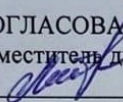



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР

Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г



УТВЕРЖДЕНА
Директор

Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
для обучающихся 16 класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Ахунова А.Р., учитель*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Человек» составлена для обучающихся 16 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 3 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	25
2 четверть	23
3 четверть	28
4 четверть	23
За год	99

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень.

- уметь называть свое имя;
- уметь реагировать на свое имя поворотом головы;
- ориентироваться в собственном теле;
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги;
- обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры, ходить в туалет и др.;
- обслуживать себя: одеваться и раздеваться и др.;
- обслуживать себя: принимать пищу и пить;
- узнавать членов своей семьи.

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определённого периода времени;
 - от начала до конца;

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий
			Экскурсия (в том числе виртуальная)
1	Представление о себе. Я – человек. Мое имя. Я – мальчик. Я – девочка.	8	-
2	Гигиена тела. Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами. Подвижные игры. Мой рот и язычок. Уход за полостью рта. Мои зубы. Уход за зубами. Мои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом.	17	-
Итого за I четверть		25	-
1	Гигиена тела. Мои глаза. Уход за глазами. Умывальная комната. Мытьё рук. Вытирание рук полотенцем.	9	-
2	Туалет. Туалет. Последовательность действий в туалете. Унитаз. Смывание унитаза. Снятие и надевание одежды. Раковина. Мытьё рук после туалета, вытирание рук. Моё полотенце.	6	-
3	Гигиена тела. Гигиенические средства. Мыло. Волосы. Уход за волосами. Волосы. Средства ухода за волосами. Практическая работа: мытьё и расчесывание волос. Игры с водой.	8	-
Итого за II четверть		23	-
1	Прием пищи. Я хочу есть, пить. Режим дня. Утро. Режим дня. День. Режим дня. Вечер. Овощи. Фрукты. Овощи и фрукты.	10	-
2	Гигиена тела. Водные процедуры, душ. Изучаем своё тело. Голова. Туловище.	5	-
3	Представление о себе. Возрастные изменения. «Моё – не моё». Я - ребенок.	5	-
4	Обращение с одеждой и обувью. Верхняя одежда. Нижняя одежда. Обувь. Виды застежек. Практическая работа: шнуровка ботинок.	8	-
Итого за III четверть		28	-
1	Прием пищи. Поведение в столовой. Посуда. Тарелка. Посуда. Чашка. Посуда. Ложка. Накроем на стол.	6	-
2	Представление о себе. Моё самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Мой рост и вес. Экскурсия.	6	1
3	Семья. Моя семья. Семья: мама, папа, сестра. Мои родные. Наши праздники. Мой дом. Мои игры.	11	-
Итого за IV четверть		23	1
Итого за год		99	1

Разделы программы	I	II	III	IV	За год
	Количество часов				
Представление о себе.	8	-	5	6	19
Гигиена тела.	17	17	5	-	39
Обращение с одеждой и обувью.	-	-	8	-	8
Туалет.	-	6	-	-	6
Приём пищи.	-	-	10	6	16
Семья.	-	-	-	11	11
Итого:	25	23	28	23	99

3.Календарно-тематическое планирование уроков (99 часов).

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четверть	План	Факт				
I четверть (25 часов)							
Представление о себе. (8 часов).							
1.	1.	01.09.		Я – человек.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале, своим изображением на фотографии. Отработка навыка использовать указательный жест. Игра «Кто я». Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно; Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
2.	2.	05.09.		Я – человек.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Соотнесение себя со своим изображением на фотографии и в зеркале. Чтение учителем стихотворений по теме. Обводка по контуру. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
3.	3.	06.09.		Мое имя.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на идентификацию себя по имени и фамилии. Пальчиковая гимнастика. Игровые упражнения, направленные на формирование эмоционального контакта. Дидактические игры на зрительный контакт «Посмотри», «Что видишь?». Игра «Кто позвал?», «Кто это сделал?». Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно; Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
4.	4.	08.09.		Мое имя.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Реагирование на собственное имя. Идентификация себя по имени и фамилии. Дидактические упражнения, игры с использованием	

