

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г



УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1а класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Гостеева И.В., учитель высшей категории*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1а класса, 1 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка - 3 часа.

Период обучения	Количество часов
I четверть	25
II четверть	23
III четверть	28
IV четверть	23
За год	99

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги, слова.
- писать строчные и прописные буквы.

Личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентирование в «Букваре»;
- с помощью учителя понимание знаков, символов, схем, приведенных в «Букваре», учебных пособиях;
- понимание заданного вопроса, построение ответа в устной форме;
- слушание собеседника и понимание речи других.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Умение вступать в контакт и работать в группах. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение слушать и понимать инструкцию. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Входить и выходить из класса по условному сигналу. Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса. Использовать ритуалы школьного поведения. Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Называть и характеризовать предметы.

	Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.													
2.3.	Повторение пройденных звуков и букв. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.	-	-	7	23	30								
	Итого	25	23	28	23	99	-	-	-	-	-	-	-	-

3. Календарно – тематическое планирование уроков (99 часов)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Чет верть	План	Факт					
I четверть (25 ч)								
1.	1.	02.09.22		Добукварный период (15ч) Здравствуй, школа!	Вводный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия. Артикуляционная гимнастика, направленная на развитие речевых умений. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи.	
2.	2.	05.09.22		Звуки вокруг нас.	Комбинированный урок	1	Игры на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Игра на сотрудничество с учителем: узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления.	
3.	3.	07.09.22		Цвета вокруг нас.	Сообщение новых знаний	1	Игры на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов. Игры на развитие мелкой и крупной моторики.	
4.	4.	09.09.22		Рисование по трафарету и шаблону.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Подбор слов к картинкам сказки «Колобок» в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела. Упражнения на развитие активности в учебно-игровой деятельности.	
5.	5.	12.09.22		Письмо вертикальных линий прямых линий.	Сообщение новых знаний	2	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей. Выявление представлений детей о цвете	

6.	6.	14.09.22			Комбинированный урок		предметов окружающей действительности. Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Написание элементов букв: письмо прямых линий и несложных предметов из них. Дорисовывание предметов, не выходя за строку и дополнительные линии. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета. Закрепление понятия «форма» предмета.	
7.	7.	16.09.22	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу иверху.		Сообщение новых знаний	2	Игры на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Написание элементов букв: письмо прямых линий и несложных предметов из них. Дорисовывание предметов, не выходя за строку и дополнительные линии. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Закрепление понятия «форма» предмета. Исключение четвертого лишнего по признаку формы. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	
8.	8.	19.09.22			Комбинированный урок			
9.	9.	21.09.22	Письмо полуovalов.		Сообщение новых знаний	2	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей. Написание элементов букв: письмо прямых наклонных линий с закруглением вверху. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»). Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	
10.	10.	23.09.22			Комбинированный урок			
11.	11.	26.09.22	Письмо ovalов.		Комбинированный урок	1	Написание элементов букв. Обводка контура буквы О в изображениях. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу. Упражнения на развитие активности в учебно-игровой деятельности.	
12.	12.	28.09.22	Письмо прямой линии с петлей внизу.		Комбинированный урок	1	Написание элементов букв. Обводка контура элемента буквы. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу. Работа с Монтессори-материалом. Использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи.	

13.	13.	30.09.22		Письмо прямой линии с закруглением внизу.	Комбинированный урок	1	Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо полуовала. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета. Работа с Монтессори-материалом. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи.	
14.	14.	03.10.22		Письмо овала и прямой линии с закруглением внизу.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение; игра на стабилизацию эмоционального фона. Написание элементов букв. Обводка контура буквы М в изображениях домика, ракеты. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м]. Упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет».	
15.	15.	05.10.22		Обводка и рисование элементов букв.	Закрепление полученных знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение; игра на стабилизацию эмоционального фона. Написание элементов букв. Обводка контура буквы и дорисовывание флажка, бордюра. Упражнения на развитие предметно-продуктивной деятельности. Упражнения на развитие социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.	
16.	16.	07.10.22		Букварный период (84 ч) Письмо строчной и заглавной буквы А.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Работа с кассой букв. Игры на коммуникацию. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: «Симметричный рисунок» (движение руками в воздухе). Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных буквах. Сравнение печатной и письменной буквы. Называние правильно элементов букв А. Конструирование буквы из различных материалов.	
17.	17.	10.10.22		Письмо строчной и заглавной буквы У.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: «Симметричный рисунок» (движение руками в воздухе). Анализ печатного и письменного образца буквы. Письмо строчной и заглавной буквы У. Конструирование буквы из различных материалов. Выполнение КОЗ, направленных на формирование жизненных компетенций.	
18.	18.	12.10.22		Образование и письмо слогов Ау, Уа.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального	

