

**Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Финансовая грамотность».
2а класс.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный курс «Финансовая грамотность» включен в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по финансовой грамотности для обучающихся 2а класса разработана в соответствии с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе:

1. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»/

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации с примером рабочих программ: учебное пособие для общеобразоват. организаций /В,В, Чумаченко, А. П. Горяев. – М.: Просвещение, 2017.

Учебник:

Нет.

2. Цель изучения учебного предмета.

Цель: создание условий для формирования базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации, обучающихся начальной школы к происходящим изменениям в жизни современного общества.

Задачи:

- изучение и усвоение основных экономических терминов, необходимых для успешной ориентации обучающихся в повседневной жизни;
- формирование практических навыков принятия ответственных экономических решений в повседневной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- ознакомление с видами профессий, пользующихся спросом на рынке труда;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

3. Структура учебного предмета.

Что такое деньги и для чего они нужны. Знакомство с историей денег. Знакомство с внешним видом денег. Знакомство с понятием наличных денег. Знакомство с различными видами денег. Для чего нужны деньги. Почему монеты из металла, а банкноты из хлопка. Рассмотрение всех банкнот: цвет, форма и цифры на банкнотах.

Магазины. Покупка товара. Известные производители товаров. Отделы магазина. Работа с понятиями: цена, касса, чек, касса самообслуживания, названия продуктов. Оплата покупок. Способы оплаты: наличный, безналичный расчет. Персонал в магазине: кассир, консультант, продавец. Составление списка необходимых покупок и примерный расчет стоимости.

Семейный бюджет. Расходы и доходы семьи. Игра «Классификация расходов». Необходимые расходы (надо). Желательные расходы (хочу). Лишние расходы (лишние). Формирование семейного бюджета. Работа с понятиями: «дорого, дешево», накопления». Игра на мультимедийном устройстве «На что накопил». Игра «Классификация расходов» (работа с карточками товаров и услуг, классификация их по соответствующим категориям).

Планирование бюджета. Какой бывает доход. Виды доходов: зарплата, пенсия, стипендия. Работа с понятиями: «накопления». Какие бывают расходы: необходимые расходы, желательные расходы, лишние расходы. Называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи.

4. Основные образовательные технологии.

Технологии	Подходы
Игровые	Компетентностный
Личностно – ориентированные	Дифференцированный
Обучение в сотрудничестве	Индивидуальный
Технологии обучения на основе учебных ситуаций	Системный
Тестовые технологии	
Технология саморазвития (Монтессори)	
Технология дистанционного обучения	

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год – 34, количество часов в неделю – 1.

6. Формы контроля.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные задания подобраны на доступном для детей уровне: тестирование, наблюдение, анкетирование, творческие задания, моделирование диалогов, беседа, устный опрос, ролевые игры.

7. Составитель.

Терентьева Е.Ю. учитель начальных классов.