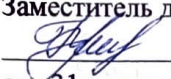
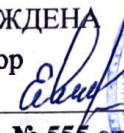


Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по ВР  
 Е.Т. Кычкина  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
 Е.Г. Модестова  
Приказ № 555 от «31» августа 2022г.



**ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 А КЛАССА**

на 2022 – 2023 учебный год

**Составитель**  
**воспитатель**  
**Ишинбаева С.А.**

Сургутский район,  
с.п.Солнечный

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Конструирование» составлена для обучающихся 1 «А» класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель программы:** создание условий для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности.

**Задачи программы:**

1. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
2. Развивать художественный вкус, творческие способности.
3. Способствовать развитию интереса к конструктивной деятельности.
4. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира.
5. Расширять коммуникативные функции;
6. Формировать умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
7. Обучать различным приемам работы с бумагой.
8. Развивать высшие психические функции (внимания, память, логическое и абстрактное мышление, в том числе пространственное воображение).

Период обучения	Количество часов
I четверть	9
II четверть	7
III четверть	9
IV четверть	8
<b>Итого за год: 33 часа</b>	

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка – 1 час.

## 2. Планируемые результаты для обучающихся начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**По педагогическому замыслу обучающиеся в результате освоения программы получат возможность:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Показывать детали конструктора (кубики, кирпичики); основной прием конструирования наклеивание; основные цвета. Изменять постройки с помощью педагога: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину; с помощью располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их друг к другу; с помощью педагога обыгрывать постройки.	Знать названия деталей конструктора (кубики, кирпичики, пластины); основные приемы конструирования (наклеивание, приставление, прикладывание); основные цвета. Уметь изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину; располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

### В рамках освоения базовых учебных действий

БУД	Характеристика базовых учебных действий
Личностные учебные действия	Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
Коммуникативные учебные действия	Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Регулятивные учебные действия	Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
---------------------------------	--

В результате освоения программы, на конец учебного года будут отслеживаться сформированность:

- Называть детали конструктора.
- Уметь строить по образцу.
- Работать по схеме.
- Работать по инструкции.
- Строить по творческому замыслу.
- Строить сложные постройки.
- Работать в группе.
- Уметь рассказывать о постройке.

### 3. Содержание программы

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов
1	<b>Мозаика.</b> Знакомство с инструментами и приспособлениями для мозаики, с правилами безопасности труда при работе с инструментами; правила содержания рабочего места. Изучение технологии выполнения мозаики; правил подбора тоновых соотношений (простые варианты). Знакомство с основными правилами при выполнении подготовительных и оформительских работ. Развитие интереса к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения.	4
2	<b>Лего-конструирование.</b> Знакомство с конструктором, видами деталей и скреплением их. Рассмотрение на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. Конструирование по образцу, по замыслу. Проговаривания, полученных фигур, предметов.	5
3	<b>Плоскостное конструирование.</b> Знакомство детей с плоскостным материалом (названия и свойства плоскостных геометрических фигур, счетные палочки, мозаика). Обучение простым конструктивным действиям из плоскостного материала. Обучение конструированию из геометрических фигур одинаковой и разной величины (сначала по подражанию, а потом самостоятельно), из счетных палочек, спичек. Развитие плоскостного конструирования и моделирования по наглядным образцам и словесной инструкции.	4
4	<b>Конструирование Polydron.</b> Знакомство с Конструктором Polydron. Классификация геометрических фигур по цвету. Скрепления деталей. Конструктивные игры с фигурами Polydron. Конструирование по образцу. Сюжетно-ролевые игры. Проговаривания, полученных фигур.	3
5	<b>Конструирование из природного материала.</b> Знакомство с природным материалом. Учить сравнивать материалы между собой (форма, цвет, структура и т.д.). Использование одного и того же материала в различных композициях.	6
6	<b>Конструирование из бумаги.</b> Знакомство с понятиями: бумага, клей. Знакомство с видами бумаги и её основными свойствами, с инструментами для обработки. Правила безопасности труда при работе ручным инструментом. Составление плоскостных изображений предметов по предложенным картинкам. Создание коллективной работы. Проговаривания, полученных фигур.	5
7	<b>Пластилинография.</b> Знакомство с основными приемами лепки из пластилина: раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание.	6
<b>Итого за год: 33 часа</b>		

