеварения.	Комбинированный урок	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Отработка навыков личной гигиены. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок.	
25.	9.	06.03.23		Питание человека. Правила питания.	Комбинированный урок	1	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Выполнение практических упражнений, направленных на проявление положительного отношения к результатам своей деятельности: «Приготовление салата из овощей». Игры на коммуникацию. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок.	
26.	10.	13.03.23		<b>Безопасное поведение (1 ч).</b> Профилактика отравлений.	Комбинированный урок	1	Выявление причин пищевого отравления по рисункам. Определение действий человека по предупреждению пищевого отравления. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Отработка навыков профилактики отравлений. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие	



							координации движения. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок.	
27.	11.	20.03.23		<b>Сезонные изменения в природе (1 ч).</b> Весна. Экскурсия в школьный парк.	Комбинированный урок	1	Прогулка по школьному парку. Наблюдение за изменениями в природе: внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них. Нахождение признаков весны в окружающей действительности. Запоминание названий весенних месяцев. Разъяснение названия месяца. Решение познавательных задач (проблем). Игры на коммуникацию. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие координации движения	
<b>IV четверть (7 часов).</b>								
28.	1.	03.04.23		<b>Сезонные изменения в природе (2 ч).</b> Растения и животные весной.	Сообщение новых знаний	1	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны». Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps».</i> Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания картинок.	
29.	2.	10.04.23		Занятия людей весной.	Комбинированный урок	1	Рассматривание рисунков. Упражнение на узнавание и называние одежды, которые надели мальчик и девочка. Рассматривание рисунка (как правильно одеться для похода в лес). Рассматривание рисунка (чем заняты дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворения. Беседа на темы, что выращивают в огороде, а что в огороде. Решение познавательных задач (проблем). Игры на коммуникацию. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие координации движения	
30.	3.	17.04.23		<b>Неживая природа (2 ч).</b> Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды.	Сообщение новых знаний	1	Рассматривание рисунка. Практическая работа: выполнение опыта с помощью учителя на определение нескольких емкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок); определение, в какой из них находится вода. Зарисовка опыта в тетради. Проведение беседы на тему, как человек использует воду. Беседа о том, как люди используют горячую воду. Рассказ о том, как из холодной воды получить горячую воду. Как из горячей воды получить теплую воду? Выполнение практических упражнений, направленных на проявление положительного отношения к результатам своей деятельности:	
31.	4.	24.04.23		Вода в природе. Значение	Комбинированный	1	Называние объектов природы. Составление рассказа по	

				воды.	урок		картинке. Упражнение на нахождение и определение водоемов на рисунке: озеро, болото, пруд. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения водоемов. Рассматривание рисунка, схемы. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие памяти. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> .	
32.	5.	15.05.23		<b>Безопасное поведение (1 ч).</b> Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике).	Комбинированный урок	1	Рассматривание рисунков. Упражнения на определение животных, живущих только в воде. Называние их. Рассказ учителя о том, для чего можно использовать воду. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Выполнение задание на нахождение картинке с изображением правильного обращения с горячей водой.	
33.	6.	22.05.23		<b>Сезонные изменения в природе (2 ч).</b> Лето. Растения и животные летом.	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие памяти. Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы и сравнение. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Раскрашивание рисунка о правилах поведения в лесу. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия «Контурные фигуры». <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> .	
34.	7.	29.05.23		Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых.	Комбинированный урок	1	Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве, узнавание и различение летней одежды. Составление рассказа по картинке на тему «Одежда». Беседа о правилах поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке. Инструктаж по ТБ в летний период.	