

Типы современной семьи, стили воспитания.

Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между ее членами, непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка – все это создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Скучность, однообразие, монотонность эмоционального опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю его жизнь.

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, – это дефицит ласки. Родители не находят времени, забывают, а может быть, даже стесняются приласкать своего ребенка просто так, повинувшись какому то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей, особенно мальчиков, заставляют отца или мать быть чрезмерно суровыми с детьми.

Дети по своей природе чрезвычайно жадны до впечатлений. Дома должно быть интересно, семья должна давать добрую пищу воображению и чувствам. Дети как губка, впитывают все, что происходит вокруг них. Они не умеют хитрить и приспособляться. С помощью родителей у детей должно закладываться представление о том, какой должна быть семья, ее быт, взаимоотношения между членами семьи. Зачастую семья, в которой человек вырос, становится моделью его будущей семьи. С любовью или ненавистью.

ОБНЯТЬ, ПРИЖАТЬ, ПОТОРМОШИТЬ

Разговорилаcь однажды с одним немолодым уже человеком. Он вспоминал свое детство. Оттуда, из детства, в котором было немало лишений, шел тем не менее ясный, согревающий свет. Он озарял лицо моего собеседника, рассказывающего вроде о вещах, далеко не радостных.

– Довоенные годы были тяжелыми для семьи. Отец был в заключении, работал где-то недоступно далеко на строительстве Беломорканала. Пятеро сыновей остались на руках одной матери, да и ее целыми днями не было: пошла работать продавцом.

Младшему в семье, моему рассказчику было 3 года. Босоногие, голодные мальчишки были предоставлены сами себе.

Многие взрослые вспоминают детство в романтическом свете, со сладкой щемящей тоской. В словах этого мужчины была не только грусть по ушедшему и невозвратному, но ясно обозначился тот источник, из которого шел свет.

Приходила мама усталая, но такая нежная, мягкая, целовала в головы своих грязных до неузнаваемости сыновей и с неизбежным постоянством, зарываясь в наши вихры, счастливо задохнувшись, повторяла: «Головушки у детушек пахнут солнышком». (Л. Рыбин. Учительская газета. – 2003. – 19 января.)

У психологов есть понятие тактильного голода. Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают. Это одна из основных бед детей, воспитывающихся в детских домах. Некому их обнять, поцеловать,

прижать, потормозить, подбросить (пока это возможно) или потрясти тяжелой отцовской рукой за холку. Это не запишешь ни в какие должностные инструкции. На это способны только родители в минуты, когда их переполняет любовь и они не в силах сдержать свой порыв. Но в наш стремительный век мы становимся все закаленнее и выдержаннее. Многие родители переносят и в дом привычку быть подчеркнуто сдержанными, научились подавлять желание прижаться к родной головке. Во многих семьях, где боязнь избаловать детей вытесняет родительскую ласку, а призывы относиться к детям как к равным воспринимаются слишком буквально.

Как много сердечного тепла было загублено из-за неспособности понять другого и самого себя! Сколько больших и малых драм не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не дается матерью-природой.

Стили родительского воспитания (в ответ на агрессивные действия ребенка)



Стратегии воспитания	Конкретные примеры стратегий	Стиль поведения ребенка	Почему ребенок так поступает
Резкое подавление агрессивного поведения ребенка	«Прекрати!», «Не смей так говорить» Родители наказывают ребенка	Агрессивный (ребенок может прекратить сейчас, но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте)	Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения
Игнорирование агрессивных вспышек ребенка	Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают, что ребенок еще мал	Агрессивный (ребенок продолжает действовать агрессивно)	Ребенок думает, что все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в черту характера
Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по	Если родители видят, что ребенок разгневан, они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребенку, как надо вести себя в определенных	Скорее всего, ребенок научится управлять своим гневом	Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих родителей

отношению к другим	ситуациях		
--------------------	-----------	--	--

Огромную роль в воспитании детей в семье играет, в частности характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребенка.

Часто идут споры, можно бить детей или нет. При этом многие люди не считают шлепок по попе чем-то из ряда вон выходящим. Но, к счастью, в наше время все больше мам и пап понимают, что физические наказания бесполезны, и даже вредны. Во многих «цивилизованных» странах рукоприкладство по отношению к детям запрещено законодательством, будь то подзатыльник или шлепок. Наша власть пока не дошла до понимания факта, что бить детей вредно; а может быть, у них руки не дошли. При этом все больше людей готовы отказаться от физических наказаний в пользу осознанного воспитательного процесса.

