



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 2а класса**

2022-2023 учебный год

Составитель
Терентьева Е.Ю., учитель высшей категории

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «А» класса, вариант обучения 1.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Учебная недельная нагрузка - 4 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	34
2 четверть	30
3 четверть	40
4 четверть	32
За год	136

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- линии - прямую, кривую, отрезок;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Обучающиеся должны уметь:

- откладывать любые числа в пределах 20, с использованием счетного материала;
- выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой;
- построить с помощью учителя отрезки заданной длины.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20.
- линии - прямую, кривую, отрезок;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Обучающиеся должны уметь:

- откладывать любые числа в пределах 20 с использованием счетного материала;
- выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- решать простые арифметические задачи (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины;
- построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам);
- различать между минутной и часовой стрелкой.

Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

4. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.</p> <p>Читать, писать, выполнять арифметические действия.</p>

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды (формы) и количество практических занятий				
							Контрольная работа				
		I	II	III	IV	Итого	I	II	III	IV	Итого
1.	Повторение. Первый десяток.	15	-	-	9	24	1	-	-	1	2
2.	Нумерация. Счёт предметов до 20. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические задачи.	16	24	29	21	90	-	-	-	-	-
3.	Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	-	2	8	2	12	-	-	-	-	-
4.	Геометрический материал. Распознавание и расположение геометрических фигур. Измерение длины отрезка.	3	4	3	-	10	-	-	-	-	-
	Итого	34	30	40	32	136	2				

Примечание: В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач и арифметические действия с числами.

3. Календарно – тематическое планирование уроков (136 часов)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Чет верть	План	Факт					
I четверть (34 часа).								
1.	1.	01.09.22		Повторение (15 ч). Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	Вводный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на знакомство; игра на контактность; игра на стабилизацию эмоционального фона. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие концентрации и распределения внимания «Запретное слово». Упражнения на воспроизведение последовательности чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществление счета предметов в пределах 10. Выполнение заданий на соотнесение количества предметов с числительным и цифрой. Определение места каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
2.	2.	02.09.22		Присчитывание, отсчитывание по единице.	Закрепление полученных знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие концентрации и распределения внимания «Запретное слово». Называние чисел, работа с числовым рядом. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Упражнения в образовании чисел путем присчитывания, отсчитывания по единице в пределах 10. Работа в парах. Оценка результатов работы, сотрудничество со взрослыми и сверстниками.	
3.	3.	06.09.22		Состав числа 5.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие концентрации и распределения внимания. Работа с перекидным табло для устного счета, работа с презентацией «Найди число». Составление числовых домиков с числом 5. Практическая работа со счётным материалом, Дидактическая игра «В какой сказке?». Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Оценка результатов работы, сотрудничество со взрослыми и сверстниками.	
4.	4.	07.09.22		Составление задач по рисунку.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие концентрации внимания. Практическая работа со счётным материалом. Дидактическая игра «Весёлый счёт». Моделирование ситуаций. Решение задач по заданному рисунку; выполнение схемы – рисунка к условию задачи. Дидактическая игра: «В какой сказке?». Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	

							Работа в парах. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, обращаться за помощью и принимать помощь.
5.	5.	08.09.22		Состав числа 6.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительно-пространственного восприятия. Устное решение примеров и задач. Работа с интерактивными таблицами. Составление примеров на все способы получения числа 6. Геометрический материал: линии. Работа в парах. Моделирование арифметических действий (сложение и вычитание) с помощью настольной игры «Считай и проверяй» и предметов окружающей действительности. Проговаривание простейших обобщений, сравнивая на наглядном материале.
6.	6.	09.09.22		Состав числа 7.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительно-пространственного восприятия. Практическая работа на интерактивной доске. Дидактическая игра «Составь пример». Составление числовых домиков с числом 7. Работа в парах. Упражнения, направленные на развитие логического мышления. Моделирование арифметических действий (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, обращаться за помощью и принимать помощь.
7.	7.	13.09.22		Диагностическая контрольная работа.	Контроль знаний	1	Создание ситуации успеха, организация учебного диалога по уточнению основных умений. Упражнение, направленное на активизацию мыслительных операций (сравнение, обобщение и пр.) и познавательных процессов (внимание, память и пр.), необходимые для выполнения контрольной работы. Работа по индивидуальным карточкам. Самооценка результата выполненной работы.
8.	8.	14.09.22		Состав числа 8.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительно-пространственного восприятия. Составление задач по рисунку, презентация «Реши задачу». Использование наглядности (счётный материал на магнитах). Моделирование арифметических действий (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности. Составление примеров на все способы получения 8. Счет парами. Игровые ситуации на развитие умения планировать учебное сотрудничество с соседом по парте.
9.	9.	15.09.22		Состав числа 9.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительно-пространственного восприятия. Решение ситуативных задач. Практическая работа с использованием