						указательного жеста. Упражнения на привлечение взгляда. Игры на отработку аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию. Игры «Узнай себя», «Волшебный мяч». Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
5.	5.	12.09.		Мое лицо.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Игровые упражнения, направленные на формирование эмоционального контакта, на привлечение взгляда. Нахождение и показ частей тела на рисунке, на себе. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ на себе, на картинке частей тела: лицо. Рассмотрение своего лица в зеркале. Показ частей лица: глаза, нос, рот, щеки, лоб. Проигрывание ситуации: «Я смеюсь, радуюсь, плачу». Ханмурзаева Я., Гюмюшлю С.- самостоятельно по инструкции. Совместно с тьютором – Айнушев Н., Малеев М.	
6.	6.	13.09.		Я – мальчик. Я – девочка.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Сравнение мальчика и девочки по внешним признакам по картинкам. Упражнения на идентификацию себя как мальчика или девочки. Упражнение «Одень куклу мальчика и куклу девочку». Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (переодеваться, не обращаясь за помощью к взрослым). Ханмурзаева Я., Гюмюшлю С.- самостоятельно. Совместно с тьютором – Айнушев Н., Малеев М.	
7.	7.	15.09.		Я – мальчик. Я – девочка.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения, направленные на идентификацию себя как мальчика или девочки. Сравнение мальчика и девочки по внешним признакам (по картинке). Осознание своей принадлежности к определенному полу. Упражнение «Банты - девочкам, галстуки - мальчикам». Приклеивают самостоятельно- Ханмурзаева Я., Гюмюшлю С. Совместно с тьютором – Айнушев Н., Малеев М.	
8.	8.	19.09.		Я – мальчик. Я – девочка.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения, направленные на идентификацию себя как мальчика или девочки. Рассматривание картинок с одеждой для мальчика и девочки. Обводка по инструкции. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по	

						инструкции.	
Гигиена тела. (17 часов).							
9.	9.	20.09.		Мои руки.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Игровые ситуации на отработку умения откликаться на свое имя (Айнушев, Малеев) называть имя -(Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.). Игра: «Это кукла Катя, а ты...». Упражнения на ориентировку в собственном теле: руки. Совместный с учителем показ и название (учителем) частей тела. Игры на ориентировку в собственном теле: правая и левая рука. Проигрывание ситуации: «Руки – я всё делаю». Упражнение «Обведи свою ладонь». Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (переодеваться, не обращаясь за помощью к взрослым).	
10.	10.	22.09.		Мои руки.	1	Игры на ориентировку в собственном теле. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Проигрывание ситуации: «Что мы делаем с помощью рук». Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Игры на ориентировку в собственном теле: правая и левая рука. Проигрывание ситуации: «Руки – я всё делаю». Игры с песком.	
11.	11.	26.09.		Уход за руками.	1	Игровые ситуации на отработку умения откликаться на свое имя (называть имя). Игра: «Это кукла Катя, а ты...». Упражнения на ориентировку в собственном теле, руки. Совместный с учителем показ и название (учителем) частей тела. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Упражнение «Покажи и назови». Знакомство с необходимыми предметами для ухода за руками (мыло, полотенце, щётка, ножницы). Рассмотрение картинок по уходу за руками, сопровождая рассматривания чтением стихотворений, песенок, потешек.	
12.	12.	27.09.		Уход за руками.	1	Игры на ориентировку в собственном теле: правая и левая рука. Проигрывание ситуации: «Руки – я всё делаю». Рассмотрение картинок по уходу за руками, сопровождая рассматривания чтением стихотворений, песенок, потешек. Совместный с учителем показ и название (учителем) частей тела. Упражнение «Покажи и назови». Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
13.	13.	29.09.		Мои ноги.	1	Игровые ситуации на отработку умения откликаться на свое имя (называть имя). Игра: «Это кукла Катя, а ты...». Упражнения на ориентировку в собственном теле: ноги. Совместный с учителем показ и название (учителем) частей тела. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-	

						руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Игры на ориентировку в собственном теле: правая и левая нога. Физкультминутка «Здоровые ножки». Проигрывание ситуации: «Ноги – я хожу».	
14.	14.	03.10.		Мои ноги.	1	Упражнения на нахождение и показ частей тела на рисунке, на себе. Показ и различение на себе, на рисунке частей тела: ноги. Упражнения на ориентировку в собственном теле: левая, правая нога. Двигательное упражнение «Ножки бегают и прыгают». Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Чтение стихотворений, потешек учителем. Дидактическая игра «Где можно ходить босиком, а где нельзя». Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (переодеваться, не обращаясь за помощью к взрослым).	
15.	15.	04.10.		Уход за ногами.	1	Игровые ситуации на отработку умения откликаться на свое имя (называть имя). Игра: «Это кукла Катя, а ты...». Упражнения на ориентировку в собственном теле: ноги. Совместный с учителем показ и название (учителем) частей тела. Физкультминутка «Здоровые ножки». Рассматривание картинок по уходу за ногами, сопровождая рассматривания чтением стихотворений, песенок, потешек. Рассматривание картинок о правилах гигиены и безопасности. Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно; Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
16.	16.	06.10.		Уход за ногами.	1	Игровые ситуации на отработку умения откликаться на свое имя (называть имя). Игра: «Это кукла Катя, а ты...». Упражнения на ориентировку в собственном теле: ноги. Совместный с учителем показ и название (учителем) частей тела. Физкультминутка «Здоровые ножки». Рассматривание картинок по уходу за ногами. Игры на ориентировку в собственном теле: правая и левая нога. Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно; Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором). Проигрывание ситуации: «Ноги – я хожу».	
17.	17.	10.10.		Подвижные игры.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на развитие коммуникации: игра «Верно – неверно». Двигательные и жестовые упражнения: «Руки – я всё делаю», «Ноги – я хожу». Проигрывание подвижных игр. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
18.	18.	11.10.		Подвижные игры.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после	

