

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 1а класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Гостеева И.В., учитель высшей категории*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1а класса, 1 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

| Период обучения | Количество часов |
|-----------------|------------------|
| 1 четверть | 17 |
| 2 четверть | 15 |
| 3 четверть | 18 |
| 4 четверть | 16 |
| За год | 66 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления и их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
6. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Базовые учебные действия

| Коммуникативные учебные действия | Регулятивные учебные действия | Познавательные учебные действия |
|---|--|---|
| Умение вступать в контакт и работать в группах. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение слушать и понимать инструкцию. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Входить и выходить из класса по условному сигналу. Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса. Использовать ритуалы школьного поведения. Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Называть и характеризовать предметы. |

2. Содержание учебного курса

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---|---|---|----------|---|---|-----------|
| 3.3. | знакомых животных). <i>Человек.</i> Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека. Правильная осанка человека. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза- орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека. | - | - | 1 | 9 | 10 | | | | | | | | |
| | Итого | 17 | 15 | 18 | 16 | 66 | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 (4ч) |
| | | | | | | | 4 | | | | 1 | | | |

Примечание: изучение тем по разделам предусмотрено на протяжении всего учебного года.

3. Календарно-тематическое планирование уроков (66 ч)

| № урока | | Дата проведения урока | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Примечание |
|--------------------------|----------|-----------------------|------|---|------------------------|--------------|--|------------|
| Год | Четверть | План | Факт | | | | | |
| I четверть (17 ч) | | | | | | | | |
| 1. | 1. | 02.09.22 | | Неживая природа (10ч) Введение. | Вводный урок | 1 | Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации обучающихся. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Игры на развитие коммуникации. Упражнения на развитие активности в учебно-игровой деятельности. | |
| 2. | 2. | 06.09.22 | | Объекты живой и неживой природы. | Сообщение новых знаний | 1 | Игры на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Рассматривание рисунка. Определение существенного признака, лежащего в основе классификации. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. Моделирование жизненных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости. | |
| 3. | 3. | 09.09.22 | | Земля и Солнце. | Сообщение новых знаний | 1 | Игры на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Выделение признака для группировки объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. Задания на формирование нравственных представлений «хорошо-«плохо»». <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps».</i> | |
| 4. | 4. | 13.09.22 | | Значение Солнца. | Сообщение новых знаний | 1 | Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации обучающихся. Зарисовка объекта природы. Различение и называние объектов природы. Упражнения на развитие предметно-продуктивной деятельности. Разучивание игры «Горелки». | |
| 5. | 5. | 16.09.22 | | Солнце и жизнь растений. | Комбинированный урок | 1 | Игры на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Задания на формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Определение времени года по визуальному изображению. Установление причинно-следственных | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|----------|--|--|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | связей. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Определение соответствия по картинке. | |
| 6. | 6. | 20.09.22 | | День и ночь. | Комбинированный урок | 1 | Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации обучающихся. Работа с презентацией. Использование базовых предметных понятий для характеристики объектов окружающего мира. Показ на рисунке объектов природы. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | |
| 7. | 7. | 23.09.22 | | Небо днем и ночью. | Комбинированный урок | 1 | Игры на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Дифференциация изображений. Наблюдение. Задания на развитие умения работать в информационно-образовательной среде. Упражнения на приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества. | |
| 8. | 8. | 27.09.22 | | Сутки. | Комбинированный урок | 1 | Упражнения на развитие социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм. Упражнения на развитие социального интеллекта. Определение времени суток по стихотворению. Организация индивидуальной практической работы обучающихся. | |
| 9. | 9. | 30.09.22 | | Занятие людей в течение суток. | Закрепление полученных знаний | 1 | Работа с презентацией о деятельности в различное время суток. Участие в общей беседе, выполнение принятых правил речевого поведения. Определение по рисункам частей суток. Игры на коммуникацию. Упражнения на развитие предметно-продуктивной деятельности. | |
