

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся 16 класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Ахунова А.Р., учитель*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена для обучающихся 1б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	19
4 четверть	15
За год	66

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

Обучающийся должен знать:

- свое имя;
- школьные принадлежности и действия с ними;
- геометрические фигуры (круг, квадрат);

Обучающийся должен уметь:

- соотносить количество предметов с цифрой;
- выполнять приёмы работы с пластилином: разминать, отщипывать, размазывать;
- узнавать (различать) времена года на картинках;

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определённого периода времени;
 - от начала до конца;

2. Содержание учебного предмета.

№	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды (формы) и количество практических занятий Экскурсия (в том числе виртуальная)				
		I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год
1	Социальное развитие. Развитие зрительного контакта. Ориентировка в собственном теле. Развитие мелкой моторики. Упражнение на показ и называние частей тела и лица.	6	-	-	-	6	-	-	-	-	-
2	Познавательное развитие. Развитие представлений об окружающем. Упражнения на восприятие формы, величины, цвета, пространства. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.	8	9	12	9	38	1	-	-	-	1
3	Развитие продуктивной деятельности. Развитие навыков продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Развитие мелкой моторики.	3	6	7	6	22	-	-	1	1	2
Итого за год:		17	15	19	15	66	1	-	1	1	3

3. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (66 часов).

№ занятия		Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт				
І четверть (17 часов)							
Социальное развитие.							
1.	1.	02.09.		Я – человек.	1	Установление зрительного контакта. Формирование навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Совместный с учителем показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги. Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был». Выполнение упражнений на ориентировку в собственном теле «Покажи, где...?». Выполнение двигательных и жестовых упражнений «Руки я всё делаю», «Ноги - я хожу». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором).	
2.	2.	05.09.		Кто я? Мальчик, девочка.	1	Установление зрительного контакта. Формирование навыка приветствия и прощания (словом). Упражнения, направленные на идентификацию себя как мальчика или девочки.). Упражнения, направленные на идентификацию себя как мальчика или девочки. Сравнение мальчика и девочки по внешним признакам (по картинке). Обведение силуэта человека по контуру с последующим раскрашиванием (совместно с педагогом Айнушев Н., Гюмюшлю С. по показу Ханмурзаева Я. , совместно с тьютором Малеев М.Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был».	
3.	3.	09.09.		Моё тело.	1	Установление зрительного контакта. Формирование навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был». Упражнения на ориентировку в теле. Умение показать и назвать части тела. Гюмюшлю С. Ханмурзаева Я. – по инструкции, Айнушев Н., Малеев М. карточки. Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был». Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия: «Сенсорный ящик». Набор предметных картинок. Отработка навыка выполнять инструкции педагога.	
Познавательное развитие.							
4.	4.	12.09.		Краски осени. Эскурсия.	1	Экскурсия в школьный парк. Узнавание (различение) времени года, наблюдение за погодными явлениями. Игровые упражнения по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий (тепло, холодно, идет дождь, падают листья, ветер). Отработка навыка фиксировать взгляд на говорящем. Отработка навыка выполнять инструкции педагога. Упражнение «Кто больше соберет листьев». Отработка навыка выполнять по инструкции. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по инструкции. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	

5.	5.	16.09.		Один-много.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на определение количества предметов: один-много. Классификация предметов по признаку (один-много). Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был». Упражнение на развитие коммуникативных навыков: «Делай, как я». Упражнение на развитие графомоторных навыков – обводка по точкам. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
6.	6.	19.09.		Осенний листопад. Выстраивание в ряд.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Развитие мелкой моторики. Упражнения с пуговицами – выстраивание ряда. Работа с ножницами (вырезание деталей «Осенние листья»). Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором. Упражнение на соотнесение пуговиц и листьев. Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был».	
7.	7.	23.09.		Больше – меньше.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнение на сравнение объектов по высоте, ширине, количеству. Раскрашивание и дорисовывание элементов в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
Развитие продуктивной деятельности.							
8.	8.	26.09.		Рисование «Листопад».	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Совместные наблюдения об осени по картинкам. Работа с презентацией. Рисование осеннего листа по точкам с помощью ватных палочек, раскрашивание красками. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором. Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был».	
9.	9.	30.09.		Аппликация «Осенний букет».	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Совместные наблюдения об осени по картинкам. Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был». Рассматривание образца для будущей аппликации. Аппликация из засушенных листьев. Выполнение аппликации с использованием больших и маленьких деталей. Айнушев Н. по	

						показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по образцу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
10.	10.	03.10.		Осенние листья.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Отработка представлений об осени по картинкам. Упражнение на развитие графомоторных навыков: рисование осеннего листа по точкам. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором. Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был». Просмотр сюжетных картинок.	
Социальное развитие.							
11.	11.	07.10.		Я - ученик	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на ориентировку в зонах класса. Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был». Рассмотрение сюжетных картинок, с изображением зон школы, учебного кабинета, школьных принадлежностей. Упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить, словом или мимикой. Упражнение: «Покажи, где...». Отработка навыка использовать указательный жест. Подготовка руки к письму: работа с контурными изображениями (обведи). Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
12.	12.	10.10.		Девочки и мальчики.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на идентификацию себя как мальчика или девочку. Сравнение мальчика и девочки по внешним признакам (по картинке). Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был». Упражнения на развитие коммуникации: игра «Мальчик или девочка?». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
13.	13.	14.10.		Портфель школьника.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения, направленные на классификацию предметов «Школьные предметы». Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение: школьный ранец, учебник, тетрадь, карандаш, резинка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции (Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором). Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был». Игра «Угадай, что это? Для чего это?». Игра «Собери ранец» - дать представление	

						соотносить название предмета с его изображением.	
Познавательное развитие.							
14.	14.	17.10.		Один – много.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на определение количества предметов: один-много. Классификация предметов по признаку (один-много). Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был». Упражнение на развитие коммуникативных навыков: «Делай, как я». Упражнение на развитие графомоторных навыков – обводка по точкам. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором. Классификация предметов по признаку (один-много).	
15.	15.	21.10.		Много предметов.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Ознакомление с понятием «много». Зрительное выделение предметов в понятие «много». Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был». Работа по карточкам, выбор предметов (много мячей, много листьев и т.д.). Проговаривание слов за учителем. Упражнения на выделение одного предмета из множества: один – много. Раскрашивание и дорисовывание элементов в рабочей тетради. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу учителя.	
16.	16.	24.10.		Предмет желтого цвета.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на выбор одного предмета из множества по цвету (жёлтый). Игры с игрушками. Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля». Отработка указательного жеста «Покажи...» Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
17.	17.	28.10.		Предмет красного цвета.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на выбор одного предмета из множества по цвету (красный). Игры с игрушками. Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля». Отработка указательного жеста «Покажи...» Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
II четверть (15 часов)							
Развитие продуктивной деятельности.							
18.	1.	07.11.		Рисование	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или	

				горизонтальных и вертикальных линий.		кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения для развития движений кистей рук. Рисование горизонтальных вертикальных линий по опорным линиям совместно с учителем. Установление зрительного контакта. Отработка навыка фиксировать взгляд на говорящем. Рисование различных по цвету линий. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу.	
19.	2.	11.11.		Рисование «Веселые дорожки».	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Выполнение упражнений на развитие движений кистей рук. Просмотр демонстрационного материала. Рассматривание образца. Использование кисточки по назначению. Рисование горизонтальных линий разного цвета совместно с учителем. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Установление зрительного контакта. Отработка навыка фиксировать взгляд на говорящем. Рассматривание рисунка.	
Познавательное развитие.							
20.	3.	16.11.		Шар.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Подвижные игры с мячами и шарами. Обведение предметов, похожих на шар по контуру, по трафарету. Штриховка предметов. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Упражнение в скатывании из бумаги шарика. Игра «Волшебный мешочек». Игры в сенсорной комнате «Сухой бассейн».	
21.	4.	18.11.		Фрукты. Шар.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Расширение представлений о геометрических формах. Соотнесение макетов фруктов с геометрической формой. Работа по карточкам. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
22.	5.	23.11.		Фрукты. Цвет: красный, жёлтый.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Отработка представлений о цвете. Соотнесение макетов с соответствующей по цвету геометрической фигуре. Развитие графомоторных навыков. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	