							счётного материала, дидактическая игра «Числовые домики». Составление и решение примеров на все способы получения числа 8. Счет тройками, по три. Моделирование арифметических действий (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
10.	10.	16.09.22		Состав числа 10.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительно-пространственного восприятия. Составление числовых домиков 10. Практическая работа с использованием счётного материала, дидактическая игра «Составь пример». Решение простых арифметических задач по рисунку. Работа с учебником. Моделирование арифметических действий (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	
11.	11.	20.09.22		Решение примеров в два действия.	Сообщение новых знаний	1	Решение примеров в два действия. Работа с комплектом динамических карточек. Работа с комментированием у доски и с места. Игра «Сложить и вычесть». Читать, писать, выполнять арифметические действия. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительно-пространственного восприятия. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь.	
12.	12.	21.09.22		Решение примеров и задач.	Закрепление полученных знаний	1	Решение примеров и задач, оформление в тетради в соответствии с орфографическим режимом. Выполнение КОЗ. Выполнение заданий с использованием математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий. Читать, писать, выполнять арифметические действия. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительно-пространственного восприятия. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь.	
13.	13.	22.09.22		Знак «больше».	Сообщение новых знаний	1	Упражнения на выполнение сравнения предметных совокупностей с использованием знаков равенства. Запись неравенства и равенства используя знак «больше». Составление числовой последовательности по заданному правилу. Моделирование действий на сравнение с помощью настольной игры «Считай и проверяй» и предметов окружающей действительности. Работа в парах. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	
14.	14.	23.09.22		Знак «меньше».	Сообщение новых знаний	1	Сравнение чисел, запись неравенства и равенства используя знак «меньше». Использование в записи знаков сравнения. Работа с комплексом интерактивных таблиц. Моделирование действий на сравнение с помощью настольной игры «Считай и проверяй» и	

							предметов окружающей действительности. Работа в парах. Работа в парах. Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами.	
15.	15.	27.09.22		Сравнение чисел.	Закрепление полученных знаний	1	Моделирование действий на сравнение с помощью настольной игры «Считай и проверяй» и предметов окружающей действительности. Работа в парах. Составление числовой последовательности по заданному правилу. Работа с сигнальными карточками. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: «Симметричный рисунок» (движение руками в воздухе). Работа с Дарами Фрёбеля.	
16.	16.	28.09.22		Геометрический материал (3 ч). Построение отрезков равных по длине.	Сообщение новых знаний	1	Построение отрезков заданной длины. Запись числа, обозначающая длину данного отрезка. Сравнение отрезков по длине; отличие отрезков от других линий. Измерение отрезка при помощи линейки. Моделирование ситуаций. Составление схемы движения при помощи отрезков. Решение жизненных ситуаций. Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие координации движения, моторики кисти.	
17.	17.	29.09.22		Построение отрезков заданной длины.	Комбинированный урок	1	Измерение отрезка при помощи линейки; построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Моделирование ситуаций. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие координации движения, моторики кисти.	
18.	18.	30.09.22		Сравнение отрезков по длине.	Повторительно-обобщающий урок	1	Сравнение отрезка по длине на основе выполненных измерений и на глаз. Осуществление самоконтроля: проверка с помощью измерений правильности выполненного сравнения длины отрезков на глаз. Упражнение на отличие отрезка от других линий. Измерение отрезка при помощи линейки. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие координации движения, моторики кисти. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	
19.	19.	04.10.22		Нумерация (16 ч). Десяток – десять единиц.	Сообщение новых знаний	1	Образование десятка. Упражнения в образовании, назывании, сравнении и записи чисел. Восстановление числового ряда в прямой и обратной последовательности свои действия и их результаты с заданными образцами. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Игровые упражнения на развитие умения сотрудничать с соседом по парте.	

20.	20.	05.10.22		Образование чисел 11, 12, 13.	Сообщение новых знаний	2	Чтение и запись чисел 11-13. Образование чисел 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделирование образования чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности. Графическая работа в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Воспроизведение последовательности чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13). Игровые упражнения на определение места каждого числа 11-13 в числовом ряду. Решение жизненных ситуаций. Работа с дарами Фребеля.
21.	21.	06.10.22			Закрепление полученных знаний		
22.	22.	07.10.22		Выполнение арифметических действий с числами 11, 12, 13.	Сообщение новых знаний	2	Упражнения в выполнении сложения и вычитания чисел в пределах 13; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$); моделирование случаев сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности. Нахождение чисел в числовом ряду. Упражнения, направленные на развитие устойчивого внимания, механизмов организации деятельности. Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения).
23.	23.	11.10.22			Закрепление полученных знаний		
24.	24.	12.10.22		Образование и сравнение чисел 11,12,13.	Сообщение новых знаний	2	Образование и сравнение чисел 11,12,13. Выполнение КОЗ. Работа по учебнику. Работа с комментированием у доски и с места. Сравнение чисел второго десятка в пределах 13 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). Работа с числовым отрезком при сравнении чисел. Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения). Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия.
25.	25.	13.09.22			Закрепление полученных знаний		
26.	26.	14.10.22		Образование чисел 14, 15, 16.	Сообщение новых знаний	2	Чтение и запись чисел 14-16. Упражнения в правильном назывании чисел. Образование чисел 14-16 из одного десятка и нескольких единиц. Моделирование образования чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности. Графическая работа в тетради (например, число 14 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 4 отдельные клетки тетради). Воспроизведение последовательности чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 11 до 16). Игровые упражнения на определение места каждого числа 14-16 в числовом ряду. Решение жизненных ситуаций.
27.	27.	18.10.22			Закрепление полученных знаний		
28.	28.	19.10.22		Выполнение арифметических действий с числами 14, 15, 16.	Сообщение новых знаний	1	Упражнения в выполнении сложения и вычитания чисел в пределах 16; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($13 + 1$; $15 - 1$); моделирование случаев сложения и

							вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности. Нахождение чисел в числовом ряду. Работа в рабочих тетрадях. Выполнение заданий с помощью счетного материала «математические кораблики». Нахождение чисел на числовом отрезке.	
29.	29.	20.10.22	Образование и сравнение чисел 14,15,16.	Сообщение новых знаний	2	Образование и сравнение чисел 14,15,16. Сравнение чисел второго десятка в пределах 16 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). Работа с числовым отрезком при сравнении чисел. Работа по учебнику. Работа с комментированием у доски и с места. Работа с комплексом интерактивных таблиц. Нейропсихологическое задание, направленное на развитие воображения: выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. Участие в диалоге, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).		
30.	30.	21.10.22		Закрепление полученных знаний				
31.	31.	25.10.22	Образование чисел 17, 18, 19.	Сообщение новых знаний	2	Чтение и запись чисел 17-19. Упражнения в правильном назывании чисел. Образование чисел 17-19 из одного десятка и нескольких единиц. Моделирование образования чисел 17-19 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности. Графическая работа в тетради. Воспроизведение последовательности чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 11 до 19). Игровые упражнения на определение места каждого числа 17-19 в числовом ряду. Решение жизненных ситуаций.		
32.	32.	26.10.22		Закрепление полученных знаний				
33.	33.	27.10.22	Выполнение арифметических действий с числами 17, 18, 19.	Комбинированный урок	1	Упражнения в выполнении сложения и вычитания чисел в пределах 19; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($16 + 1$; $17 - 1$); моделирование случаев сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности. Нахождение чисел в числовом ряду. Работа в рабочих тетрадях. Выполнение заданий с помощью счетного материала «математические кораблики». Нахождение чисел на числовом отрезке. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Работа на интерактивной доске в программе «Мерсибо».		
34.	34.	28.10.22	Образование и сравнение чисел 17, 18, 19.	Закрепление полученных знаний	1	Образование и сравнение чисел 17, 18, 19 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). Работа с числовым отрезком при сравнении чисел. Работа по учебнику. Работа с комментированием у доски и с места. Работа с числовым рядом при сравнении чисел. Работа с комплексом интерактивных таблиц. Участие в диалоге, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).		

II четверть (30 часов).

35.	1.	08.11.22		Нумерация (12 ч). Образование и сравнение чисел 17, 18, 19.	Закрепление полученных знаний	1	Образование и сравнение чисел 17, 18, 19 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). Работа с числовым отрезком при сравнении чисел. Работа по учебнику. Работа с комментированием у доски и с места. Работа с числовым рядом при сравнении чисел. Работа с комплексом интерактивных таблиц.	
36.	2.	09.11.22		Выполнение арифметических действий с числами 11-19.	Закрепление полученных знаний	2	Выполнение различных приёмов сложения и вычитания, образования двузначных чисел в пределах 19. Упражнения в правильном назывании чисел. Работа с комплексом интерактивных таблиц. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти: «Собери коробки». Моделирование ситуаций на развитие умения слушать собеседника и понимать речь других. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет».	
37.	3.	10.11.22			Повторительно-обобщающий урок			
38.	4.	11.11.22		Образование числа 20.	Сообщение новых знаний	1	Моделирование образования числа 20 на основе десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Чтение и запись числа 20. Воспроизведение последовательности чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определение места числа 20 в числовом ряду. Выполнение различных приёмов сложения и вычитания, образования двузначных чисел. Работа на интерактивной доске.	
39.	5.	15.11.22		Сравнение чисел в пределах 20.	Закрепление полученных знаний	1	Соотнесение количества предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнение числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). Откладывание в тетради количества единиц и десятков. Решение заданий на сравнение. Моделирование ситуации. Проговаривание простейших обобщений, сравнивая на наглядном материале. Работа на интерактивной доске.	
40.	6.	16.11.22		Решение задач.	Комбинированный урок	1	Решение простых арифметических задач. Решение КОЗ. Работа с интерактивной доской. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие внимания, речи. Выполнение упражнения, направленное на активизацию тонуса и внимания. Моделирование ситуаций, направленных на приобретение навыка сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
41.	7.	17.11.22		Решение примеров и задач.	Комбинированный урок	1	Выполнение различных приёмов сложения и вычитания, образования двузначных чисел. Моделирование ситуаций, направленных на приобретение навыка сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Работа с индивидуальными карточками. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие внимания, речи.	