							фона. Конструирование буквы из различных материалов. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Выполнение заданий на повторение правила соединения букв. Выполнение КОЗ, направленных на формирование жизненных компетенций. Работа с Монтессори-материалом.	
19.	19.	14.10.22		Письмо строчной и заглавной буквы М.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. Конструирование букв из различных материалов. Нейропсихологическое задание, направленное на развитие воображения: выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	
20.	20.	17.10.22		Письмо прямых и обратных слогов.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Нейропсихологическое задание, направленное на развитие воображения: выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. Закрепление написания изученных букв и слогов. Конструирование букв из различных материалов. Правила соединения букв в слогах.	
21.	21.	19.10.22		Письмо строчной и заглавной буквы О.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: одновременное движение рук «Ухо – нос». Использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи.	
22.	22.	21.10.22		Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Работа с Монтессори-материалом. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> .	
23.	23.	24.10.22		Письмо строчной и заглавной буквы Х.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: одновременное	

							движение рук «Ухо – нос». Конструирование букв из различных материалов.	
24.	24.	26.10.22		Образование и письмо открытых и закрытых слогов. Слова из этих слогов.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	
25.	25.	28.10.22		Письмо строчной и заглавной буквы С.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Упражнение в интонировании каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.	
II четверть (23 ч)								
26.	1.	07.11.22		Образование и письмо открытых и закрытых слогов. Слова из этих слогов.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Работа с дарами Фребеля. Работа на Образовательной Платформе «LearningApps».	
27.	2.	09.11.22		Образование и письмо открытых и закрытых слогов. Слова из этих слогов.	Закрепление полученных знаний	1	Выполнение упражнений на закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению. Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Работа с дарами Фребеля. Использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи. Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»	
28.	3.	11.11.22		Письмо строчной и заглавной буквы Н.	Сообщение новых знаний	1	Выполнение упражнений на закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн. Выполнение упражнения, направленное на активизацию тонуса и внимания. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мелкой моторики : «Массаж шариком су-джок».	
29.	4.	14.11.22		Предложение. Правила письма.	Сообщение новых знаний	2	Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению. Написание букв и слогов.	

30.	5.	16.11.22			Комбинированный урок		Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мелкой моторики: «Массаж шариком су-джок». Упражнения на развитие социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.	
31.	6.	18.11.22		Письмо строчной буквы ы.	Сообщение новых знаний	1	Развитие эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. упражнение для развития межполушарного взаимодействия: «Зеркальное рисование». Работа с Монтессори-материалом.	
32.	7.	21.11.22		Упражнение в написании простых предложений.	Закрепление полученных знаний	1	Развитие эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	
33.	8.	23.11.22		Письмо строчной и заглавной буквы Л.	Сообщение новых знаний	1	Развитие эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. Упражнение в интонировании каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Работа с дарами Фребеля. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»</i>	
34.	9.	25.11.22		Большая буква в именах людей.	Сообщение новых знаний	1	Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание слов из трёх-четырёх букв. Письмо слов с большой буквы. Исследование предметов окружающего мира. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации.	
35.	10.	28.11.22		Письмо строчной и заглавной буквы В.	Сообщение новых знаний	1	Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Упражнение в интонировании каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие внимания, речи.	
36.	11.	30.11.22		Письмо изученных слогов и слов.	Закрепление полученных знаний	1	Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования. Нейропсихологическое	

							упражнение, направленное на развитие внимания, речи. Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа».	
37.	12.	02.12.22		Письмо строчной и заглавной буквы И.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Нейропсихологическое упражнение : «Массаж пальцев карандашами». Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Упражнение в интонировании каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.	
38.	13.	05.12.22		Дифференциация звуков [и] и [ы]. Письмо слов.	Комбинированный урок	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Симметрия рисунка».	
39.	14.	07.12.22		Письмо строчной и заглавной буквы Ш.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Симметрия рисунка». Работа с Монтессори-материалом.	
40.	15.	09.12.22		Дифференциация звуков [ш] и [с]. Письмо слов и простых предложений.	Закрепление полученных знаний	1	Нейропсихологические упражнения, направленные на развитие координации движения в пространстве. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку букв, слогов, слов.	
41.	16.	12.12.22		Правописание слов со слогом ШИ.	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологические упражнения, направленные на развитие координации движения. Фонетическое задание: скандирование слова, выделение слога. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	
42.	17.	14.12.22		Письмо изученных слогов и слов.	Закрепление полученных знаний	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы слово. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»	
43.	18.	16.12.22		Письмо строчной и заглавной буквы П.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра: нахождение различия в парах слов, сходных по звуковому составу. Дифференциация печатного и	

							рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Упражнение в интонировании каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.		
44.	19.	19.12.22		Письмо изученных слогов и слов.	Комбинированный урок	2	Нейропсихологические упражнения на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки). Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы слово. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. Упражнения на развитие социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»</i>		
45.	20.	21.12.22			Закрепление полученных знаний				
46.	21.	23.12.22		Письмо строчной и заглавной буквы Т.	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологические упражнения на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки). Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. Работа с Монтессори-материалом. Использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи.		
47.	22.	26.12.22		Составление и запись простых предложений.	Комбинированный урок	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы слово. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. Упражнение в интонировании каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»</i>		
48.	23.	28.12.22		Письмо строчной и заглавной буквы К.	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологические упражнения на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки). Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Упражнение в интонировании каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.		
III четверть (28ч)									
49.	1.	09.01.23		Письмо изученных слогов и слов.	Закрепление полученных знаний	1	Нейропсихологические упражнения на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки). Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps».</i>		

50.	2.	11.01.23		Письмо изученных слогов и слов.	Закрепление полученных знаний	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Практические упражнения в правильном написании и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия «Контуры фигур». Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	
51.	3.	13.01.23		Письмо строчной и заглавной буквы З.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Решение КОЗ. Работа в парах. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз. Нейропсихологическое упражнение на развитие пространственных представлений «Делай как я»	
52.	4.	16.01.23		Дифференциация звуков [з] и [с]. Запись составленных слов.	Комбинированный урок	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных. Использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи.	
53.	5.	18.01.23		Письмо строчной и заглавной буквы Р.	Сообщение новых знаний	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр. Нейропсихологическое упражнение на развитие пространственных представлений «Делай как я». Работа с Монтессори-материалом.	
54.	6.	20.01.23		Письмо изученных слогов и слов.	Комбинированный урок	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов, слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	
55.	7.	23.01.23		Письмо строчной буквы й.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Упражнение в интонировании каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.	
56.	8.	25.01.23		Дифференциация звуков [и] и [й]. Запись составленных слов.	Комбинированный урок	1	Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве. Дифференциация схожих по написанию букв. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов, слов. Использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи.	

57.	9.	27.01.23		Письмо изученных слогов и слов.	Комбинированный урок	1	Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве. Дифференциация схожих по написанию букв. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	
58.	10.	30.01.23		Письмо строчной и заглавной буквы Ж.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	
59.	11.	01.02.23		Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве. Вставка пропущенной буквы в слово. Составление и запись предложений с опорой на схему.	
60.	12.	03.02.23		Письмо слов со слогами ШИ и ЖИ.	Сообщение новых знаний	2	Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему. Работа с Монтессори-материалом. Упражнения на развитие социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.	
61.	13.	06.02.23			Комбинированный урок			
62.	14.	08.02.23		Письмо строчной и заглавной буквы Б.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	
63.	15.	10.02.23		Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо слов и простых предложений.	Комбинированный урок	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенных букв в слова. Упражнение в интонировании каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Составление и запись предложений с опорой на схему.	
64.	16.	20.02.23		Письмо строчной и заглавной буквы Д.	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологическое упражнение на развитие оперативной памяти на слова, восприняты на слух (сигнальный карточки). Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд. Использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи.	

65.	17.	22.02.23		Письмо изученных слогов и слов.	Комбинированный урок	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: «Крючки».	
66.	18.	27.02.23		Письмо строчной и заглавной буквы Г.	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологическое упражнение на развитие оперативной памяти на слова, восприняты на слух (сигнальный карточки). Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
67.	19.	01.03.23		Письмо изученных слогов и слов.	Комбинированный урок	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Написание слов из трёх-четырёх букв. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	
68.	20.	03.03.23		Письмо строчной буквы ь.	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологическое упражнение на развитие оперативной памяти на слова, восприняты на слух (сигнальный карточки). Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: «Крючки».	
69.	21.	06.03.23		Правописание слов с мягким знаком.	Комбинированный урок	2	Написание слогов и слов. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание слов с большой буквы. Упражнения на развитие социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.	
70.	22.	10.03.23			Закрепление полученных знаний			
71.	23.	13.03.23		Письмо строчной и заглавной буквы Е.	Сообщение новых знаний	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: «Крючки». <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа».</i>	
72.	24.	15.03.23		Письмо изученных слоговых структур.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве. Чтение слов с ь,	

							стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. <i>Учебник: с.44-49.</i>	
73.	25.	17.03.23		Письмо строчной и заглавной буквы Я.	Сообщение новых знаний	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи.	
74.	26.	20.03.23		Письмо изученных слогов и слов.	Комбинированный урок	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: «Разноцветное чтение».	
75.	27.	21.03.23		Письмо строчной и заглавной буквы Ю.	Сообщение новых знаний	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: «Разноцветное чтение».	
76.	28.	22.03.23		Составление и письмо слов с буквой Ю.	Комбинированный урок	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа»</i> .	
IV четверть (23 ч)								
77.	1.	03.04.23		Письмо изученных слогов и слов.	Закрепление полученных знаний	1	Анализ печатного и письменного образца буквы. Выборочное списывание простых предложений. Работа с Монтессори-материалом. <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа»</i> .	
78.	2.	05.04.23		Письмо строчной и заглавной буквы Ё.	Сообщение новых знаний	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: артикуляционная гимнастика. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия.	
79.	3.	07.04.23		Составление и письмо слов с буквой Ё.	Комбинированный урок	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия:	

							артикуляционная гимнастика. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия.	
80.	4.	10.04.23		Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Сообщение новых знаний	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Работа с Монтессори-материалом.	
81.	5.	12.04.23		Правописание слов с ча и чу, жи и ши.	Комбинированный урок	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	
82.	6.	14.04.23		Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	Сообщение новых знаний	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: артикуляционная гимнастика. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия.	
83.	7.	17.04.23		Письмо изученных слогов и слов.	Комбинированный урок	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных слов в предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. Упражнения на развитие социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм. <i>Выполнение заданий на Образовательной Платформе «LearningApps».</i>	
84.	8.	19.04.23			Закрепление полученных знаний			
85.	9.	21.04.23		Письмо строчной и заглавной буквы Ц.	Сообщение новых знаний	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие памяти, речи. Выполнение упражнения для развития межполушарного	
86.	10.	24.04.23		Составление и письмо слов с буквой Ц.	Комбинированный урок	2	Написание слогов и слов. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие памяти, речи. Выполнение упражнения для развития межполушарного	
87.	11.	26.04.23			Закрепление полученных знаний			
88.	12.	28.04.23		Письмо строчной и заглавной буквы Э.	Сообщение новых знаний	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Нейропсихологическое упражнение, направленное на	

							развитие памяти, речи. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи.	
89.	13.	03.05.23		Письмо изученных слогов и слов.	Комбинированный урок	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенных букв в слова. Вставка пропущенных слов в предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие памяти, речи. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	
90.	14.	05.05.23		Письмо строчной и заглавной буквы Щ.	Сообщение новых знаний	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щц. Написание слогов и слов с буквой Щц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
91.	15.	10.05.23		Письмо изученных слогов и слов.	Комбинированный урок	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенных букв в слова. Вставка пропущенных слов в предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. <i>Выполнение заданий на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> .	
92.	16.	12.05.23		Письмо строчной буквы ъ.	Сообщение новых знаний	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие памяти, речи. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	
93.	17.	15.05.23		Написание слов с ъ и ь знаками.	Сообщение новых знаний	2	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Упражнение на активизацию тонауса и внимания. Дидактическая игра «Ремонт слов»: вставить пропущенную букву. Упражнения на развитие социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.	
94.	18.	17.05.23			Закрепление полученных знаний			
95.	19.	19.05.23		Письмо и дифференциация слов с изученными буквами.	Комбинированный урок	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация и чтение слогов, слов. Работа с комплектом динамических карточек. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие памяти, речи. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия. <i>Выполнение заданий на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> .	
96.	20.	22.05.23			Закрепление полученных знаний			
97.	21.	24.05.23		Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Закрепление полученных знаний	3	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в	

98.	22.	26.05.23		Закрепление полученных знаний	предложения. Письмо по слуху. Картинный диктант. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи. Постановка вопросов, ответы на вопросы других; слушание высказываний собеседников. <i>Выполнение заданий на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> .	
99.	23.	29.05.23		Обобщающий урок		