23.	6.	25.11.		Предметы круглой формы.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на определение предметов круглой формы. Игра "Волшебный мешочек", "Назови (покажи) лишний предмет". Игры с мячами, шарами. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
24.	7.	28.11.		Куб.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Тактильные и зрительные упражнения на определение формы куба. Игра «Предметы похожие на куб». Игра со строительным конструктором по подражанию «Построй так же, как я». Обведение предметов, похожих на куб по контуру. Упражнение на развитие графомоторных навыков - штриховка, обводка. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля».	
25.	8.	02.12.		Выделение шара и кубика из группы фигур.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на выделение шара и кубика из множества других фигур. Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля». Игра "Раскрась круглое, квадратное". Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. –по инструкции . Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
26.	9.	05.12.		Большой – маленький.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Тактильные и зрительные упражнения на определение величины предмета. Упражнения, игры с использованием указательного жеста: «Покажи и назови большие, маленькие предметы», «Соедини большие и маленькие предметы». Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. –по инструкции . Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
27.	10.	09.12.		Большой – маленький.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Тактильные и зрительные упражнения на определение величины предмета. Упражнения, игры с использованием указательного жеста: «Покажи и назови большие, маленькие предметы», «Найди предметы в комнате которые больше (меньше)», «Соедини большие и маленькие предметы». Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. –по инструкции . Малеев М.- выполняет	

						действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
28.	11.	12.12.		Различение однородных предметов по величине. Длинный – короткий.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Тактильные и зрительные упражнения на определение величины предмета. Упражнения на сравнение предметов по величине: «Назови животных и сравни их по длине», «Раскрась большие и маленькие предметы». Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. –по инструкции . Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
Развитие продуктивной деятельности.							
29.	12.	16.12.		Фрукты.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Обзор слов по теме «Фрукты» по картинкам. Тактильное и зрительное восприятие натуральных фруктов. Рассматривание муляжей и картинок фруктов. Упражнение на соотнесение. Рисование красками яблок (красное, жёлтое). Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Узнавание (различение) фруктов по запаху и вкусу, различение съедобных и несъедобных частей фруктов.	
30.	13.	19.12.		Корзина с фруктами.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения для развития движений кистей рук (игры с кубиками). Отработка навыка (совместно с учителем) работы с пластилином: размазывание. Выполнение поделок: «Фрукты». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Закрепление понятия «большой- маленький».	
31.	14.	23.12.		Овощи.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Закрепление понятия овощи. Рассматривание муляжей и картинок овощей. Упражнение на соотнесение. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Рисование красками овощей (красное, жёлтое). Узнавание (различение) овощей по запаху и вкусу, различение съедобных и несъедобных частей овощей.	
32.	15.	26.12.		Корзина с овощами.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения для развития движений кистей рук (игры с кубиками). Отработка навыка фиксировать взгляд на говорящем. Отработка навыка	

						(совместно с учителем) работы с пластилином: размазывание. Закрепление понятия «большой- маленький». Выполнение поделок: «Фрукты». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
III четверть (19 часов)							
Развитие продуктивной деятельности.							
33.	1.	09.01.		Зима. Экскурсия.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Экскурсия на территории школы. Совместные наблюдения за природными явлениями зимой: тепло, холодно. Игровые упражнения по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться вверх. Выполнение упражнений для кистей рук по подражанию (сжимание, разжимание, встряхивание). Расширение словаря по теме зима. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н. Малеев М – использование указательного жеста.	
34.	2.	13.01.		Зимнее дерево.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Закрепление признаков зимы. Узнавание (различение) времени года на картинках, наблюдение за погодными явлениями. Развитие навыка отвечать на вопросы. Аппликация в технике рваной бумаги. Отработка навыка отрывания бумаги заданной формы (размера) совместно с учителем, по подражанию, по показу. Выполнение работы: «Зимнее дерево». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Сюжетные картинки.	
35.	3.	16.01.		Рисование. Снежинки.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Закрепление знаний о круге и шаре. Работа с презентацией. Игры с красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, ассоциирование этих пятен со снежинками, снегопадом. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
36.	4.	20.01.		Аппликация. Дерево зимой.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Закрепление знаний о признаках зимы по картинкам. Работа с сигнальными карточками. Аппликация в технике рваной бумаги. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
Познавательное развитие.							
37.	5.	23.01.		Домашние животные,	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или	