42.	8.	18.11.22		Однозначные числа.	Сообщение новых знаний	1	Знакомство с понятием однозначные числа. Использование линейки при сравнении чисел. Работа с числовым отрезком до 20. Упражнения на различение однозначных чисел. Работа по учебнику. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
43.	9.	22.11.22		Двузначные числа.	Комбинированный урок	1	Знакомство с понятием двузначные числа. Упражнения на различение однозначных, двузначных чисел. Сопоставление однозначных и двузначных чисел, выявление их сходства и различия. Выполнение КОЗ. Работа по числовому ряду до 20. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
44.	10.	23.11.22		Вычитание единиц из двузначных чисел.	Сообщение новых знаний	1	Вычитание единиц из двузначных чисел. Работа с таблицей разрядов. Работа по числовому ряду до 20. Работа с комментированием у доски и с места. Работа в парах. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
45.	11.	24.11.22		Вычитание десятка из двузначных чисел.	Комбинированный урок	1	Вычитание десятка из двузначных чисел. Работа с таблицей разрядных единиц. Работа по числовому ряду до 20. Работа с комментированием у доски и с места. Работа в парах. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
46.	12.	25.11.22		Решение примеров и задач.	Закрепление полученных знаний	1	Решение ситуативных задач. Выполнение различных приёмов сложения и вычитания, образования двузначных чисел. Работа в парах, используя сигнальные карточки. Читать, писать, выполнять арифметические действия. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps».</i>
47.	13.	29.11.22		Единицы измерения и их соотношения (2 ч). Понятие – мера длины.	Сообщение новых знаний	1	Работа с измерительной линейкой. Знакомство с единицами измерения длины. Измерение длины различных предметов. Вычерчивание отрезков заданной длины в тетради. Обращаться за помощью и принимать помощь. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Дидактическая игра на развитие коммуникации «Опиши...»
48.	14.	30.11.22		Мера длины – дециметр.	Комбинированный урок	1	Знакомство с мерой длины – дециметром. Обозначение дециметра с помощью сокращенной записи (дм). Называние меры длины по ее сокращенной записи (1 дм). Изготовление модели 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Решение КОЗ. Работа с измерительной линейкой. Измерение длины у различных предметов.
49.	15.	01.12.22		Геометрический материал (2 ч). Сравнение отрезков.	Сообщение новых знаний	1	Упражнения в сравнении длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см). Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Нейропсихологические упражнения на развитие оперативной памяти

							на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки). Работа с интерактивными таблицами. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
50.	16.	02.12.22		Построение отрезков заданной длины.	Закрепление полученных знаний	1	Упражнения в сравнении и измерении длины отрезков. Решение КОЗ. Построение отрезков заданной длины. Работа с демонстрационным материалом. Работа в парах. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Обращаться за помощью и принимать помощь. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Нейропсихологические упражнения на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки).	
51.	17.	06.12.22		Нумерация (7 ч). Понятие «увеличение числа».	Сообщение новых знаний	1	Упражнения в увеличении на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...»), «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»). Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие и ход его выполнения. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
52.	18.	07.12.22		Составление и решение примеров на сложение.	Комбинированный урок	1	Составление и решение примеров по картинкам. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> . Работа с Дарами Фрёбеля. Нейропсихологические упражнения на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки). Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие и ход его выполнения.	
53.	19.	08.12.22		Задача, содержащая отношение «больше на».	Сообщение новых знаний	1	Составление краткой записи задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»). Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Формулирование ответа задачи в форме устного высказывания. Моделирование игровых ситуаций, направленных на сотрудничество в группе. Работа с интерактивной доской.	
54.	20.	09.12.22		Решение задач с недостающими данными.	Комбинированный урок	1	Решение задач с недостающими данными. Моделирование игровых ситуаций как средство изучения задач. Работа в парах. Моделирование ситуаций, направленных на приобретение навыка сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Оценивание результатов своей работы на	

							уроке.	
55.	21.	13.12.22		Уменьшение числа на несколько единиц.	Сообщение новых знаний	1	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение числа на несколько единиц. Работа с раздаточным материалом. Выделение существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов.	
56.	22.	14.12.22		Задача, содержащая отношение «меньше на».	Комбинированный урок	1	Составление краткой записи задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Упражнения на дифференциацию задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различение способов их решения. Моделирование игровых ситуаций как средства изучения задач. Работа с интерактивной доской.	
57.	23.	15.12.22		Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Комбинированный урок	1	Решение заданий на уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров по картинкам. Работа с раздаточным материалом. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Выделение существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов. Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения).	
58.	24.	16.12.22		Геометрический материал (2 ч). Построение линий. Различение их.	Сообщение новых знаний	1	Различение и название линий. Нахождение различий между линиями. Построение линий. Составление рисунка из геометрических фигур и линий. Построение линий. Работа по индивидуальным карточкам. Работа в парах. Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения).	
59.	25.	20.12.22		Прямая линия. Луч. Отрезок.	Сообщение новых знаний	1	Прямая линия, луч, отрезок: распознавание, название. Дифференциация прямой линии, луча, отрезка между собой. Построение прямой линии, луча, отрезка с помощью линейки. Построение лучей из одной точки. Работа с интерактивной презентацией. Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения). ». Выполнение заданий для освоения социальной роли, моделирующих ситуации из реальной жизни.	
60.	26.	21.12.22		Нумерация (5 ч). Компоненты действия сложения.	Сообщение новых знаний	1	Упражнения в определении и назывании компонентов при сложении. Называние компонентов сложения в примерах. Составление и решение примеров под диктовку: первое слагаемое 2, второе	

