

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Чтение».

2а класс.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Чтение» включен в обязательную образовательную область «Язык и речевая практика», предусмотренную учебным планом. Рабочая программа по чтению для обучающихся 2а класса разработана в соответствии с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе:

1. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»/

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник:

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 102 с.ил. - ISBN 978-5-09-054038-4.

Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. /Т.М. Головкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

2. Цель изучения учебного предмета.

Цель обучения чтению во 2 классе является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

3. Структура учебного предмета.

Осень пришла – в школу пора! Небольшие рассказы и стихотворения о школе и школьных делах. Произведения об осени, об отношении человека к природе, к животным, к труду.

Почитаем – поиграем. Небольшие рассказы и стихотворения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном. Книжкины загадки.

В гостях у сказки. Произведения устного народного творчества в обработке русских писателей. Русские народные сказки.

Животные рядом с нами. Произведения о животных, об отношении человека к природе, к животным. Жанровое разнообразие: загадки, потешки.

Ой ты, зимушка – зима! Рассказы, стихи и произведения устного народного творчества о признаках зимы и зимних забавах детей.

Что такое хорошо и что такое плохо. Рассказы, стихи и произведения устного народного творчества о доброте, честности, лжи, дружбе, взаимопомощи.

Весна идет! Произведения о природе, статьи занимательного характера, весенние загадки, считалки, потешки.

Чудесное рядом. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения в природе и т. д.

Лето красное. Произведения о природе, статьи занимательного характера, летние загадки, считалки, потешки.

4. Основные образовательные технологии.

Технологии	Подходы
Игровые	Компетентностный
Личностно – ориентированные	Дифференцированный
Обучение в сотрудничестве	Индивидуальный
Технологии обучения на основе учебных ситуаций	Системный
Тестовые технологии	
Технология саморазвития (Монтессори)	
Технология дистанционного обучения	

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год – 136, количество часов в неделю – 4.

6. Формы контроля.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все задания подобраны на доступном для детей уровне: тестирование, наблюдение, анкетирование, творческие задания, моделирование диалогов, беседа, устный опрос, инсценирование сказок.

7. Составитель.

Терентьева Е.Ю. учитель начальных классов.