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
1	Мозаика.	4	-	-	-	<b>4</b>
2	Лего-конструирование.	2	3	-	-	<b>5</b>
3	Плоскостное конструирование.	-	-	-	4	<b>4</b>
4	Конструирование Polydron.	-	-	3	-	<b>3</b>
5	Конструирование из природного материала.	3	-	3	-	<b>6</b>
6	Конструирование из бумаги.	-	-	3	2	<b>5</b>
7	Пластилинография.	-	4	-	2	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>33</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№		Дата проведения занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся на занятии	Примечание
		год	четверть				
<b>I четверть (9 часов)</b>							
<b>Конструирование из природного материала (3 часа)</b>							
1	1	02.09.22		Знакомство с природным материалом.	1	Пробудить интерес учеников к декоративно-прикладному искусству с помощью презентации в программе PowerPoint. Познакомить обучающихся с разнообразием природного материала и использование его в изготовлении поделок.	
2	2	09.09.22		Аппликация из сухих листьев «Осеннее дерево»	1	Пробудить интерес учеников к декоративно-прикладному искусству с помощью презентации в программе PowerPoint. Познакомить обучающихся с разнообразием природного материала и использование его в изготовлении поделок.	
3	3	16.09.22		Аппликация из риса и черного чая «Веселая морковка»	1	Пробудить интерес учеников к декоративно-прикладному искусству с помощью презентации в программе PowerPoint. Показать приемы наклеивания крупы на картонную основу. Учит создавать композицию.	
<b>Мозаика (4 часа)</b>							
4	4	23.09.22		Вводное занятие.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint. Познакомить с новой техникой аппликации – мозаикой.	
5	5	30.09.22		Знакомство с видами мозаики.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint. Познакомить с новой техникой аппликации - мозаикой и ее видами.	
6	6	07.10.22		Мозаика из обрывных кусочков бумаги.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint. Познакомить с новой техникой аппликации - мозаикой с использованием кусочков бумаги. Научить приему прикладывания кусочков бумаги на бумажную основу, приклеивание. Выполнить мозаику аппликации по шаблону.	
7	7	14.10.22		Мозаика из обрывных кусочков бумаги.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint. Познакомить с новой техникой аппликации - мозаикой с использованием кусочков бумаги. Научить приему прикладывания кусочков бумаги на бумажную основу, приклеивание. Выполнить мозаику аппликации по шаблону.	
<b>Лего – конструирование (2 час)</b>							
8	8	21.10.22		Знакомство с LEGO-конструктором (закрепляем цвета, формы)	1	Выявить уровень знаний, обучающихся о ЛЕГО - конструировании. Познакомить с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Познакомить с видами крепежа.	
9	9	28.10.22		Пирамидка.	1	Развитие фантазии и воображения обучающихся, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей.	

						Воспитывать бережное отношение к труду. Конструирование пирамидки.	
<b>II четверть (7 часов)</b>							
<b>Лего – конструирование (3 часа)</b>							
10	1	11.11.22		Горка.	1	Развитие фантазии и воображения обучающихся, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Воспитывать бережное отношение к труду. Конструирование горки.	
11	2	18.11.22		Коврик.	1	Развитие фантазии и воображения обучающихся, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Воспитывать бережное отношение к труду. Конструирование коврика.	
12	3	25.11.22		Забор.	1	Развитие фантазии и воображения обучающихся, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Воспитывать бережное отношение к труду. Конструирование забора.	
<b>Пластилинография (4 часа)</b>							
13	4	02.12.22		Пушистое облачко.	1	Познакомить обучающихся с пластилином, его разновидностями, свойствами, с инструментами необходимыми для работы с пластилином. Демонстрация работ из пластилина в целях повышения интереса детей.	
14	5	09.12.22		Колобок.	1	Познакомить обучающихся с пластилином, его разновидностями, свойствами, с инструментами необходимыми для работы с пластилином. Демонстрация работ из пластилина в целях повышения интереса детей.	
15	6	16.12.22		Елочка.	1	Закрепление элемента «шар». Инструменты и материалы для лепки. Последовательность выполнения аппликации «Елочка». Выполнение деталей- шариков нужного цвета. Приклеивание шариков из пластилина на белый картон с готовым изображением.	
16	7	23.12.22		Елочка.	1	Закрепление элемента «шар». Инструменты и материалы для лепки. Последовательность выполнения аппликации «Елочка». Выполнение деталей- шариков нужного цвета. Приклеивание шариков из пластилина на белый картон с готовым изображением.	
<b>III четверть (9 часов)</b>							
<b>Конструирование из природного материала (3 часа)</b>							
17	1	13.01.23		Конструирование из сосновых шишек	1	Продолжать знакомить обучающихся с новым для них видом ручного труда. Учить делать поделку из шишек и пластилина, развивать творческие способности. Ознакомить с техникой работы. Продолжать развивать эстетический вкус.	
18	2	20.01.23		«Бусы для куклы»	1	Учить нанизывать поочередно соломинки и ягоды рябины. Моделирование из ягод рябины и соломинок. Ознакомить с техникой работы.	

