

***Признаки сексуального насилия у детей
(памятка для педагогов и специалистов образовательной организации).***

Сексуальное насилие зачастую сочетается с физическим и психическим насилием, угрозами для жизни и поэтому оказывает психотравмирующее действие и приводит к возникновению у потерпевших острых реакций на стресс, посттравматического стрессового расстройства. Особенно тяжело СН переживают дети, и они развиваются дальше с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь. СН очень сложно распознать, нет характерных черт. Необходимо учитывать, что признаки СН могут встречаться при других состояниях или психических расстройствах. Поэтому при оценке каждого конкретного случая следует рассматривать весь комплекс симптомов, психологических особенностей, социальных условий и обстоятельств, связанных с насилием над ребенком.

- ребенок обнаруживает странные, несвойственные возрасту сексуальные познания или действия, что проявляется в их поведении, в играх с другими детьми или с игрушками;
- даже маленькие, не достигшие школьного возраста дети, пострадавшие от сексуального насилия, впоследствии сами могут стать инициаторами развратных действий и втягивать в них большое число участников;
- ребенок может жаловаться на зуд, воспаление, боль в области гениталий;
- повторяющиеся физические недомогания без видимых оснований: частые боли в животе, постоянная боль в горле, рвота, отказ от пищи или постоянное жевание чего-нибудь, избегание зеркал, повышенная чувствительность к прикосновениям;
- беременность, заболевания, передающимися половым путем;
- ребенок скрывает свой секрет (сексуальные отношения со взрослыми или со сверстником) из-за беспомощности и привыкания, а также угрозы со стороны обидчика. Секретные, особые отношения между ребенком и каким-либо взрослым; необоснованные подарки, получаемые ребенком от взрослого;
- стертые личностные границы «Я – это не Я», «Я другая – грязная, испорченная, плохая», «Я — это не мое тело»;
- уменьшение степени доверия к другим людям;
- посттравматические реакции: страхи (боязнь конкретного человека или группы людей, боязнь возвращаться домой или, наоборот, оставаться дома в одиночестве, страх перед воображаемыми объектами, ночные кошмары, тревога, депрессия, потеря, чувствительности, судороги, неспособность к заботе (эмпатии), бессонница, пугливость;

- низкий уровень самооценки, неуверенность, ощущение малоценности, которая способствует сохранению и закреплению психологических нарушений, связанных с насилием. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда, для нее характерны постоянная убежденность в собственной неполноценности, в том, что «ты хуже всех», вследствие этого ребенку трудно добиться уважения окружающих, успеха, общение его со сверстниками затруднено, возникает отказ от общения и изоляция;
- высокая значимость теплых эмоциональных связей, искренних взаимоотношений;
- тихая речь, нарушения речи, трудности концентрации внимания;
- чувства вины, самообвинения, «Если бы ты вел себя хорошо, этого бы не случилось», «Мама предупредила, значит я сама виновата»;
- трудности в самостоятельном принятии решений, пассивная позиция;
- расстройства эмоциональной регуляции, включая депрессию, ярость, частая смена настроений и другие, а также снижение способности оценивать степень риска, приводящее к саморазрушительному поведению, (злоупотребление алкоголем, токсическими препаратами), неразборчивость в знакомствах, беспорядочные половые связи, самоповреждения, попытки самоубийства (могут выражаться не прямо, а в подверженности несчастным случаям), прогулы в школе, побеги из дома;
- выраженные изменения в поведении, затрудняющие общение (агрессивное, упрямое, деструктивное), а также, наоборот, пассивное, подчинительное, чрезмерно уступчивое, угодливое;
- возвращение к детской инфантильности (энурез, сосание пальца, безосновательный плач, вспышки необоснованного раздражения) или, наоборот, псевдовзрослое поведение;
- важным показателем служат попытки ребенка рассказать о сексуальном насилии в завуалированной форме (рисунки, реалистические сказки, намеки – «Я знаю одну девочку, она...»);
- ношение закрытой или сексуализированной одежды;
- в сфере мышления: заторможенность, проблемы с памятью, замещение реальности фантазиями - желание сменить имя, обращение к себе в третьем лице-создание воображаемого друга.