						урока). Двигательные и жестовые упражнения: «Руки – я всё делаю», «Ноги – я хожу». Проигрывание подвижных игр. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
19.	19.	13.10.		Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1	Узнавание (различение) реальных гигиенических средств по уходу за полостью рта. Показ и называние гигиенических средств на картинках. Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке языка и полоскании полости рта. Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
20.	20.	17.10.		Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Мой рот и язычок». Узнавание (различение) реальных гигиенических средств по уходу за полостью рта. Показ и называние гигиенических средств на картинках. Узнавание (различение) реальных гигиенических средств по уходу за зубами. Показ и называние гигиенических средств на картинках. Обводка по контуру. Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором). Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
21.	21.	18.10.		Мои зубы. Уход за зубами.	1	Узнавание (различение) реальных гигиенических средств по уходу за зубами. Показ и называние гигиенических средств на картинках. Рассматривание алгоритма чистки зубов на картинках. Моделирование ситуации чистки зубов на кукле. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Упражнения для развития кистей рук.	
23.	22.	20.10		Мои зубы. Уход за зубами.	1	Узнавание (различение) реальных гигиенических средств по уходу за зубами. Показ и называние гигиенических средств на картинках. Выполнение практических действий чистке зубов: открыть тюбик с зубной пастой, взять щетку щетиной вверх, намочить щетку под струей воды; выдавить необходимой количество зубной пасты из тюбика на щетку; почисть зубы; тщательно прополоснуть рот; вымыть зубную щетку под струей воды, убрать на место ; закрыть тюбик с зубной пастой; убрать тюбик на место. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
23.	23.	24.10.		Мои уши. Уход за ушами.	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле: ноги. Совместный с учителем показ и называние (учителем) частей тела. Работа с презентацией в программе PowerPoint «Как правильно ухаживать за ушами». Знакомство с правилами по уходу за ушами на картинках. Игра «Назови (покажи), чей голос услышал?» Упражнения для развития кистей рук: «Сделай как я». Игра «Повтори сам». Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев	

						М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
24.	24.	26.10.		Мои уши. Уход за ушами.	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле: ноги. Совместный с учителем показ и название (учителем) частей тела. Знакомство с правилами по уходу за ушами на картинках. Игра «Назови (покажи), чей голос услышал?» Упражнения для развития кистей рук: «Сделай как я». Игра «Повтори сам». Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
25.	25	27.10.		Мой нос. Уход за носом.	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле: ноги. Совместный с учителем показ и название (учителем) частей тела. Знакомство с правилами гигиены носа на картинках. Игра «Узнай по запаху». Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
II четверть (23 часа).							
Гигиена тела. (9часов).							
26.	1.	07.11.		Мои глаза. Уход за глазами.	1	Показ и название частей лица. Рассмотрение своего лица в зеркало. Упражнения на привлечение взгляда. Показ и название средств по уходу за глазами на картинках. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании глаз (включить кран, отрегулировать температуру воды; сложить ладонки «лодочкой» ; подставить руки под струю, наполнив «лодочку» водой; поднести «лодочки» с водой к лицу, склонившись над раковиной; аккуратными движениями вымыть глаза; выключить кран). Пальчиковая гимнастика. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
27.	2.	08.11.		Мои глаза. Уход за глазами.	1	Показ и название частей лица. Рассмотрение своего лица в зеркало. Упражнения на привлечение взгляда. Показ и название средств по уходу за глазами на картинках. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании глаз (включить кран, отрегулировать температуру воды; сложить ладонки «лодочкой» ; подставить руки под струю, наполнив «лодочку» водой; поднести «лодочки» с водой к лицу, склонившись над раковиной; аккуратными движениями вымыть глаза; выключить кран). Пальчиковая гимнастика. Уход за глазами куклы. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
28.	3.	10.11.		Умывальная комната.	1	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Упражнения в открывании и закрывании крана, регулировании воды. Упражнения на узнавание (различение) гигиенических средств: полотенце, мыло по картинкам. Знакомство с правилами безопасного поведения в умывальной комнате. Упражнение на соотнесение реальных гигиенических средств с	