| 10. | 10. | 04.10.22 | | Режим дня. | Закрепление полученных знаний | 1 | Упражнения на приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества. Отработка навыков распределения деятельности в соответствии с режимом дня. Решение КОЗ. Задания на формирование нравственных представлений «хорошо»-«плохо». | |
| 11. | 11. | 07.10.22 | | Сезонные изменения в природе (6 ч) Осень. Экскурсия в школьный парк. | Комбинированный урок | 1 | Экскурсия в школьный парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Сбор природного материала. Участие в общей беседе, выполнение принятых правил речевого поведения. Постановка вопросов, ответы на вопросы других; слушание высказываний собеседников. Подвижные игры на школьной спортивной площадке. | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|----------|--|---|-------------------------------|---|---|--|--|
| 12. | 12. | 11.10.22 | | Признаки осени. | Сообщение новых знаний | 2 | Участие в общей беседе, выполнение принятых правил речевого поведения. Постановка вопросов, ответы на вопросы других; слушание высказываний собеседников. Использование базовых предметных понятий для характеристики объектов окружающего мира. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Создание аппликации. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> . | | |
| 13. | 13. | 14.10.22 | | | Комбинированный урок | | | | |
| 14. | 14. | 18.10.22 | | Занятия и одежда людей осенью. | Комбинированный урок | 1 | Выделение признака для группировки объектов. Определение существенного признака, лежащего в основе классификации. Установление причинно-следственных связей. Использование базовых предметных понятий для характеристики объектов окружающего мира. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | |
| 15. | 15. | 21.10.22 | | Погода. Календарь природы. | Закрепление полученных знаний | 2 | Игры на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Задания на развитие умения работать в информационно-образовательной среде. Упражнения на развитие активности в учебно-игровой деятельности. Упражнения на развитие предметно-продуктивной деятельности. Заучивание осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> . | | |
| 16. | 16. | 25.10.22 | | | Повторительно-обобщающий урок | | | | |
| 17. | 17. | 28.10.22 | | Живая природа. Растения (1 ч) Экскурсия в школьный парк. | Комбинированный урок | 1 | Экскурсия в школьный парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Сбор природного материала. Участие в общей беседе, выполнение принятых правил речевого поведения. Постановка вопросов, ответы на вопросы других; слушание высказываний собеседников. Подвижные игры на школьной спортивной площадке. | | |
| II четверть (15 ч) | | | | | | | | | |
| 18. | 1. | 08.11.22 | | Живая природа. Растения (6 ч) Строение и сходство растений. | Сообщение новых знаний | 1 | Игры на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень). Участие в общей беседе, выполнение принятых правил речевого | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----|----------|--|---|-------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | поведения. Развитие мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше». | |
| 19. | 2. | 11.11.22 | | Различия растений. | Комбинированный урок | 1 | Использование базовых предметных понятий для характеристики объектов окружающего мира. Нахождение частей растений по рисунку. Соотнесение своих действий с используемым способом действий. Определение существенного признака, лежащего в основе классификации. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> . | |
| 20. | 3. | 15.11.22 | | Разнообразие цветов. | Комбинированный урок | 1 | Просмотр видеосюжета на образовательном портале РЭШ. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия. | |
| 21. | 4. | 18.11.22 | | Семена. | Комбинированный урок | 1 | Рассматривание различных видов семян (натуральная наглядность). Организация индивидуальной практической работы обучающихся, которая включает посадку семян. Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода). Задания на формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. | |
| 22. | 5. | 22.11.22 | | Плоды растений. | Комбинированный урок | 2 | Упражнения на развитие активности в учебно-игровой деятельности. Упражнения на развитие предметно-продуктивной деятельности. Упражнения на развитие социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм. Развитие мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше». Дифференциация понятий овощи-фрукты. Дидактические игры, направленные на различение понятий. Работа с Досками Сегена. | |
| 23. | 6. | 25.11.22 | | | Закрепление полученных знаний | | | |
| 24. | 7. | 29.11.22 | | Сезонные изменения в природе (5 ч) Зима. Экскурсия в школьный парк. | Комбинированный урок | 1 | Экскурсия в школьный парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Участие в общей беседе, выполнение принятых правил речевого поведения. Постановка вопросов, ответы на вопросы других; слушание высказываний собеседников. Подвижные игры на школьной спортивной площадке. | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|----------|--|---|-------------------------------|---|--|--|
| 25. | 8. | 02.12.22 | | Признаки зимы. | Сообщение новых знаний | 2 | Нахождение и название признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте. | |
| 26. | 9. | 06.12.22 | | | Комбинированный урок | | | |
| 27. | 10. | 09.12.22 | | Занятия и одежда зимой. | Комбинированный урок | 1 | Выделение признака для группировки объектов. Определение существенного признака, лежащего в основе классификации. Установление причинно-следственных связей. Использование базовых предметных понятий для характеристики объектов окружающего мира. Работа с опорными словами. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». | |