							слагаемое 5, найдите сумму. Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения).	
61.	27.	22.12.22		Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Комбинированный урок	1	Упражнения в определении и назывании компонентов при сложении. Работа с математическим тренажером. Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток. Решение простых арифметических задач. Выполнение заданий для освоения социальной роли, моделирующих ситуации из реальной жизни.	
62.	28.	23.12.22		Решение примеров на нахождение суммы.	Сообщение новых знаний	2	Решение примеров на нахождение суммы. Упражнения в сравнении с реальными предметами, установление сходства и различия между ними по вопросам учителя. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Упражнения в определении и назывании компонентов при сложении. Упражнения на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнение заданий для освоения социальной роли, моделирующих ситуации из реальной жизни.	
63.	29.	27.12.22			Закрепление полученных знаний			
64.	30.	28.12.22		Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторительно-обобщающий урок	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Выполнение различных приёмов сложения и вычитания, образования двузначных чисел. Работа с математическим тренажером. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Упражнения на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнение заданий для освоения социальной роли, моделирующих ситуации из реальной жизни.	
III четверть (40 часов).								
65.	1.	10.01.23		Нумерация (13 ч). Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Закрепление полученных знаний	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Выполнение различных приёмов сложения и вычитания, образования двузначных чисел. Работа с математическим тренажером. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Упражнения на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнение заданий для освоения социальной роли, моделирующих ситуации из реальной жизни.	
66.	2.	11.01.23		Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	Сообщение новых знаний	1	Упражнения в определении и назывании компонентов при вычитании. Работа с комплексом интерактивных таблиц. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Игровые ситуации на развитие умения планировать учебное сотрудничество с соседом по парте. Нейропсихологическое упражнение на развитие пространственных представлений «Делай как я».	
67.	3.	12.01.23		Вычитание однозначного числа из двузначного.	Комбинированный урок	1	Упражнения в определении и назывании компонентов при вычитании. Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток. Работа с комплексом интерактивных таблиц. Упражнения на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Игровые ситуации на развитие умения	

							планировать учебное сотрудничество с соседом по парте. Нейропсихологическое упражнение на развитие пространственных представлений «Делай как я».	
68.	4.	13.01.23		Переместительное свойство сложения.	Сообщение новых знаний	1	Знакомство с понятием «переместительное свойство сложения». Работа по учебнику. Работа с комментированием у доски. Работа с комплексом интерактивных таблиц. Игровые ситуации на развитие умения планировать учебное сотрудничество с соседом по парте. Нейропсихологическое упражнение на развитие пространственных представлений.	
69.	5.	17.01.23		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Комбинированный урок	1	Увеличение и уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...», «уменьшить на ...»). Выполнение тренировочных упражнений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Выполнение различных приёмов сложения и вычитания, образования двузначных чисел. Игровые ситуации на развитие умения планировать учебное сотрудничество с соседом по парте.	
70.	6.	18.01.23		Увеличение двузначного числа на несколько единиц.	Комбинированный урок	1	Увеличение и уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...», «уменьшить на ...»). Выполнение тренировочных упражнений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Выполнение различных приёмов сложения и вычитания, образования двузначных чисел. Дидактическая игра на развитие коммуникации.	
71.	7.	19.01.23		Получение суммы 20.	Сообщение новых знаний	1	Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным. Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости. Решение КОЗ. Решение примеров при помощи наглядности, сумма которых равна 20. Обращаться за помощью и принимать помощь. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
72.	8.	20.01.23		Прием вычитания вида $20 - 3$.	Комбинированный урок	1	Вычитание однозначных чисел из 20 с опорой на предметно-	

							практическую деятельность и без нее. Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.). Выполнение тренировочных упражнений приемов вычитания 20-3, 20-5, 20-7. Работа с комментированием у доски. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Нейропсихологические упражнения на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух.	
73.	9.	24.01.23		Получение суммы 20, вычитание из 20.	Комбинированный урок	1	Выполнение различных приёмов сложения и вычитания, образования числа 20. Работа с математическим тренажером. Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Нейропсихологические упражнения на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух.	
74.	10.	25.01.23		Вычитание вида 17-12.	Сообщение новых знаний	1	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения. Применение полученных знаний по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.). Работа с комментированием у доски. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
75.	11.	26.01.23		Прием вычитания вида 20 – 14.	Комбинированный урок	1	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначного числа из числа 20. Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения. Применение полученных знаний по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.). Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
76.	12.	27.01.23		Сложение чисел с числом 0.	Сообщение новых знаний	2	Исследование ситуации, требующей сравнения чисел, их упорядочения. Составление числовой последовательности по заданному правилу. Соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами. Выделение существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов. Решение ситуативных задач. Игры на развитие навыка группового взаимодействия.	
77.	13.	31.01.23			Закрепление полученных знаний			
78.	14.	01.02.23		Геометрический материал (3 ч). Угол. Элементы угла. Виды углов.	Сообщение новых знаний	1	Распознавание, называние новой геометрической фигуры – угол. Упражнения на нахождение углов в предметах окружающей среды.	