						изображением.	
29.	4.	14.11.		Умывальная комната.	1	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения в открывании и закрывании крана, регулировании воды. Проигрывание ситуаций: «Я хочу пить», «Поливаю цветок». Чтение стихотворений, потешек учителем по теме. Разучивание Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я., Айнушев Н., Малеев М. - упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
30.	5.	15.11		Умывальная комната.	1	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения в открывании и закрывании крана, регулировании воды. Упражнения в открывании и закрывании крана, регулировании воды. Упражнения для развития кистей рук. Чтение стихотворений, потешек учителем. Разучивание Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я., Айнушев Н., Малеев М. - упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
31.	6.	17.11.		Мытье рук.	1	Знакомство со словами мыльница, мыло. Рассматривание картинок последовательности мытья рук. Упражнение на различение вентилей горячей и холодной воды. Дидактическая игра "Сделаем лодочки". Выполнение практических упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: включить кран, отрегулировать температуру воды; подставить обе руки под струю воды; взять из мыльницы мыло; потереть мыло в ладонях до образования мыльной пены; положить мыло обратно в мыльницу; тщательно намылить ладони; ополоснуть обе руки; выключить кран. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
32.	7.	21.11.		Мытьё рук.	1	Дидактическая игра "Мыльные перчатки". Упражнение на различение вентилей горячей и холодной воды. Выполнение практических упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: включить кран, отрегулировать температуру воды; подставить обе руки под струю воды; взять из мыльницы мыло; потереть мыло в ладонях до образования мыльной пены; положить мыло обратно в мыльницу; тщательно намылить ладони; ополоснуть обе руки; выключить кран. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
33.	8.	22.11.		Вытирание рук полотенцем.	1	Знакомство с бумажным или тканевым полотенцем. Рассматривание картинок последовательности мытья и вытирания рук. Показ и название средств гигиены. Упражнение на различение вентилей горячей и холодной воды. Выполнение практических упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: включить кран, отрегулировать температуру воды; подставить обе руки под струю воды; взять из мыльницы мыло; потереть мыло в ладонях до образования мыльной пены; положить мыло обратно в мыльницу; тщательно намылить	

						ладони; ополоснуть обе руки; выключить кран. Насухо вытереть руки полотенцем. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
34.	9.	24.11.		Вытирание рук полотенцем.	1	Рассматривание картинок последовательности мытья и вытирания рук. Упражнение на различение вентилей горячей и холодной воды. Выполнение практических упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: включить кран, отрегулировать температуру воды; подставить обе руки под струю воды; взять из мыльницы мыло; потереть мыло в ладонях до образования мыльной пены; положить мыло обратно в мыльницу; тщательно намылить ладони; ополоснуть обе руки; выключить кран. Насухо вытереть руки полотенцем. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
Туалет. (8 часов).							
35.	10.	28.11.		Туалет.	1	Различение предметов туалетной комнаты. Знакомство с последовательностью действий в туалете (поднимание крышки, опускания сидения), спускация одежды, сидения на унитазе, отправления нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытьё рук. Упражнения на отматывание бумаги нужной длины. Обучение навыкам обслуживания себя в туалете. Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
36.	11.	29.11.		Последовательность действий в туалете.	1	Узнавание (различение) устройств, оборудования туалетной комнаты, гигиенических средств: туалетной бумаги, салфетки. Практическое использование туалетной комнаты: отработка последовательности действий в туалете. Проигрывание ситуации: «Я хочу в туалет». Знакомство с правилами пользования туалетом (Поднять крышку унитаза; Спустить штанишки и трусики ниже коленок; Сесть удобно на сиденье; Пользоваться туалетной бумагой; Выбросить использованную бумагу в корзину или унитаз; Закрыть крышку унитаза и спустить воду; Открыть кран и вымыть руки с мылом. Дидактическая игра с сюжетными картинками «Собери последовательность». Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	