				их детеныши.		кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Закрепление знаний о домашних животных и детенышах. Показ, выбор и называние домашнего животного. Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, их детенышей на картинках. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
38.	6.	27.01.		Домашние животные. Величина.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Развитие представлений о величине «маленький, побольше, большой». Игры с использованием слов, обозначающих величину (большая корова, маленький теленок). Развитие графомоторных навыков. Упражнения на зрительное внимание. Контурное изображение животных. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
39.	7.	30.01.		Домашние животные. Ряд.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Закрепление представлений о величине (от маленького к большому и от большого к маленькому). Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Развитие мелкой моторики. Упражнения на зрительное восприятие. Предметные картинки. Контурные картинки.	
40.	8.	03.02.		Домашние животные. Верх. Низ. Вперед. Назад.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Отработка навыка ориентировки на плоскости (лист бумаги) понятий «вперед-назад», «верх-низ», развитие внимания игра «Муха». Расширение словаря по теме. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - выполнение инструкции педагога. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
Познавательное развитие.							
41.	9.	06.02.		Посуда. Цвет.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление сенсорных эталонов. Развитие графомоторных навыков. Предметные картинки. Упражнение «Выбери правильный цвет посуды». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - выполнение инструкции педагога. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Сенсорный ящик.	
42.	10.	10.02.		Посуда. Круг,	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или	

				квадрат.		кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Активизация словаря по теме. Отработка представлений о геометрических фигурах. Развитие графомоторных навыков. Упражнения на развитие памяти. Сенсорный ящик «Восприятие формы». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - выполнение инструкции педагога. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
43.	11.	20.02.		Посуда. Величина.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Отработка представлений о величине (большой, маленький; короткий, длинный). Развитие графомоторных навыков. Набор детской посуды. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - выполнение инструкции педагога. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
44.	12.	27.02.		Одежда. Величина.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Отработка представлений о величине (большой, маленький; короткий, длинный); развитие мелкой моторики. Сюжетные картинки по теме. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - выполнение инструкции педагога. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
45.	13.	03.03.		Одежда. Один-много.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Отработка навыка соотносить количество предметов с понятием один много; умение показать или сказать количество предметов. Развитие графомоторных навыков. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - выполнение инструкции педагога. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
46.	14.	06.03.		Одежда. Цвет.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Закрепление сенсорных эталонов. Развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие зрительного восприятия. Упражнение «Выбери правильный цвет одежды». Сенсорный ящик. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - выполнение инструкции педагога. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
47.	15.	10.03.		Обувь. Величина.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Закрепление словаря по теме. Отработка навыка использования в речи и понимания слов, обозначающих величину (большой, маленький,	

						длинный-короткий). Развитие графомоторных навыков. Сюжетные картинки. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - выполнение инструкции педагога. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
48.	16.	13.03.		Обувь. Цвет.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Закрепление сенсорных эталонов. Формирование элементов диалогической речи. Развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие зрительного восприятия. Сенсорный ящик. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - выполнение инструкции педагога. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
Развитие продуктивной деятельности.							
49.	17.	17.03.		Посуда.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Отработка основных приёмов лепки, навыка фиксировать взгляд на говорящем. Пальчиковая гимнастика: «Пальчики». Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов посуды. Отработка навыка отрывания бумаги заданной формы (размера) совместно с учителем, по подражанию, по показу. Выполнение работы: «Посуда». Соотнесение посуды с изображением. Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
50.	18.	20.03.		Одежда.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Закрепление обобщающего слова. Развитие навыка отвечать на вопросы. Аппликация в технике рваной бумаги. Отработка навыка отрывания бумаги заданной формы (размера) совместно с учителем, по подражанию, по показу. Выполнение работы: «Одежда». Сюжетные картинки. Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
51	19	21.03		Сапог.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Закрепление обобщающего слова. Развитие навыка отвечать на вопросы. Аппликация в технике рваной бумаги. Отработка навыка отрывания бумаги заданной формы (размера) совместно с учителем, по подражанию, по показу. Выполнение работы: «Сапог». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Сюжетные картинки.	
IV четверть (15 часов)							
Познавательное развитие.							