| 28. | 11. | 13.12.22 | | Погода. Календарь природы. | Закрепление полученных знаний | 1 | Игры на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Задания на развитие умения работать в информационно-образовательной среде. Упражнения на развитие активности в учебно-игровой деятельности. Упражнения на развитие предметно-продуктивной деятельности. Заучивание зимних месяцев. | |
| 29. | 12. | 16.12.22 | | Живая природа (5 ч) Животные. | Сообщение новых знаний | 1 | Просмотр обучающего фильма про разнообразие животных (платформа РЭШ). Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). Упражнения на развитие активности в учебно-игровой деятельности. Упражнения на развитие предметно-продуктивной деятельности. Задания на формирование нравственных представлений «хорошо»-«плохо». | |
| 30. | 13. | 20.12.22 | | Строение и сходство животных. | Комбинированный урок | 2 | Игры на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Выделение признака для группировки объектов. Определение существенного признака, лежащего в основе классификации. Игры с фигурами животных. Участие в общей беседе, выполнение принятых правил речевого поведения. Развитие мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше». | |
| 31. | 14. | 23.12.22 | | | Повторительно-обобщающий урок | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-----|----------|--|--|-------------------------------|---|---|--|
| 32. | 15. | 27.12.22 | | Различение животных. | Сообщение новых Знаний | 1 | Использование базовых предметных понятий для характеристики объектов окружающего мира. Соотнесение своих действий с используемым способом действий. Определение существенного признака, лежащего в основе классификации. Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> . | |
| III четверть (18 ч) | | | | | | | | |
| 33. | 1. | 10.01.23 | | Различение животных. | Закрепление полученных знаний | 1 | Использование базовых предметных понятий для характеристики объектов окружающего мира. Соотнесение своих действий с используемым способом действий. Определение существенного признака, лежащего в основе классификации. Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. | |
| 34. | 2. | 13.01.23 | | Живая природа (7 ч) Детеныши животных. | Комбинированный урок | 1 | Упражнения на развитие активности в учебно-игровой деятельности. Упражнения на развитие предметно-продуктивной деятельности. Упражнения на развитие социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм. Развитие мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше». Дифференциация понятий взрослое животное – детеныш. Дидактические игры, направленные на различение понятий. Работа с Досками Сегена. | |
| 35. | 3. | 17.01.23 | | Домашние животные. | Сообщение новых знаний | 2 | Просмотр обучающего видеофильма «Ферма». Беседа по увиденному. Определение и называние животных с использованием фигурок. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Представление информации о пользе животных в схематическом виде. Упражнения на развитие социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм. | |
| 36. | 4. | 20.01.23 | | | Комбинированный урок | | | |
| 37. | 5. | 24.01.23 | | Дикие животные. | Комбинированный урок | 1 | Рассматривание и называние животных по рисункам. | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|----------|--|--|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло). Дидактические игры, направленные на развитие умения соотносить животное с местом обитания. | |
| 38. | 6. | 27.01.23 | | Приспособление животных к различным условиям обитания. | Комбинированный урок | 1 | Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк». | |
| 39. | 7. | 31.01.23 | | Приспособление животных к временам года. | Комбинированный урок | 2 | Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном. Коммуникационные игры. | |
| 40. | 8. | 03.02.23 | | | Закрепление полученных знаний | | | |
| 41. | 9. | 07.02.23 | | Живая природа (4 ч) Приспособление растений к сезонным изменениям. | Сообщение новых знаний | 1 | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи. Задания на развитие умения работать в информационно-образовательной среде. | |
| 42. | 10. | 10.02.23 | | Уход за растениями. | Комбинированный урок | 1 | Организация индивидуальной практической работы обучающихся. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> . | |
| 43. | 11. | 21.02.23 | | Приспособления растений к условиям жизни. | Комбинированный урок | 2 | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков). Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (рябина, сирень, береза, осина). | |
| 44. | 12. | 28.02.23 | | | Закрепление полученных знаний | | | |
| 45. | 13. | 03.03.23 | | Сезонные изменения в природе (6 ч) Весна. Экскурсия в школьный | Комбинированный урок | 1 | Экскурсия в школьный парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Участие в общей беседе, выполнение принятых правил речевого | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|----------|--|--|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | парк. | | | поведения. Постановка вопросов, ответы на вопросы других; слушание высказываний собеседников. Подвижные игры на школьной спортивной площадке. | | |