37.	12.	01.12.		Унитаз.	1	Узнавание (различение) устройств, оборудования туалетной комнаты, гигиенических средств: туалетной бумаги, салфетки. Практическое использование туалетной комнаты: отработка последовательности действий в туалете. Повторение последовательности действий в туалете, спускание, одевание одежды нажимание кнопки слива воды, мытьё рук. Просмотр сюжетных картинок. Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
38.	13.	05.12.		Смывание унитаза.	1	Узнавание (различение) устройств, оборудования туалетной комнаты, гигиенических средств: туалетной бумаги, салфетки. Практическое использование туалетной комнаты: отработка последовательности действий в туалете. Умение соблюдать последовательность действий в туалете, спускание, одевание одежды нажимание кнопки слива воды, мытьё рук. Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
39.	14.	06.12.		Снятие и надевание одежды.	1	Различение предметов туалетной комнаты. Упражнения на отработку навыка соблюдения последовательности действий в туалете - спускания одежды, надевание одежды, Обучение навыкам обслуживания себя в туалете. Различение верхнего и нижнего белья. Упражнение на соотнесение. Моделирование ситуации на кукле. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
40.	15.	08.12.		Раковина.	1	Различение предметов туалетной комнаты. Выполнение практических упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
41.	16.	12.12.		Мытьё рук после туалета, вытирание рук.	1	Упражнение на различение вентилях горячей и холодной воды. Выполнение практических упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: включить кран, отрегулировать температуру воды; подставить обе руки под струю воды; взять из мыльницы мыло; потереть мыло в ладонях до образования мыльной пены; положить мыло обратно в мыльницу; тщательно намылить ладони; ополоснуть обе руки; выключить кран. Насухо вытереть руки полотенцем. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н. по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
42.	17.	13.12.		Моё полотенце.	1	Знакомство разновидностями полотенец. Рассматривание картинок последовательности мытья и вытирания рук и лица. Показ и называние средств гигиены. Обводка и раскрашивание красками изображений	

						полотенец. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
Гигиена тела. (6 часов).							
43.	18.	15.12.		Гигиенические средства. Мыло.	1	Работа над словами по теме «Гигиенические средства». Узнавание, показ (жестом Айнушев Н., Гюмюшлю С), название предметов гигиены - (Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я). Дидактическая игра «Четвертый лишний». Отработка навыка умения пользоваться мылом. Прослушивание стихотворений, потешек по теме. Дидактическая игра «Чистоплотные дети».	
44.	19.	19.12.		Волосы. Уход за волосами.	1	Знакомство с инструментами и средствами для ухода за волосами. Показ и выбор средств на картинках. Упражнение на соотнесение реальных средств для волос и изображений на картинках. Просмотр презентации в программе PowerPoint «Как ухаживать за волосами». Отработка последовательности действий при мытье и вытирании волос (на кукле). Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
45.	20.	20.12.		Волосы. Уход за волосами.	1	Узнавание инструментов и средств для ухода за волосами. Показ и выбор средств на картинках. Упражнение на соотнесение реальных средств для волос и изображений на картинках. Просмотр презентации в программе PowerPoint «Как ухаживать за волосами». Отработка последовательности действий при мытье и вытирании волос (на кукле). Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
46.	21.	22.12.		Волосы. Средства ухода за волосами.	1	Узнавание реальных средств ухода и гигиенических средств для волос. Показ и название средств на картинках. Повторение правил ухода за волосами. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании волос (на кукле). Упражнение на соотнесение реальных средств для волос и изображений на картинках. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
47.	22.	26.12		Практическая работа: мытье и расчесывание волос.	1	Знакомство с расческой. Расчесывание волос на кукле, на себе. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос на кукле). Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором;	
48.	23.	27.12.		В гостях у Мойдодыра.	1	Просмотр мультфильма "Мойдодыр". Работа с картинками по содержанию. Узнавание (различение) предметов гигиены. Повторение правил ухода за гигиеной. Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на	

						соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
III четверть (28 часов).							
Прием пищи. (10 часов).							
49.	1.	09.01.		Я хочу есть, пить.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Напитки». Упражнения на узнавание (различение) видов напитков по внешнему виду. Работа с картинками на ознакомление, уточнение названий посуды для напитков. Моделирование диалога с использованием указательного жеста (Айнушев Н., Малеев М.) , слов (Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.). Упражнение «Я хочу пить».	
50.	2.	10.01.		Я хочу есть, пить.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных напитков (чай, сок, компот). Отработка умения сообщать о желании есть, пить. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. словами. Айнушев Н., Малеев М.- карточки. Работа с карточками, соотнесение карточки с предметом.	
51.	3.	12.01.		Я хочу есть, пить.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных напитков (чай, сок, компот). Практические действия. Рассматривание сюжетных картинок. Работа с карточками, соотнесение карточки с предметом. Аппликация: «Посуда» выполнение по образцу. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором;	
52.	4.	16.01.		Режим дня. Утро.	1	Рассматривание сюжетных картинок. Упражнения на узнавание частей суток: утро, день и ночь по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью). Сравнение сюжетных картинок. Подвижная игра «День и Ночь». Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
53.	5.	17.01.		Режим дня. День.	1	Рассматривание сюжетных картинок. Упражнения на узнавание частей суток: утро, день и ночь по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью). Сравнение сюжетных картинок. Подвижная игра «День и Ночь». Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
54.	6.	19.01.		Режим дня. Вечер.	1	Рассматривание сюжетных картинок. Упражнения на узнавание частей суток: утро, день и ночь по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью). Сравнение сюжетных картинок. Подвижная игра «Утро и вечер». Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
55.	7.	23.01		Овощи.	1	Рассматривание муляжей и картинок овощей. Обзор слов по теме «Овощи» по картинкам. Тактильное и зрительное восприятие натуральных	