							Получение угла практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделение элементов угла. Дифференция угла от других геометрических фигур. Построение угла с помощью линейки. Нахождение общих признаков в углах различного вида. Элементы угла: вершина, стороны. Решение ситуативных задач. Упражнения в сравнении углов, построении углов. Игровые ситуации.	
79.	15.	02.02.23		Угол. Элементы угла. Виды углов.	Комбинированный урок	1	Распознавание, называние новой геометрической фигуры – угол. Упражнения на нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделение элементов угла. Дифференция угла от других геометрических фигур. Построение угла с помощью линейки. Нахождение общих признаков в углах различного вида. Элементы угла: вершина, стороны. Решение ситуативных задач. Упражнения в сравнении углов, построении углов. Игры на развитие навыка группового взаимодействия.	
80.	16.	03.02.23		Построение углов.	Повторительно-обобщающий урок	1	Распознавание, называние новой геометрической фигуры – угол. Упражнения на нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделение элементов угла. Дифференция угла от других геометрических фигур. Построение угла с помощью линейки. Нахождение общих признаков в углах различного вида. Элементы угла: вершина, стороны. Решение ситуативных задач. Упражнения в сравнении углов, построении углов. Игры на развитие навыка группового взаимодействия.	
81.	17.	07.02.23		Единицы измерения и их соотношение (8 ч). Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Сообщение новых знаний	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составление арифметических примеров на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей. Работа с раздаточным материалом: монетами, счетными палочками. Упражнения на развитие навыков коммуникации.	
82.	18.	08.02.23		Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Комбинированный урок	1	Различение понятий «монета», «рубль». Практическая работа по замене монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Практическая работа по размену монет. Составление и решение задач по заданным схемам и рисункам. Работа с комментированием у доски. Решение ситуативных задач. Упражнения на развитие навыков коммуникации: обращаться за помощью и принимать помощь, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.	
83.	19.	09.02.23		Действия с числами, полученными при измерении массы.	Сообщение новых знаний	1	Чтение, запись и сравнение величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Составление арифметических	

							примеров на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «тяжелее», «легче». Работа в группах. Упражнения на развитие навыков коммуникации: обращаться за помощью и принимать помощь, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.	
84.	20.	10.02.23		Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	Комбинированный урок	1	Измерение массы предметов окружающей действительности. Упражнение на определение предметов, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами). Сравнение чисел, полученных при измерении массы. Решение задач с числами, полученными при измерении массы. Составление и решение задач по заданным схемам и рисункам. Работа с комментированием у доски. Упражнения на развитие навыков коммуникации: обращаться за помощью и принимать помощь, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.	
85.	21.	14.02.23		Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Сообщение новых знаний	1	Чтение, запись и сравнение величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л). Практическая работа: дополнение количества воды в ёмкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
86.	22.	15.02.23		Меры времени. Сутки, неделя.	Сообщение новых знаний	1	Знакомство с мерами времени. Решение ситуативных задач. Упражнения на развитие навыков коммуникации Чтение, запись и сравнение величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Выполнение заданий для освоения социальной роли, моделирующих ситуации из реальной жизни.	
87.	23.	16.02.23		Мера времени – час.	Комбинированный урок	1	Решение ситуативных задач. Упражнения на развитие навыков коммуникации. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Обозначение на письме: 1 час. Измерение времени по часам. Работа с макетом часов. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Выполнение заданий для освоения социальной роли, моделирующих ситуации из реальной жизни. Упражнения на развитие навыков коммуникации: обращаться за помощью и принимать помощь, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.	
88.	24.	17.02.23		Решение примеров и задач с	Повторительно-обобщающий	1	Решение примеров и задач с именованными числами. Чтение, запись	

				именованными числами.	урок		и сравнение величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Находить ответы на проблемные вопросы, с помощью которых учитель подводит обучающихся к формулированию темы, цели, плана работы на уроке и способов деятельности по его реализации.
89.	25.	21.02.23		Нумерация (16 ч). Простые арифметические задачи.	Сообщение новых знаний	1	Составление и решение простых задач по схеме и рисунку. Запись в тетради краткой записи. Работа с математическим тренажером. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Вступать в контакт и работать в коллективе: обращаться за помощью и принимать помощь.
90.	26.	22.02.23		Решение задач на нахождение остатка.	Комбинированный урок	1	Решение задач на нахождение остатка. Моделирование ситуации и ее решение. Составление и решение простых задач по схеме и рисунку. Запись в тетради краткой записи. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Находить ответы на проблемные вопросы, с помощью которых учитель подводит обучающихся к формулированию темы, цели, плана работы на уроке и способов деятельности по его реализации.
91.	27.	28.02.23		Задачи на увеличение и уменьшение числа.	Комбинированный урок	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа. Составление и решение простых задач по схеме и рисунку. Запись в тетради краткой записи. Находить ответы на проблемные вопросы, с помощью которых учитель подводит обучающихся к формулированию темы, цели, плана работы на уроке и способов деятельности по его реализации.
92.	28.	01.03.23		Составные арифметические задачи.	Сообщение новых знаний	1	Знакомство с составными арифметическими задачами. Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи, ее решение. Составление и решение составных задач по схеме и рисунку. Запись в тетради краткой записи. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
93.	29.	02.03.23		Краткая запись составных задач и их решение.	Комбинированный урок	1	Работа по образцу. Работа над схемами задач. Комментирование у доски. Работа с интерактивной доской. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения).
94.	30.	03.03.23		Дополнение задач недостающими данными.	Комбинированный урок	1	Упражнения в дополнении задач недостающими данными. Работа по образцу. Работа над схемами задач. Комментирование у доски. Нейропсихологическое упражнение на развитие пространственных представлений «Делай как я». Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения).