52.	1.	03.04.		Транспорт., квадрат.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Игровые упражнения, направленные на отработку умения называть и показывать на картинках виды транспорта (автобус большой, машина маленькая). Закрепление представлений о геометрических фигурах. Обводка, штриховка. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Сюжетные картинки.	
53.	2.	07.04.		Круг	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Умение соотносить форму с предметом. Искать форму в предмете. Закрепление словаря по теме. Предметные картинки. Обводка, штриховка. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Сюжетные картинки.	
54.	3.	10.04.		Квадрат.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Закрепление представлений о геометрических фигурах. Соотносить форму с предметом. Искать форму в предмете. Закрепление словаря по теме. Обводка, штриховка. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Сюжетные картинки.	
55.	4.	14.04.		Предметы похожие на квадрат.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание геометрических фигур. Дидактические упражнения: «Покажи предметы похожие на квадрат», «Найди форму в предмете» - с использованием «Досочки Сегена». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Сюжетные картинки. Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля».	
Развитие продуктивной деятельности.							
56.	5.	17.04.		Весна.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Показ, выбор и проговаривание признаков весны по сюжетным картинкам. Игровые упражнения по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: таяние сосулек – имитационные движения пальцами (кап-кап). Игровые упражнения по подражанию учителю: изображение погодных явлений с помощью слов и имитационных действий:	

						холодно – нахмуриться и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх. Рассмотрение картинок о весне, с сопровождением рассматривания чтением (учителем).	
57.	6.	21.04		Весенняя капель. Экскурсия.	1	Экскурсия в школьный парк. Наблюдение за природными явлениями – таяние снега, таяние сосулек. Совместные наблюдения за природными явлениями весной: тепло, холодно, таяние снега, таяние сосулек. Игровые упражнения по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться вверх. Игры на свежем воздухе. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ с помощью тьютора.	
58.	7.	24.04		Весенние листья.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Совместные наблюдения за погодными явлениями весной, во время урока, из окна: тепло, холодно. Игровые упражнения по подражанию учителю: изображение погодных явлений с помощью слов и имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх. Отработка навыка отвечать на вопрос предложением. Рисование красками «Весенние листья». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
Познавательное развитие.							
59.	8.	28.04		Дикие животные. Верх. Низ.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Развитие навыка ориентировки на плоскости (лист бумаги). Расширение словаря по теме. Развитие графомоторных навыков. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Проигрывание игровых ситуаций «Животные прыгают вверх — вниз »	
60.	9.	05.05.		Дикие животные. Величина.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Формирование представлений о величине «маленький, по-больше, большой, очень большой». Отработка умения использовать слова, обозначающие величину, во фразе. Развитие графомоторных навыков. Упражнения на зрительное внимание. Контурное изображение животных. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
61.	10.	12.05.		Дикие животные. Ряд.		Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его	

						после урока). Закрепление представлений о величине (сериационный ряд из 3 величин, от маленького к большому и от большого к маленькому). Развитие мелкой моторики. Упражнения на зрительное восприятие. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
62.	11.	15.05		Цифра 1.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов. Прорисовывание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка из пластилина. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Айнушев Н.- по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
63.	12.	19.05		Цифра 2.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов. Прорисовывание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка из пластилина. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Айнушев Н.- по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
						Развитие продуктивной деятельности.	
64.	13.	22.05		Лето. Цветы.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Отработка представлений о лете по картинкам (сезонные изменения). Отработка навыка отвечать на вопрос предложением. Закрепление основных приемов работы с пластилином (совместно с учителем): приемы отщипывания, сплющивания, размазывание. Образец. Выполнение работы «Цветы». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
65.	14.	26.05		Апликация «Летние цветы».		Выполнение упражнений на развитие движений кистей рук. Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Заготовка деталей. Сборка изображения, приклеивание деталей к фону. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Рассмотрение работы.	
66.	15.	29.05.		Подвижные игры на улице.	1	Игровые подвижные упражнения, направленные на обучение бегать в заданном направлении с предметом в руке. Игры на преодоление незначительных препятствий. Развитие коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М – использование указательного жеста, карточки.	