Тут-то и начинаются сложности. Дело в том, что в нашей культуре не наработаны методы воспитания без применения насилия. Раньше вопрос наказаний решался просто: розги или ремень, вот и все дела. Прадеды пороли дедов, деды — отцов, отцы — сыновей. Поэтому современным родителям подчас кажется, что другого выхода нет или бывает довольно сложно придумать, как остановить нежелательные действия ребенка без применения физического наказания.

В психологии есть понятие «паттерны поведения» (набор стереотипных поведенческих реакций). У каждого они свои, часто они повторяются в пределах одной семьи: дети повторяют поведение родителей. То, что мы получили в детстве от родителей, откладывается в сознательном и бессознательном. Даже если человек говорит, что «никогда не будет поступать, как его родители», то это совершенно ничего не значит. Реализация паттернов происходит как бы без участия человека. В таких ситуациях люди часто говорят, что ничего не могут с собой поделать. С этим можно работать, желательно прибегнуть к помощи психолога. Когда нет такой возможности, то нужно заранее продумать возможные варианты поведения в кризисной ситуации, когда от родителя требуется быстрое реагирование на поведение ребенка.

Выход всегда есть. Чтобы его найти, важно понять: нежелательное поведение ребенка всегда есть результат воспитания (или его отсутствия). Поэтому не имеет смысла бить ребенка за свои же ошибки или недосмотр.

Чем же можно заменить физические наказания?

1. **Поощрение.** Чаще всего мы, родители, замечаем только «нехорошие поступки» ребенка, а достижения — принимаем как нечто само собой разумеющееся. Таким образом, мы подкрепляем нежелательное поведение, реагируя на него эмоционально. Потому что если мама (папа) явно реагирует на какое-то действие, значит это важно. Поэтому рекомендуется нежелательное поведение игнорировать (либо реагировать на него как можно

более спокойно), а желательное поведение замечать и обязательно отмечать. Чем ребенок младше, тем это актуальнее. Похвала должна быть искренней. Не стоит хвалить ребенка за то, что ему дается без труда. Хвалите не ребенка, а поступок. Слова «молодец», «умница» и пр. не работают.

2. **Тайм-аут или передышка.** Дети часто не могут остановиться, если они перевозбудились, т.к. у них незрелая нервная система и процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Поэтому очень действенным способом остановить «разогнавшегося» ребенка является тайм-аут. Этот способ довольно популярен на западе. У нас он тоже применяется (когда ребенка сажают на стульчик), только в качестве наказания. На самом деле такой перерыв не должен восприниматься ребенком как наказание, а как возможность успокоиться, подумать, передохнуть. Если ребенок вас не слышит, делает наперекор, не может успокоиться, вы усаживаете его на несколько минут «отдохнуть и успокоиться» (обычно минуты считают по количеству лет ребенка). В это время вы не разговариваете, ничего не внушаете, не ругаетесь.

3. **Позволить ошибиться.** Иногда стоит дать ребенку возможность получить бесценный опыт. Например, если вы предупредили его не мучить кошку, а он не послушался, то кошка может его поцарапать. Если он не внимает вашим словам, пусть у него будет возможность убедиться в вашей правоте. В конце концов, ничего страшного, если кошка разок его оцарапает. Таким образом он будет учиться тому, что действия имеют последствия. Кроме этого ваш родительский авторитет будет расти. Естественно, это не относится к ситуациям, когда присутствует риск для жизни.

4. **Доска достижений.** Мы с коллегой применяли этот способ в подготовительной группе детского сада. За каждое положительное достижение ребенку вручалась карточка зеленого цвета, а за проступок — красного. В конце недели карточки подсчитывались (одна красная «гасила» одну зеленую), и по количеству зеленых карточек вручался приз. Приз вы можете придумывать сами, исходя из того, что нравится вашему ребенку. По опыту могу сказать, что этот метод хорошо работает, потому что дети **видят** результаты своего поведения, и это позволяет им себя лучше контролировать.

5. **Лишение удовольствий.** Этот метод широко используется. Например: «раз ты не сделал уроки, то не будешь смотреть телевизор» или «не помыл посуду — не идешь в гости к другу». Такое наказание не должно применяться слишком часто и должно быть соразмерным.

Родителям стоит помнить, что дети **ВСЕГДА** стремятся жить в мире с родителями, они всегда готовы идти навстречу, им нужно только помочь. Проблемы в поведении появляются тогда, когда ребенок не может справиться с самим собой, объяснить родителям свои нужды. Это понимание значительно облегчает общение с ребенком и дает дополнительные силы на поиски новых решений.