95.	31.	07.03.23		Решение и сравнение составных задач.	Повторительно-обобщающий урок	1	Составление и решение составных арифметических задач по схеме и рисунку. Работа с математическим тренажером. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь.	
96.	32.	09.03.23		Прибавление чисел 2, 3, 4.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение сложения однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток. Решение примеров с помощью рисунков. Работа с интерактивными таблицами. Работа с математическим тренажером. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Вступать в контакт и работать в коллективе.	
97.	33.	10.03.23		Прибавление числа 5.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение сложения однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток. Решение примеров на увеличение чисел на 5. Работа с комментированием у доски. Работа с математическим тренажером. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Вступать в контакт и работать в коллективе.	
98.	34.	14.03.23		Решение примеров и задач.	Закрепление полученных знаний	1	Решение примеров и задач. Работа с комментированием у доски. Использование сигнальных карточек. Решение ситуативных задач. Упражнения на развитие навыков коммуникации. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Участие в частично-поисковой беседе при выполнении упражнения.	
99.	35.	15.03.23		Прибавление числа 6.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение сложения однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток. Решение примеров с помощью рисунков и счетных палочек. Работа с комментированием у доски. Работа с математическим тренажером. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
100.	36.	16.03.23		Прибавление числа 7.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение сложения однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток. Решение примеров с помощью рисунков и счетных палочек. Работа с комментированием у доски. Работа с математическим тренажером. Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения). <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа»</i> .	
101.	37.	17.03.23		Решение примеров на сложение.	Закрепление полученных знаний	1	Сравнивание разных способов вычислений. Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. Работа в парах. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне	

							предложения). <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа»</i> .	
102.	38.	21.03.23		Прибавление числа 8.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение сложения однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток. Решение примеров на увеличение чисел на 8. Группировка числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Работа с математическим тренажером. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
103.	39.	22.03.23		Прибавление числа 9.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение сложения однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток. Решение примеров на увеличение чисел на 9. Группировка числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Нахождение закономерностей. Работа с математическим тренажером. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
104.	40.	23.03.23		Решение примеров на сложение.	Закрепление полученных знаний	1	Решение примеров на сложение. Работа в парах. Работа с математическим тренажером. Интерактивная игра «Сосчитай». Работа с комментированием у доски. Решение ситуативных задач. Упражнения на развитие навыков коммуникации. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Работа с Дарами Фрёбеля. Читать, писать, выполнять арифметические действия. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
IV четверть (32 часа).								
105.	1.	04.04.23		Нумерация (21ч) Решение примеров на сложение.	Закрепление полученных знаний	1	Решение примеров на сложение. Работа с математическим тренажером. Работа с презентацией. Работа с комментированием у доски. Решение ситуативных задач. Упражнения на развитие навыков коммуникации: вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь.	
106.	2.	05.04.23		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Сообщение новых знаний	2	Выполнение сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществление самопроверки, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Составление таблицы сложения. Переместительное свойство сложения. Работа с презентацией. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать, писать, выполнять арифметические действия.	
107.	3.	06.04.23			Комбинированный урок			
108.	4.	07.04.23		Состав числа 11.	Сообщение новых знаний	1	Составление примеров с ответом 11. Работа с геометрическим материалом: четырехугольники. Работа с демонстрационным материалом. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Участие в диалоге,	

							выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).	
109.	5.	11.04.23		Состав числа 12.	Сообщение новых знаний	1	Составление примеров с ответом 12. Работа с геометрическим материалом: вычерчивание квадратов по данным вершинам. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Игровые ситуации на умение слушать собеседника и понимать речь других. Участие в частично-поисковой беседе при выполнении упражнения.	
110.	6.	12.04.23		Состав числа 13.	Сообщение новых знаний	1	Составление примеров с ответом 13. Работа с демонстрационным материалом. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Участие в диалоге, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).	
111.	7.	13.04.23		Состав числа 14.	Сообщение новых знаний	1	Составление примеров с ответом 14. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов . Читать, писать, выполнять арифметические действия.	
112.	8.	14.04.23		Состав числа 15.	Сообщение новых знаний	1	Составление примеров с ответом 15. Работа с геометрическим материалом: вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Читать, писать, выполнять арифметические действия. Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения). <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа».</i>	
113.	9.	18.04.23		Состав числа 16.	Сообщение новых знаний	1	Составление примеров с ответом 16. Работа с геометрическим материалом: вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Читать, писать, выполнять арифметические действия. Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения). <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа».</i>	
114.	10.	19.04.23		Состав чисел 17, 18.	Сообщение новых знаний	1	Составление примеров с ответом 17, 18. Сравнение разных способов вычислений, выбирая удобный с помощью учителя. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Моделирование ситуаций на развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения).	
115.	11.	20.04.23		Разложение двузначного числа на разрядные единицы.	Сообщение новых знаний	1	Работа с таблицей разрядных единиц. Работа по числовому ряду до 20. Исследование ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Моделирование ситуаций на развитие умения	

							оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения). Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	
116.	12.	21.04.23		Вычитание чисел 2, 3, 4.	Комбинированный урок	1	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток. Выполнение упражнения на различные приёмы вычитания. Работа с комментированием у доски. Решение ситуативных задач. Упражнения на развитие навыков коммуникации: обращаться за помощью и принимать помощь, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	
117.	13.	25.04.23		Вычитание числа 5.	Комбинированный урок	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток. Выполнение упражнения на различные приёмы вычитания. Работа с комментированием у доски. Решение ситуативных задач. Упражнения на развитие навыков коммуникации: обращаться за помощью и принимать помощь, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	
118.	14.	26.04.23		Вычитание числа 6.	Комбинированный урок	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток. Выполнение упражнения на различные приёмы вычитания. Работа с комментированием у доски. Решение ситуативных задач. Упражнения на развитие навыков коммуникации: обращаться за помощью и принимать помощь, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие связной речи.	
119.	15.	27.04.23		Вычитание числа 7.	Комбинированный урок	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток. Выполнение упражнения на различные приёмы вычитания. Работа с комментированием у доски. Решение ситуативных задач. Упражнения на развитие навыков коммуникации: обращаться за помощью и принимать помощь, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие связной речи.	
120.	16.	28.04.23		Вычитание числа 8.	Комбинированный урок	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток. Выполнение упражнения на различные приёмы вычитания. Работа с комментированием у доски. Решение ситуативных задач. Упражнения на развитие навыков коммуникации: обращаться за помощью и принимать помощь, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Упражнение для развития межполушарного	