						овошей. Упражнение на соотнесение. Узнавание (различение) овощей по запаху и вкусу. Рисование овощей по трафарету, раскрашивание. Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (детское лото: «Что растет в саду?», детское домино). Дидактические упражнения с использованием пособия –Досочки Сегена. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции	
56.	8.	24.01.		Фрукты.	1	Обзор слов по теме «Фрукты» по картинкам. Тактильное и зрительное восприятие натуральных фруктов. Рассматривание муляжей и картинок фруктов. Упражнение на соотнесение. Узнавание (различение) фруктов по запаху и вкусу. Рисование фруктов по трафарету, раскрашивание. Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (детское лото: «Что растет в саду?», детское домино). Дидактические упражнения с использованием пособия –Досочки Сегена. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции	
57.	9.	26.01.		Овощи и фрукты.	1	Рассматривание муляжей и картинок овощей и фруктов. Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля». Дидактические игры: «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты» с применением интерактивного сенсорного стола «МАО». Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции	
58.	10.	30.01.		Овощи и фрукты.	1	Рассматривание муляжей и картинок овощей и фруктов. Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля». Упражнение на соотнесение фруктов и овощей с изображением. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции Дидактические игры: «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты» с применением интерактивного сенсорного стола «МАО».	
Гигиена тела. (5 часов).							
59.	11.	31.01		Водные процедуры, душ.	1	Узнавание и различение горячей и холодной воды. Совместные (с учителем) игры с тёплой, холодной, горячей водой (в пределах допустимых температур). Называние (учителем) состояние воды. Различение вентилей горячей и холодной воды. Регулирование напора струи воды. Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
60.	12.	02.02.		Изучаем своё тело.	1	Выполнение упражнений на ориентировку в собственном теле. Совместно с учителем показ частей тела: голова, руки, ноги. Сообщение о состоянии своего здоровья. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. словами. Айнушев Н., Малеев М.- карточки.	
61.	13.	06.02.		Изучаем своё тело.	1	Выполнение упражнений на ориентировку в собственном теле. Совместно с учителем показ частей тела: голова, руки, ноги. Рассматривание	

						картинок. Упражнения на нахождение и показ частей тела на рисунке, на себе. Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
62.	14.	07.02.		Голова.	1	Выполнение упражнений на ориентировку в собственном теле. Совместно с учителем показ частей тела: голова. Рассматривание картинок. Раскрашивание по теме. Упражнение "Слушай и повторяй". Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
63.	15.	09.02.		Туловище.	1	Выполнение упражнений на ориентировку в собственном теле. Совместно с учителем показ частей тела: голова, туловище (живот), руки, ноги. Упражнения на нахождение и показ частей тела на рисунке, на себе. Проигрывание ситуации: «Руки – я всё делаю». Проигрывание ситуации: «Что мы делаем с помощью рук». Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
Представления о себе. (5 часов).							
64.	16.	20.02.		Возрастные изменения.	1	Узнавания и различения одежды для маленьких и взрослых. Рассматривание картинок. Выбор одежды для детей и взрослых на картинках. Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - совместно с учителем. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
65.	17.	21.02.		«Моё – не моё».	1	Настольно-печатные игры на распознавание одежды. Определение «мое» - «не мое» по метке, по внешним признакам. Рассматривание картинок. Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
66.	18.	27.02.		«Моё – не моё».	1	Настольно-печатные игры на распознавание одежды. Определение «мое» - «не мое» по метке, по внешним признакам. Рассматривание картинок. Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
67.	19.	28.02.		Я - ребенок.	1	Игровые упражнения на узнавание (различение) детей и взрослых. Моделирование ситуаций: "Кто ты", "Кто я" с использованием указательного жеста, слов. Проигрывание ситуации: "Кто взрослый, а кто ребенок". Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
68.	20	02.03.		Я - ребенок.	1	Упражнения на идентификацию себя как человека взрослого или ребенка, мальчика или девочки, по имени. Умение называть свой возраст. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. словами. Айнушев Н., Малеев М.- карточки. Чтение учителем стихотворений по теме с движением.	
Обращение с одеждой и обувью. (8 часов).							