						Продолжать развивать эстетический вкус.	
19	3	27.01.23		Аппликация из манной крупы «Снеговик»	1	Учить передавать в аппликации образ снеговика; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Развивать мелкую моторику путем нанесения на рисунок сыпучего природного материала (манки).	
<b>Конструирование из бумаги (3 часа)</b>							
20	4	03.02.23		Знакомство со свойствами бумаги, картона.	1	Изучение свойств бумаги и картона. Создание коллекции «Бумага и картон» и оформление ее в творческой форме. Практическим путем знакомство со свойствами бумаги.	
21	5	10.02.23		Аппликация «Мебель» (по образцу)	1	Познакомить обучающихся с техникой в аппликации «бумагопластика». Формировать умение следовать устным инструкциям (салфетки разрываем на полоски, полоски скручиваем в жгутики, начинаем приклеивать жгутики, промазывая клеем контур и т.д.).	
22	6	03.03.23		Аппликация «Елочка» (по образцу)	1	Познакомить обучающихся с техникой в аппликации «бумагопластика». Формировать умение следовать устным инструкциям (салфетки разрываем на полоски, полоски скручиваем в жгутики, начинаем приклеивать жгутики, промазывая клеем контур и т.д.).	
<b>Конструирование Polydron (3 часа)</b>							
23	7	10.03.23		Знакомство с конструктором.		Знакомство с конструктором Polydron. Знакомство со способами моделирования объемных сооружений. Конструирование с помощью педагога. Игра «Найди лишнее».	
24	8	17.03.23		Дом (плоскостное конструирование)	1	Знакомство с конструктором Polydron. Знакомство со способами моделирования плоскостных сооружений. Конструирование с помощью педагога. Игра «Найди лишнее».	
25	9	21.03.23		Дорожка к дому (плоскостное конструирование)	1	Продолжать знакомиться с конструктором Polydron. Продолжать учить детей сооружать постройку в соответствии с нужными размерами. Продолжать активизировать словарь детей с помощью задаваемых вопросов.	
<b>IV четверть (8 часов)</b>							
<b>Плоскостное конструирование (4 часа)</b>							
26	1	07.04.23		Вводное занятие.	1	Продолжать знакомиться с конструктором Polydron. Продолжать учить детей сооружать постройку в соответствии с нужными размерами. Продолжать активизировать словарь детей с помощью задаваемых вопросов.	
27	2	14.04.23		Куб (объемное конструирование)	1	Знакомство с плоскостным конструированием. Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм».	
28	3	21.04.23		Геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник.	1	Расширить представления детей о геометрических фигурах – треугольниках и четырехугольниках. Учить строить треугольники и четырехугольники из палочек. Учить видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни.	
29	4	28.04.23		Многоугольник.	1	Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник)	





8	Мильдинбергер Матвей															
9	Овчинников Виктор															

«3» - задание выполняет самостоятельно.

«2» - нуждается в частичной помощи (нуждается в дополнительном объяснении, показе).

«1» - требуется помощь (не справляется с заданием, инструкцию не понимает).

«0» - нет фиксируемой динамики (не справляется с заданием).

Качественные проявления детей оцениваются по уровневой системе: высокий, средний, низкий уровни.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий «3»

- если дети полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют, и систематически применяют (знание основных понятий и терминов; знание геометрических фигур; умение сравнивать предметы по величине; ориентироваться в пространстве). Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе, максимально самостоятельное изготовление изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях.

Уровень усвоения программы оценивается как средний «2»

- если дети овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Время, затраченное на выполнение определённой работы не выходит за рамки отведённого.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий «1»

- если дети овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Самостоятельная работа практически отсутствует. Требуется индивидуально - дифференцированный подход со стороны педагога. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Периодически не укладываются вовремя, отведенное для выполнения определённой работы.