| 46. | 14. | 07.03.23 | | Признаки весны. | Комбинированный урок | 1 | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям. Работа с опорными словами (весна, сосулька, потепление, капель). Составление рассказа о весне по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте. | | |
| 47. | 15. | 10.03.23 | | Занятия людей весной. | Комбинированный урок | 1 | Выделение признака для группировки объектов. Определение существенного признака, лежащего в основе классификации. Установление причинно-следственных связей. Использование базовых предметных понятий для характеристики объектов окружающего мира. Работа с опорными словами. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | |
| 48. | 16. | 14.03.23 | | Одежда людей весной. | Комбинированный урок | 1 | Выделение признака для группировки объектов. Определение существенного признака, лежащего в основе классификации. Установление причинно-следственных связей. Использование базовых предметных понятий для характеристики объектов окружающего мира. Работа с опорными словами. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | |
| 49. | 17. | 17.03.23 | | Погода. Календарь природы. | Комбинированный урок | 2 | Игры на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Задания на развитие умения работать в информационно-образовательной среде. Упражнения на развитие активности в учебно-игровой деятельности. Упражнения на развитие предметно-продуктивной деятельности. Заучивание весенних месяцев. | | |
| 50. | 18. | 21.03.23 | | | Повторительно-обобщающий урок | | | | |
| IV четверть (16 ч) | | | | | | | | | |
| 51. | 1. | 04.04.23 | | Живая природа (1 ч) Человек. | Сообщение новых знаний | 1 | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом. Развитие мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше». | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----|----------|--|--|---------------------------|---|--|--|
| 52. | 2. | 07.04.23 | | Живая природа (9 ч) Части тела человека. | Сообщение новых знаний | 1 | Игры на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). | |
| 53. | 3. | 11.04.23 | | Гигиенические навыки. | Комбинированный урок | 1 | Развитие мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше». Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Формулирование правил гигиены с опорой на рисунки. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения. <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа»</i> | |
| 54. | 4. | 14.04.23 | | Лицо человека. | Комбинированный урок | 1 | Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета. Упражнения на приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества. | |
| 55. | 5. | 18.04.23 | | Глаза. | Комбинированный урок | 1 | Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по схеме. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». | |
| 56. | 6. | 21.04.23 | | Уши. Нос. | Комбинированный урок | 1 | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Определение функции уха и носа по рисункам. Отгадывание загадок. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке». Практическая работа «Узнай по запаху». <i>Работа на</i> | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|----------|--|--|------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <i>Образовательной Платформе «Российская электронная школа» .</i> | |
| 57. | 7. | 25.04.23 | | Рот. | Комбинированный урок | 1 | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя (зеркало). Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Объяснение выражения «держат язык за зубами». | |
| 58. | 8. | 28.04.23 | | Кожа. | Комбинированный урок | 1 | Просмотр обучающего видеосюжета. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам. <i>Работа на образовательной платформе «Российская электронная школа».</i> | |
| 59. | 9. | 02.05.23 | | Осанка. | Комбинированный урок | 1 | Сравнение правильной и неправильной посадки ученика. Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Игры, победа в которых зависит от правильной осанки. <i>Работа на образовательной платформе «Российская электронная школа».</i> | |
| 60. | 10. | 05.05.23 | | Скелет и мышцы человека. | Комбинированный урок | 1 | Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц. <i>Работа на образовательной платформе «Российская электронная школа»</i> | |
| 61. | 11. | 12.05.23 | | Сезонные изменения в природе (6 ч) Лето. | Сообщение новых знаний | 1 | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). | |
| 62. | 12. | 16.05.23 | | Проект «Мое безопасное лето». | Комбинированный урок | 2 | Составление коллажа. Определение последовательности объектов. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. | |
| 63. | 13. | 19.05.23 | | | Закрепление полученных | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|----------|--|---|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | | знаний | | Прослушивание и заучивание стихотворения. | |
| 64. | 14. | 23.05.23 | | Занятия людей летом. Проект «Мое безопасное лето». | Комбинированный урок | 1 | Классификация предметов по картинке. Рассмотрение и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки». | |
| 65. | 15. | 26.05.23 | | Одежда людей летом. Проект «Мое безопасное лето». | Комбинированный урок | 1 | Составление гардероба детей в летний период. Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки». Творческая защита проекта. | |
| 66. | 16. | 30.05.23 | | Погода. Календарь природы. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Перечисление летних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. <i>Работа на образовательной платформе «Российская электронная школа».</i> | |