69.	21.	06.03.		Верхняя одежда.	1	Отработка навыка узнавания и различения верхней одежды. Работа с дидактическими карточками «Одежда». Одевание куклы в сезонную одежду. Обучение застегиванию пуговиц. Развитие навыка отвечать на вопросы. Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля. Упражнения на формирования навыка самостоятельности - одевание и раздевание без помощи взрослого. Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
70.	22.	07.03.		Верхняя одежда.	1	Упражнения на узнавание (различение) предметов одежды на картинках. Определение назначения одежды. Игры «Найди такой же», «Разрезные картинки». Упражнения на привлечение взгляда. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на формирования навыка самостоятельности - одевание и раздевание без помощи взрослого. Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля. Развитие навыка отвечать на вопросы. Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
71.	23.	09.03.		Нижняя одежда.	1	Отработка навыка узнавания и различения одежды. Уточнение названия и назначения нижней одежды. Работа с дидактическими карточками «Одежда». Проигрывание ситуации: «Кукла идет гулять». Пальчиковая гимнастика - развитие мелкой моторики в сопровождении стихотворного текста. Упражнения на формирования навыка самостоятельности - одевание и раздевание без помощи взрослого. Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
72.	24.	13.03.		Нижняя одежда.	1	Упражнения на узнавание (различение) предметов одежды на картинках. Определение назначения одежды. Игры «Найди такой же», «Разрезные картинки». Упражнения на привлечение взгляда. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на формирования навыка самостоятельности - одевание и раздевание без помощи взрослого. Обучение надеванию брюк, застегиванию молний. Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля. Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
73.	25.	14.03.		Обувь.	1	Ознакомление, уточнение названий сезонной обуви и действий с ней. Обучение надеванию и снятию обуви. Игры и упражнения в отработке навыка застёгивания молний и липучек на обуви. Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля. Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по образцу Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
74.	26.	16.03.		Обувь.	1	Ознакомление, уточнение названий сезонной обуви и действий с ней. Обучение надеванию и снятию обуви. Игры и упражнения в отработке навыка застёгивания молний и липучек на обуви. Дидактические	

						упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля. Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
75.	27.	20.03.		Виды застежек.	1	Выполнение упражнений в различении деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты) и знании их назначения. Игры и упражнения на отработку навыков застёгивания липучек на обуви. Упражнения для развития кистей рук. Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
76.	28.	23.03.		Практическая работа: шнуровка ботинок.	1	Обучение завязыванию шнурков. Игры и упражнения на отработку навыков шнурования шнурков с помощью игры «Шнуровка». Упражнения для развития кистей рук. Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - с учителем. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
IV четверть (23 часа)							
Прием пищи. (6 часов).							
77.	1.	03.04.		Поведение в столовой.	1	Знакомство с правилами поведения в столовой. Просмотр сюжетных картинок. Тактильное и зрительное восприятие предметов посуды. Отработка навыка пользование посудой при приеме пищи. Моделирование ситуаций посещения столовой.	
78.	2.	04.04.		Поведение в столовой.	1	Тактильное и зрительное восприятие предметов посуды. Отработка навыка пользование посудой при приеме пищи. Рассматривание картинок. Моделирование ситуаций посещения столовой. Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
79.	3.	06.04.		Посуда. Тарелка.	1	Тактильное и зрительное восприятие предметов посуды. Игровые упражнения: «Найди такой же». Моделирование ситуации с выбором столовых приборов. Игры с детской посудой. Раскрашивание картинок по теме. Групповая работа с интерактивным сенсорным столом «МАО». Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
80.	4.	10.04.		Посуда. Чашка.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных столовых приборов, посуды для питья и на картинках. Отработка умения наливания жидкости в кружку, питья из кружки. Умения пользоваться салфеткой. Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
81.	5.	11.04.		Посуда. Ложка.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных столовых приборов, посуды для питья и на картинках. Отработка умения наливания жидкости в кружку, питья из кружки, приема пищи с помощью ложки, вилки, умения пользоваться салфеткой. Групповая работа с интерактивным сенсорным столом «МАО». Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке	