							взаимодействия. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие связной речи. Решение примеров с помощью рисунков и счетных палочек. Работа с комментированием у доски. Работа в парах.	
121.	17.	02.05.23		Вычитание числа 9.	Комбинированный урок	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток. Выполнение упражнения на различные приёмы вычитания. Работа с комментированием у доски. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие связной речи. Решение примеров с помощью рисунков и счетных палочек. Решение примеров с помощью рисунков и счетных палочек. Работа с комментированием у доски. Работа с дарами Фребеля	
122.	18.	03.05.23		Вычитание однозначного числа из двузначного.	Закрепление полученных знаний	1	Решение примеров. Работа с комментированием у доски. Работа с математическим тренажером. Работа с интерактивной доской. Работа в группах. Оценка результатов работы на уроке. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительной моторной координации «Найди путь». <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа».</i>	
123.	19.	04.05.23		Все случаи вычислений с числами 13 и 14.	Сообщение новых знаний	1	Выполнения сложения и вычитания с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. Решение примеров с помощью рисунков и счетных палочек. Работа с комментированием у доски. Работа с математическим тренажером. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
124.	20.	05.05.23		Все случаи вычислений с числами 15 и 16.	Комбинированный урок	1	Выполнения сложения и вычитания с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. Решение примеров с помощью рисунков и счетных палочек. Работа с комментированием у доски. Работа с математическим тренажером. Выполнение заданий на выделение существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов.	
125.	21.	10.05.23		Все случаи вычислений с числами 17, 18, 19.	Комбинированный урок	1	Выполнения сложения и вычитания с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. Решение примеров с помощью рисунков и счетных палочек. Работа с комментированием у	

							доски. Работа с математическим тренажером. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Выполнение заданий на выделение существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов.	
126.	22.	11.05.23	Единицы измерения и их соотношения (2 ч). Меры времени.	Сообщение новых знаний	2	Знакомство с мерой времени - часом. Запись: 1 ч. Работа с циферблатом. Нахождение времени при помощи часовых стрелок. Работа с демонстрационным материалом. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...». Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Выполнение заданий на выделение существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов.		
127.	23.	12.05.23		Закрепление полученных знаний				
128.	24.	16.05.23	Повторение (9 ч). Деление на две равные части.	Закрепление полученных знаний	1	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Раскладывание предметов на две равные части. Решение примеров и задач на деление предметов. Работа с математическим тренажером. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Читать, писать, выполнять арифметические действия.		
129.	25.	17.05.23	Числовой ряд 1-20.	Закрепление полученных знаний	1	Решение примеров и задач. Работа с комментированием у доски. Работа с математическим тренажером. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Читать, писать, выполнять арифметические действия.		
130.	26.	18.05.23	Контрольная работа за год.	Контроль знаний	1	Создание ситуации успеха, организация учебного диалога по уточнению основных умений. Упражнение, направленное на активизацию мыслительных операций (сравнение, обобщение и пр.) и познавательных процессов (внимание, память и пр.), необходимые для выполнения контрольной работы. Работа по индивидуальным карточкам. Самооценка результата выполненной работы.		
131.	27.	19.05.23	Решение примеров на вычитание.	Закрепление полученных знаний	1	Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия «Контурные фигуры». Сравнение разных способов вычислений, выбирать удобный. Моделирование ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная</i>		

							<i>школа»</i> .	
132.	28.	23.05.23		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Закрепление полученных знаний	1	Решение составных задач. Работа с интерактивными таблицами. Решение ситуативных задач. Решение ситуативных задач. Упражнения на развитие навыков коммуникации: обращаться за помощью и принимать помощь, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	
133.	29.	24.05.23		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Повторительно-обобщающий урок	1	Составление и решение простых арифметических задач. Моделирование ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Работа в паре. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: «Крючки». <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> .	
134.	30.	25.05.23		Решение примеров на вычитание.	Закрепление полученных знаний	1	Работа с информацией: нахождение, обобщение и предоставление данных (с помощью учителя). Составление таблиц сложения и вычитания. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале. Игровые ситуации на умение слушать собеседника и понимать речь других.	
135.	31.	26.05.23		Решение примеров на сложение.	Закрепление полученных знаний	1	Работа с информацией: нахождение, обобщение и предоставление данных (с помощью учителя). Составление таблиц сложения и вычитания. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие координации движения, моторики кисти. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	
136.	32.	30.05.23		Решение примеров на сложение и вычитание.	Повторительно-обобщающий урок	1	Работа с информацией: нахождение, обобщение и предоставление данных (с помощью учителя). Составление таблиц сложения и вычитания. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие координации движения, моторики кисти. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	