						совместно с тьютором.	
82.	6.	13.04.		Накроем на стол.	1	Тактильное и зрительное восприятие предметов посуды. Игровые упражнения: «Найди такой же». Игры с детской посудой. Отработка навыка пользование посудой при приеме пищи. Рассматривание картинок. Сервировка стола. Ознакомление, уточнение названий видов посуды для напитков и действий с ней. Айнушев Н, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - с учителем. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
Представления о себе. (6 часов).							
83.	7.	17.04.		Моё самочувствие.	1	Выполнение упражнений на ориентировку в собственном теле. Совместно с учителем показ частей тела: голова, руки, ноги. Просмотр мультфильма «Айболит». Сообщение о состоянии своего здоровья. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. словами. Айнушев Н., Малеев М.- карточки.	
84.	8.	18.04.		У меня болит голова.	1	Упражнения на идентификацию себя как человека взрослого/ребенка, мальчика или девочки, по имени и фамилии, умение называть свой возраст. Упражнения на умение сообщать о состоянии своего здоровья. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. словами. Айнушев Н., Малеев М.- карточки.	
85.	9.	20.04.		Мне плохо.	1	Упражнения на идентификацию себя как человека взрослого/ребенка, мальчика или девочки, по имени и фамилии, умение называть свой возраст. Упражнения на умение сообщать о состоянии своего здоровья. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. словами. Айнушев Н., Малеев М.- карточки.	
86.	10.	24.04.		Как тебя зовут? Сколько тебе лет?		Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале, своим изображением на фотографии. Упражнения на привлечение взгляда. Идентификация себя по имени и фамилии. Упражнение «Кто я». Сообщение сведений о себе. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Название своего имени, возраста. Работа в паре с учителем – мини диалог. Реагирование на собственное имя. Айнушев Н., Малеев М.	
87.	11.	25.04.		Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	1	Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале, своим изображением на фотографии. Упражнения на привлечение взгляда. Идентификация себя по имени и фамилии. Упражнение «Кто я». Сообщение сведений о себе. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Название своего имени, возраста. Работа в паре с учителем – мини диалог. Реагирование на собственное имя. Айнушев Н., Малеев М.	
88.	12.	27.04.		Мой рост и вес. Экскурсия.	1	Экскурсия в медицинский кабинет школы. Измерение своего роста и веса с помощью медицинского работника. Групповая работа с интерактивным сенсорным столом «МАО».	
Моя семья. (11 часов).							
89.	13.	02.05.		Моя семья.	1	Рассматривание фотографий своей семьи. Ознакомление, уточнение понятия «семья». Узнавание (различение) членов семьи: мама, папа. Узнавание (различение) детей и взрослых. Игровые упражнения "Чем	

						заняты члены семьи". Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я., Айнушев Н. сопряженно; Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
90.	14.	04.05.		Семья: мама, папа, сестра.	1	Узнавание и показ членов семьи на фотографиях. Игровые упражнения на узнавание (различение) детей и взрослых по сюжетным картинкам. Проигрывание ситуации «Кто я? Кто ты?». Выполнение аппликации "Моя семья" из готовых деталей фотографии. Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я., Айнушев Н. сопряженно; Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
91.	15.	11.05.		Мои родные.	1	Рассматривание фотографий членов семьи. Узнавание (возможное название) членов семьи (бабушка, дедушка, брат, сестра). Игровые упражнения "Чем заняты члены семьи". Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я., Айнушев Н. сопряженно; Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
92.	16.	15.05.		Мои родные.	1	Рассматривание фотографий членов семьи. Узнавание (возможное название) членов семьи (бабушка, дедушка, брат, сестра). Игровые упражнения "Чем заняты члены семьи". Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я., Айнушев Н. сопряженно; Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
93.	17.	16.05.		Наши праздники.	1	Рассматривание фотографий членов семьи. Узнавание (возможное название) членов семьи (бабушка, дедушка, брат, сестра). Моделирование и проигрывание ситуации «Я иду на праздник". Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
94.	18.	18.05.		Наши праздники.	1	Упражнения на узнавание (различение) членов семьи на фотографиях, социальных ролей, бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Выполнение аппликации из готовых элементов по теме. Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н., Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
95.	19.	22.05.		Мой дом.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint «Дом». Сформировать представление о частях дома, квартиры: стена, крыша, окно, дверь. Дидактическая игра «Кто, кто в доме (квартире) живет». Конструирование дома из конструктора. Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
96.	20.	23.05.		Мой дом.	1	Работа с картинками. Различение комнат в квартире, их назначение. Узнавание (различение) частей дома: крыша, стена, окно, дверь и т.д. Постройка дома из деталей конструктора. Групповая работа с	

						интерактивным сенсорным столом «МАО». Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
97.	21.	25.05.		Мой дом.	1	Работа с картинками. Различение комнат в квартире, их назначение. Узнавание (различение) частей дома: крыша, стена, окно, дверь и т.д. Подбор домиков для животных. Сравнение: высокий – низкий. Постройка дома для животных. Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - выполнение инструкции. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
98.	22.	29.05.		Мои игры.	1	Выполнение правил игры «Волшебный мешочек». Игра «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и название изображенных предметов. Работа с дарами Фребеля. Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - выполнение инструкции. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
99.	23.	30.05.		Мои игры.	1	Упражнения на развитие коммуникации: игра «Верно – неверно». Двигательные и жестовые упражнения: «Руки – я всё делаю», «Ноги – я хожу». Проигрывание подвижных игр. Игры, игрушки. Коллективные игры. Айнушев Н , Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - выполнение инструкции. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	